

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від “_____” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	Обов'язкова
Курс / семестр	4\7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –30 год. Семінарські заняття – 30 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

<p>Мета та цілі дисципліни</p> <p>Дисципліна призначена для студентів четвертого курсу спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) та спрямована на формування у них уявлення про цілісну структуру професійної діяльності вчителя ФК, його особистості, формування педагогічної спрямованості та мислення, формування вмінь і навичок професійної комунікації, вирішення педагогічних конфліктів, виявити свої здібності і ступінь готовності до творчої педагогічної діяльності, до пропаганди здорового способу життя.</p> <p>Завдання: сприяти формуванню індивідуального стилю педагогічного спілкування, стимулювати творче розв'язання практичних завдань, професійне самовиховання, формувати потребу в неперервному педагогічному самовдосконаленні, створювати реальне уявлення про суперечності, проблеми, труднощі, з якими пов'язана праця вчителя, ознайомити з шляхами виходу з професійних ситуацій.</p>
<p>Компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p>ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури</p> <p>ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і</p>

навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК-13. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК-15. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку

ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Знає законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-3. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-6. Розуміє значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-15. Вміти розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН-16. Вміти складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові спортивно-оздоровчі заходи та спортивні змагання.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-19. Вміти практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури
мультікультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Соціальна роль учителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначення поняття «учитель фізичної культури», його соціальна роль, завдання; • характеристику вимог нормативно-директивних документів щодо професійної готовності сучасного вчителя; • професіограму вчителя фізичної культури; • основні функції та вимоги до учителя фізичної культури; • основні напрями у професійній діяльності вчителя фізичної культури. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляти недоліки, які часто трапляються у професійній діяльності сучасного вчителя фізичної культури; • співпрацювати з учнями у процесі професійної діяльності. • застосовувати педагогічні вміння вчителя на практиці. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Підготуватись до участі в конференції. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
2.	Педагогічна майстерність учителя фізичної культури та характеристика її складових	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть поняття «педагогічна майстерність», її складові, критерії та рівні; • характеристику професійно-педагогічної спрямованості вчителя ФК; • характеристику професійної придатності вчителя ФК; • характеристику професійної компетентності вчителя ФК; • характеристику педагогічної техніки вчителя ФК; • поняття і структуру педагогічної діяльності; • двосторонній характер педагогічної діяльності; • особливості педагогічної діяльності учителя фізичної культури; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати педагогічні здібності вчителя фізичної культури і їхні види. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>

3.	Педагогічна культура учителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть поняття «педагогічна культура»; • основні компоненти педагогічної культури вчителя; • шляхи підвищення професійної культури вчителя; • чинники, які зумовлюють підвищення професійної культури вчителя фізичної культури. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати основні компоненти педагогічної культури вчителя ФК. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
4.	Педагогічна техніка вчителя фізичної культури, її компоненти	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальну характеристику педагогічної техніки; • основні компоненти педагогічної техніки; • педагогічну комунікацію як складову педагогічної техніки; • основні функції педагогічної комунікації; • основні комунікативні риси, вміння і здібності вчителя; • чинники, які окреслюють поняття «педагогічна техніка». <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розробляти модель комунікативності вчителя і її компоненти; • формувати професійний імідж учителя фізичної культури. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
5.	Характеристика вербальних та невербальних засобів спілкування вчителя ФК	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • різновиди та характеристика мовлення; • комунікативна поведінка вчителя ФК; • характеристику техніки мовлення вчителя ФК; • характеристику засобів невербальної комунікації: мова тіла, міжособистісний простір, часові характеристики спілкування. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати дистанції 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи.

