

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Корекція адиктивних станів засобами фізичної культури**

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

другого (магістерського) рівня

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичної культури і спорту  
Протокол № 1 від “30” серпня 2020 р.

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Корекція адиктивних станів засобами фізичної культури
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта ( Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 14 (8) год. Практичні заняття – 20 (4) год. Самостійна робота – 56 (88) год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

<b>Мета та цілі дисципліни</b>
<p><b>Мета.</b> Вивчення даної дисципліни передбачає засвоєння магістрами системи наукових і практичних знань, вмінь і компетенцій в напрямку корекції адиктивної поведінки дітей засобами фізичної культури та реалізація їх у своїй професійній діяльності.</p> <p><b>Цілі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезувати знання про сутність адиктивної поведінки та соціокультурних залежностей серед дітей, підлітків та осіб юнацького віку;</li> <li>- аналізувати причини формування адикції та її наслідки для дитини;</li> <li>- визначати ознаки і критерії адиктивної поведінки та соціокультурної залежності у дітей та можливості запобігти кримінальним чи антисоціальним їх діям;</li> <li>- використовувати можливості фізичної культури для корекції та профілактики адикції.</li> </ul>
<b>Компетентності</b>
<p><b>ЗК-2</b> здатність діяти в нестандартних ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення</p> <p><b>ЗК-3</b> здатність до саморозвитку, самореалізації, використання творчого потенціалу, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації</p> <p><b>ЗК-4</b> здатність впливати на формування цілей команди, діяти на її соціально-психологічний клімат в потрібному для досягнення мети напрямі</p> <p><b>ЗК-6</b> здатність приймати нестандартні рішення та вирішувати проблемні ситуації</p> <p><b>ЗК-10</b> здатність до комунікації в усній і письмовій формах для розв'язування задач професійної діяльності, в тому числі й іноземною мовою</p> <p><b>ФК-1</b> володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)</p> <p><b>ФК-2</b> здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури</p> <p><b>ФК-4</b> здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичного виховання</p> <p><b>ФК-5</b> здатність налагоджувати зв'язки з особами, залученими до педагогічного, рекреаційно-оздоровчого та організаційно-управлінського процесів, з метою підвищення його ефективності</p>

**ФК-6** здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

**ФК-8** здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

**ФК-10** розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, природних і економічних особливостей регіону

**ФК-17** здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

**ФК-18** здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганди здорового способу, використовуючи новітні технології

### Програмні результати навчання

**ПРН-1** знає та розуміє закони та методи міжособистісних комунікацій, норми толерантності, ділових комунікацій у професійній сфері, ефективної праці в колективі, адаптивності

**ПРН-2** знає базові основи психології, педагогіки та розуміє загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів старшої школи, студентів та інших груп населення

**ПРН-3** знає психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти, нормативно-правове забезпечення професійної діяльності у фізичній культурі

**ПРН-7** знає методологію системних досліджень, методи дослідження та аналізу складних об'єктів і процесів, розуміє їх складність, різноманіття, багатofункціональність для розв'язання прикладних завдань у галузі професійної діяльності

**ПРН-8** вміє застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

**ПРН-9** вміє розробляти і реалізувати методики, технології і прийоми навчання, аналізувати результати процесу їх використання в організаціях, що здійснюють освітню діяльність, в тому числі в умовах інклюзії

**ПРН-12** вміє надавати консультації з практичних питань організації здорового способу життя, розвитку фізичних якостей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навичок та навичок самоконтролю, загартування

### 3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Сучасна адиктологія. Поведінкова норма. Девіантна поведінка: структура, механізми, клінічні форми.</b>	1.Знати визначення понять: залежність, адикція, зловживання, звикання, азартна поведінка, надцінне захоплення, патологічний потяг, нав'язливість, компульсія. 2. Визначити взаємодію індивіда з реальністю в нормі та при різних типах девіантної поведінки. 3.Вміти діагностувати на основі характерних ознак делінквентний тип девіантної поведінки. 4. Вміти діагностувати на основі характерних ознак адиктивний тип девіантної поведінки. 5. Вміти діагностувати на основі характерних ознак	1. Підготувати доповідь+презентація: - «Адикція: основні форми прояву»; -«Адиктивна поведінка - девіантна поведінка: співвідношення понять»; -«Методи і засоби фізичної культури, що використовуються для корекції різних типів девіантної поведінки». 2.Описати типи девіантної поведінки та ознаки, що лежать в основі їх діагностики.

