

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Інноваційні технології навчання фізичної культури в освітніх закладах**

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

другого (магістерського) рівня

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “12” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Інноваційні технології навчання фізичної культури освітніх закладах
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/1
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 24 год. Самостійна робота – 42 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, а також органів управління освітою, фізичною культурою, здатних здійснювати самостійну викладацьку діяльність у сфері фізичної культури, які володіють комплексом знань в сфері фізичної культури та орієнтованих на успішну професійну діяльність
Компетентності
<p>ЗК-1 здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу нових складних ідей на основі логічних аргументів та перевірених фактів</p> <p>ЗК-5 здатність оцінювати якість результатів діяльності</p> <p>ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)</p> <p>ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури</p> <p>ФК-3 здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичного виховання</p> <p>ФК-4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичного виховання</p> <p>ФК-6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів</p> <p>ФК-10 розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, природних і економічних особливостей регіону</p> <p>ФК-11 здатність розробляти цільові програми розвитку фізичної культури та туризму на різних рівнях з урахуванням природних і економічних особливостей регіону</p> <p>ФК-13 здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці</p> <p>ФК-15 здатність користуватися іншомовними інформаційними ресурсами, які</p>

знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз та використовувати іноземний досвід практичного вирішення актуальних і нестандартних проблем у сфері фізичної культури

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

ФК-18 здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганди здорового способу, використовуючи новітні технології

Програмні результати навчання

ПРН-3 знає психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності у фізичній культурі

ПРН-4 знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти.

ПРН-5 знає сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 розуміє та характеризує застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-8 вміє застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

ПРН-9 вміє розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії

ПРН-10 вміє розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-16 вміє формувати освітнє середовище і використовувати професійні знання і вміння в реалізації завдань інноваційної освітньої політики у фізичній культурі

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури	знати: інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Історія виникнення інноваційного навчання. вміти: втілювати в фізичну культуру інноваційні технології як мистецтво володіння процесом фізичної культури	1. Розкрити зміст основних понять теми. 2. Розробити проект на тему «Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у процес фізичної культури». 3. Пройти тестові завдання
2	Інноваційна діяльність педагога. Антиінноваційні	знати: особливості інноваційної педагогічної діяльності. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити проект на тему: «типи психологічних

	бар'єри у професійній діяльності вчителів фізичної культури	бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. вміти: орієнтувати вчителя на осмислення ним результатів педагогічних нововведень, сприяти виробленню критеріїв їх оцінки і самооцінки.	бар'єрів активного не прийняття нововведень» 3. Пройти тестові завдання.
3	Основи реформування системи фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту «Нова Українська школа»	знати: Методичні особливості викладання фізичної культури в умовах нових державних стандартів. Особливості організації освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я. Організація освітнього процесу в 1 класах з предмету «Фізична культура» за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. Організація та планування освітнього процесу для учнів 2-4 класів з предмету «Фізична культура». вміти: працювати з програмами з фізичної культури НУШ, розробляти планування та проводити уроки з фізичної культури відповідно до нових стандартів НУШ.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити конспект уроку для учні молодшої школи відповідно до програми НУШ. 3. Розробити проект «Методичні особливості викладання фізичної культури в умовах нових державних стандартів (базова школа 5-9 класи)» 4. Пройти тестові завдання
4	Модель навчального закладу «школи сприяння здоров'я»	знати: мету, умови реалізації, очікувані результати впровадження школи здоров'я. вміти: розробляти та реалізовувати етапи проекту «школи сприяння здоров'ю».	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити власну модель «школи сприяння здоров'ю» 3. Пройти тестові завдання
5	Інноваційні варіативні модулі навчальної програми з фізичної культури	знати: загальну характеристику гри Флорбол; історичний аспект зародження гри Флорбол; методика навчання гри Флорбол вміти: розробити конспект заняття та методику навчання гри у Флорбол.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити конспект заняття гри у Флорбол. 3. Пройти тестові завдання
6	Місце дистанційних технологій навчання у фізичній культурі закладу загальної	знати: нормативно-правове регулювання дистанційного навчання в умовах карантину. Організація дистанційного	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Змоделювати алгоритм класно-дистанційної форми

	середньої освіти.	навчання. Перші кроки. Моделі дистанційного навчання. Особливості організації дистанційного процесу. Методичні рекомендації організації та проведення дистанційного навчання з фізичної культури. вміти: визначати раціональні засоби і методи ФК на заняттях фізичними вправами; визначення раціонального рухового режиму; контролю у фізичній культурі.	навчання 3. Пройти тестові завдання
7	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроці фізичної культури.	знати: компютерні технології як допомога у зростанні рухової активності. Перспективи використання інноваційних пристроїв для відстеження стану організму учнів на уроці. Методи реєстрації і аналізу рухових дій учнів. вміти: використовувати різні інформаційні гаджети для контролю навантаження за добу, тиждень, місяць, рік. Ці дані необхідні вчителеві фізичної культури для визначення рівня навантаження у відповідності до самопочуття та фізичного розвитку учня.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. За допомогою інформаційних гаджетів зібрати дані про рівень рухової активності, ЧСС, кількість кроків за добу однокласників. 3. Пройти тестові завдання
8	Особливості впровадження проектного навчання в урок фізичної культури.	знати: основні теоретичні положення. Проектна діяльність як похідна від методу проектів. Види навчальних проектів. Особливості методики та етапи роботи над навчальним проектом. вміти: з метою саморозвитку та самовдосконалення учнів, створення умов для їх самореалізації вміти формувати в них здатність до рефлексії шляхом залучення до різних видів предметно-перетворювальної, конструктивно-творчої діяльності на уроці та в позаурочний час, використовуючи методику впровадження методу проектів, ситуації, які спонукали б до аналізу та оцінки власної діяльності, враховуючи	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити проект на тему «Сучасні технології фізичної культури» 3. Пройти тестові завдання

		МОЖЛИВОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	
9	Інтерактивні методи навчання на уроках фізичної культури.	знати: основні поняття та мету інтерактивного навчання; особливості організації інтерактивної роботи студентської молоді; складові інтерактивної справи; основні види інтерактивних методів навчання. вміти: застосовувати у роботі основні види інтерактивних методів навчання.	1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити проект на тему «Впровадження основних інтерактивних технологій у систему фізичної культури учнівської молоді» 3. Пройти тестові завдання.
10	Інноваційні види рухової активності у гуртковій роботі.	знати: основні поняття спортивно-оздоровчої технології; класифікацію фітнес-програм; види фітнес-програм, заснованих на видах рухової активності аеробної спрямованості; фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики; фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силової спрямованості. вміти: розробляти та впроваджувати в роботу учнівської молоді сучасні види фітнес технологій.	Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник) 2. Розробити комплекси вправ з використанням фітнес програм різної спрямованості. 3. Пройти тестові завдання

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне (семінарське) заняття	35
Контрольна робота	5
Індивідуальна робота	5
Самостійна робота	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Екзамен	Разом
35	5	5	5	50	100
<ul style="list-style-type: none"> Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою. По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,35, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів. Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5. Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за 					

роботу на парах (максимально – 35 балів), отриманих балів за контрольну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за контрольну роботу може скласти 5 балів), індивідуальну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за індивідуальну роботу може скласти 15 балів), самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, написання рефератів, опрацювання завдань, підготовка конспектів навчальних текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 4 основні запитання (по 10 балів за кожне запитання) та 2 додаткові (по 5 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), таблиці, та інше
Література	
Основна	
<ol style="list-style-type: none">1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. Одеса. 2010. 148 с.2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології/ І. М. Дичківська. Київ: Академвидав. 2015. Видання третє. 351 с .3. Ігнатович О. Теоретико-методологічні основи педагогічної інноватики. Навчання і виховання обдарованої дитини: зб. наук. Праць. 2013. Вип. 2. С. 94–104 [Електронний ресурс]. Режим доступу http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nivoo_2013_2_14.4. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. – Полтава. 2016. 124 с.5. Коляда М. Інноваційні технології в підготовці вчителя сучасної школи: пос. К. 2015. 312 с.6. Козак Л. В. Сучасні підходи до класифікації педагогічних інновацій. Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнародної наук. - практ.конфер. (28-29 березня 2012 р.). заг. ред. В.О. Огнев'юка. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. С. 227-232.7. Качан О.А. Використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках фізичної культури. Фізичне виховання в сучасній школі. 2013. № 2. С. 21-23.8. Коновальчук І. І. Інформаційно-комунікаційні технології у сучасних моделях інноваційних освітніх процесів. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. Ін-т інформ. технологій і засобів навчання НАПН України, Ун-т менеджменту освіти НАПН України, 2015. Т. 46. № 2. С. 124–131. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/current#.VUWzxPCdccU9. Коновальчук І. І. Проектний підхід у реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : [зб. статей]. Ялта: РВВЗ КГУ. 2013. Вип. 38. Ч. 2. С. 119–125.10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки (схвалена Указом Президента України від 25.06.2013 року №344/2013) [Електронний ресурс]. 2013.11. Проект Концепції «Нова школа. Простір освітніх можливостей» http://mon.gov.ua/12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник / С.О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти пророслих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.	
Інформаційні інтернет-ресурси	
<p>https://vseosvita.ua https://naurok.com.ua https://www.ed-era.com https://prometheus.org.ua https://imzo.gov.ua https://osvita.diia.gov.ua http://www.coursera.org http://www.khanacademy.org https://sukhari.com.ua https://vumonline.ua</p>	
Додаткова	
<ol style="list-style-type: none">1. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46 с.2. Кошелева О.О. Оптимізація організаційно-методичних умов системи фізичного виховання у закладах вищої освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата	

наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 - Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. – Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту, Дніпро, 2019. 160 с.

3. Москаленко Н.В. Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навч. посіб. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.

4. Томенко О.А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. наук з фіз. вихов. і спорту : спец. 24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення. К., 2012. 37 с.

5. Дубинська О. Я., Н. В.Петренко. Сучасні-фітнес технології у фізичному вихованні учнівської і студентської молоді: проектування, розробка, специфічні особливості: [монографія]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 566 с.

6. Петренко О. П., Петренко Н. В., Лоза Т. О. Оздоровчі технології пілатесу в професійно-прикладній фізичній підготовці студентів закладів вищої освіти : монографія. Суми : Сумський державний університет, 2020. 176 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Ковальчук Лідія Валеріївна, Кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Контактна інформація викладача	0993761646 lidia.kovalchuk@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за</p>
--------------------------	---

	<p>посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» – стор. 3. ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)» –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач:

Л. В.Ковальчук