		<p>спілкування;</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати психологічні, логічні паузи та інтонації у професійному мовленні вчителя ФК; • характеризувати статичну та динамічну експресію вчителя ФК; • формувати пантомімічний образ вчителя ФК. 	<p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
6.	Культура педагогічного спілкування вчителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть поняття «педагогічне спілкування», його завдання, функції, принципи, структура та види; • основні стилі педагогічного спілкування; • характеристику типів вчителів, які визначає стиль спілкування; • педагогічний такт як прояв стилю спілкування; • основні ознаки педагогічного такту вчителя ФК; • бар'єри педагогічного спілкування; • основні причини виникнення бар'єрів педагогічного спілкування; • правила педагогічного спілкування. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати психологічний портрет учителя фізичної культури, налаштованого на особистісно-орієнтоване спілкування 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
7.	Педагогічний конфлікт у професійній діяльності вчителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть поняття «педагогічний конфлікт», його риси; • види шкільних конфліктів; • причини конфліктів між педагогами й учнями; • конфліктні ситуації та їх структуру; • часову та просторову характеристику конфлікту; • основні періоди та етапи розвитку конфлікту; • причини виникнення конфлікту у системі фізичного виховання школярів; • класифікацію конфліктів. 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник). 2. Виконання індивідуальних практичних завдань. 3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>

8.	Розв'язання та усунення педагогічних конфліктів	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стилі поведінки вчителя у конфліктній ситуації: пристосування, уникнення, співробітництво; • запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі; • основні методи вирішення конфліктів: метод інтроспекції, метод емпатії та логічного аналізу. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати основні методи вирішення конфліктів: метод інтроспекції, метод емпатії та логічного аналізу; • застосовувати стилі поведінки вчителя у конфліктній ситуації: пристосування, уникнення, співробітництво; 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
9.	Педагогічна творчість учителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть основних понять творчості; • основні передумови педагогічної творчості вчителя фізичної культури; • основні етапи, закони, принципи формування педагогічної творчості та особистісні якості творчого вчителя; • структуру авторитету учителя. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати творчість як передумова авторитету вчителя. 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
10.	Адаптація молодого вчителя фізичної культури до навчального закладу	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть поняття «адаптація», її структура; • чинники, які поглиблюють адаптаційні труднощі. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптовуватись до педагогічного колективу; • майбутнім вчителям адаптовуватись до учнівського колективу. 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на</i></p>

			завдання: https://d-learn.pnu.edu.ua/
11.	Інноваційні технології в системі фізичного виховання	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • суть основних понять та критерії педагогічних інновацій; • мету, завдання, порядок проведення Всеукраїнського конкурсу на кращий інноваційний урок фізичної культури; • види інноваційних педагогічних технологій та їх характеристика; • місце інтерактивних технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати інтерактивні методи навчання у фізичній культурі: рольові та ділові ігри, «акваріум», «ажурна пилка», «мікрофон», мозкова атака. 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
12.	Творчість учителя фізичної культури у співпраці з батьківською громадськістю. Підвищення кваліфікації та атестація вчителя фізичної культури	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль сучасної сім'ї у фізичному вихованні дітей; • основні форми співпраці вчителя фізичної культури з батьками; • посадові обов'язки та атестацію вчителя фізичної культури. • порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань; • роль методичних служб у системі післядипломної освіти. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • інтерпретувати сім'ю як соціально-педагогічне середовище; • застосовувати професійний розвиток учителя фізичної культури в системі методичної роботи післядипломної освіти. 	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p> <p>3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи</p> <p><i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/</p>
13.	Самоосвіта вчителя фізичної культури як засіб підвищення його педагогічної майстерності	<p>Знати:</p> <p>суть поняття «самоосвіта», її принципи;</p> <p>основні компоненти самоосвітньої діяльності;</p> <p>структуру мотивації самоосвіти;</p> <p>концепцію самоосвітньої діяльності</p>	<p>1. Розкрити зміст понять теми (термінологічний словник).</p> <p>2. Виконання індивідуальних практичних завдань.</p>

	вчителя; вимоги та етапи організації самоосвіти учителя; структуру і головні напрями професійно-педагогічного самовдосконалення вчителя. Вміти: <ul style="list-style-type: none"> використовувати головні напрями професійно-педагогічного самовдосконалення вчителя 	3. Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи <i>Посилання на завдання:</i> https://d-learn.pnu.edu.ua/
--	--	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	34
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	6
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття															ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	2*	2	2	2	4**	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4			34
Самостійна р-та																	10***	10
Індивідуальні завдання																6		6
Екзамен																		50
Всього																		100

Прим. * - ваговий коефіцієнт 0,02 ($100 \cdot 0,02 = 2$)

** - ваговий коефіцієнт 0,04 ($100 \cdot 0,04 = 4$)

*** - ваговий коефіцієнт 0,1 ($100 \cdot 0,1 = 10$)

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 10 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,1.

У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 5 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.

Максимальна сума балів, яку можна отримати за практичні заняття - 85.

За самостійну роботу можна отримати максимально 10 балів: для цього отриману суму балів (за 100 – бальною шкалою) множать на ваговий коефіцієнт 0,1

За виконання індивідуального завдання можна отримати максимально 5 балів: отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне обладнання та інше
Література:	
1. Балахничева Г. В., Заремба Л. В., Цьбось А. В. Професійна майстерність учителя фізичного виховання : навч. посіб. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. 64 с.	
2. Гринькова В. М. Педагогічна культура: Науково-методичні матеріали для студентів та викладачів. Харків: ХДПУ, 2000. Ч. I. 248 с.	
3. Качан О.А. Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навчально-методичний посібник. Слов'янськ:Витоки, 2017. 138 с.	
4. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / Упоряд. С. І. Операйло, В. М. Єрмолова, Л. І. Іванова. Вид. 2-ге, доповн. Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. С. 443-450.	
5. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. С. 174-178.	
6. Панок В. Г. Формування здорового способу життя дітей і підлітків. К.: Ніка-Центр,	

2001. С. 93- 99.

7. Педагогічна майстерність учителя: Навчальний посібник /За ред. проф. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Вид. 2-е, вип. і доповн. Харків: ОВС, 2006. 224 с.
8. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; за ред. І. А. Зязюна 2-ге вид., допов. і переробл. К.: Вища школа, 2004 С. 247.
9. Презлята Г. В., Ткачівська І. М., Випасняк І. П. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2013. 365 с.
10. Професійна компетентність учителя фізичної культури: колективна монографія / за заг. ред. І. Ткачівської, Г. Презляти. Івано-Франківськ, 2017. 412 с.
11. Ткачівська І. М., Ковальчук Л. В. Інноваційні педагогічні та оздоровчі технології у фізичній культурі: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2011. 104 с.
12. Ткачівська І., Презлята Г., Бельмега С. Педагогічна майстерність учителя фізичної культури: практикум: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2013. 127 с.
13. Ткачівська І., Презлята Г., Остап'як З., Ковальчук Г. Співпраця школи і сім'ї в контексті формування здорового способу життя. Спортивний вісник Придніпров'я. Дніпропетровськ, 2011. С. 145-147.
14. Федорчук Є. І. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 240 с.
15. Ходорова Т. О. Майстер педагогічної справи. Основи здоров'я і фізична культура. 2007. №2. С. 18.
16. Цюрупа М. В. Основи конфліктології та теорії переговорів. К., 2004. С. 82.
17. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання. Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2004. С. 149-152.
18. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навч. метод. посібник. К.: Вища школа, 2002. 215 с.
19. Ягупов В. В. Педагогіка. К., 2002. С. 170.
20. Якса Н. В. Основи педагогічних знань. К., 2007. С.22-62.
21. <http://www.health.gov.ua/health.nsf/7cd1> Формування здорового способу життя молоді: проблеми і перспективи / О. Яременко, О. Балакірева, О. Вакуленко та ін. К.: Укр. ін-т соціальних досліджень, 2000.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ e-mail: ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Ткачівська Інна Михайлівна Кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	+380958308425 inna.tkachivska@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів
--------------------------	--

	<p>університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</p> <p>»</p> <p>– стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14</p>

	<p>«Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)– стор. 3.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –</p> <p>https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач:

Ткачівська І.М.