		<p>патохарактерологічний тип девіантної поведінки.</p> <p>6. Володіти навичками застосування методів і засобів фізичної культури (ФК) для корекції різних типів девіантної поведінки.</p>	
2.	<b>Механізми формування залежної особистості</b>	<p>1.Знати чинники формування адиктивної поведінки.</p> <p>2. Вміти сформуванати концепцію адиктивного потенціалу.</p> <p>3.Дослідити нейрофізіологічні моделі формування залежних розладів.</p> <p>4.Вміти визначати психологічні моделі формування залежних розладів.</p> <p>5.Володіти знаннями, щодо нейрофізіологічного впливу фізичних вправ на корекцію залежностей.</p>	<p>1.Самостійно вивчити питання про вплив важких обставин формування особистості на можливість виникнення адиктивної поведінки, щоб мати змогу обговорити його з викладачем.</p> <p>2. Скласти портрет залежної особистості.</p> <p>3. Скласти схему «Нейрофізіологічні моделі фізичних вправ та нейрофізіологічні моделі формування залежностей»</p>
3.	<b>Класифікація залежностей, що викликають адиктивну поведінку</b>	<p>1.Знати класифікацію психічно активних речовин (ПАР) та їх вплив на дитячий організм. Вікові та гендерні особливості адикцій.</p> <p>2.Вміти визначати соціологічні, сімейні, психологічні та біологічні аспекти залежної поведінки.</p> <p>4.Володіти знаннями про види адикцій та розрізняти хімічні та нехімічні залежності.</p> <p>5.Враховувати основні мотиви при формуванні адиктивних розладів у дітей та підлітків для запобігання конфліктів та правопорушень в шкільному та позашкільному середовищі.</p> <p>6.Вміти передбачати психодинаміку адиктивних розладів і враховувати її негативні прояви при проведенні занять з фізичної культури.</p>	<p>1.Виписати види залежностей. 2.Скласти на основі художньої літератури, кінематографа, мультимедійних передач (на вибір) портрет залежної дитини чи підлітка (персонажа) та зробити психологічний аналіз та своє бачення цього індивіда.</p> <p>3.Побудувати структуру моделі залежної поведінки на основі наявних у психологічній науці напрямів та теорій.</p> <p>4.Визначити можливості ФК для профілактики залежностей та антисоціальних схильностей школярів.</p>
4.	<b>Діагностика особистісної схильності до адиктивної поведінки</b>	<p>1.Визначити критерії залежності.</p> <p>2.Знати основні риси залежної особистості.</p> <p>3.Провести загальний аналіз розладу особистості.</p>	<p>1.Доповідь+презентація на тему: «Психодіагностичний інструментарій адикцій».</p>

		<p>4. Володіти методиками психологічної діагностики залежності.</p> <p>5. Володіти навичками діагностики схильності до адиктивної поведінки на основі рухових та тілесних дисфункцій.</p>	<p>2. Описати методики діагностики психологічної залежності.</p> <p>3. Скласти список рухових та тілесних критеріїв, що вказують на схильність школяра до адиктивної поведінки.</p>
5.	<b>Фізична культура, як основний чинник корекції адиктивної поведінки.</b>	<p>1. Знати можливості фізичної культури та її вплив на психічні та фізичні можливості дітей різного віку та їх здоров'я.</p> <p>2. Вміти оцінити соціальну роль ФК та її вплив на формування особистості школяра та його світогляд.</p> <p>3. Визначити місце фізичної культури в системі цінностей «Здоровий спосіб життя».</p> <p>4. Володіти методами і засобами фізичної культури і спорту, які можна використовувати для корекції адиктивної поведінки.</p> <p>5. Визначити роль і місце вчителя фізичної культури в запобіганні розвитку антисоціальних залежностей та адиктивної поведінки у школярів.</p>	<p>1. Доповідь+ презентація на тему: «Вплив фізичної культури на психічні можливості дітей і підлітків».</p> <p>2. Скласти план заходів з ФК для проведення тренінгів зі здорового способу життя для молодших школярів, школярів середнього шкільного віку та старшокласників.</p> <p>3. Описати план дій вчителя ФК для попередження формування в учнів антисоціальних залежностей та правопорушень пов'язаних з ними.</p>
6.	<b>Алкогольна залежність та токсикоманія</b>	<p>1. Знати клінічну картину та стадії розвитку алкоголізму та при підлітковому алкоголізмі.</p> <p>2. Вміти визначати психологічні чинники формування алкогольної адиктивної поведінки та шляхи її мінімалізації чи усунення.</p> <p>3. Знати основні ознаки токсичної залежності та форми адиктивної поведінки при токсикоманії.</p> <p>4. Володіти засобами і методами корекції і профілактики алкоголізму та токсикоманії засобами адаптивної фізичної культури та екстремального спорту</p>	<p>1. Проаналізувати свої спостереження за змінами особистості знайомого алкоголіка.</p> <p>2. Описати ознаки абстенентного синдрому.</p> <p>3. Скласти таблицю засобів і методів адаптивної фізичної культури, які використовують для реабілітації осіб із наркотичними залежностями.</p>
7.	<b>Наркотична залежність</b>	<p>1. Знати види наркотиків та психотропних речовин. Розуміти механізм впливу на організм школярів.</p>	<p>1. Проаналізувати свої спостереження за змінами особистості та поведінки дітей при наркоманії.</p>

		<p>2. Вміти виявляти ранні ознаки у дітей і підлітків вживання наркотичних речовин.</p> <p>3. Знати основні симптоми наркотичної залежності та психологічні чинники формування наркоманії.</p> <p>4. Вміти визначати психологічні чинники формування наркотичної адиктивної поведінки та шляхи її мінімалізації чи усунення.</p> <p>5. Володіти засобами і методами корекції і профілактика наркоманії засобами адаптивної фізичної культури та екстремального спорту.</p>	<p>2. Підготувати доповідь+презентація з описом найвідоміших психоактивних речовин з подальшим її обговоренням.</p> <p>3. Описати ранні ознаки вживання наркотичних речовин.</p> <p>4. Скласти таблицю засобів і методів адаптивної фізичної культури, які використовують для реабілітації осіб із наркотичними залежностями.</p>
8.	<b>Адикції нехімічного походження</b>	<p>1. Знати та вміти визначати собистісні риси патологічних гемблерів при ігровій залежності.</p> <p>2. Знати і вміти діагностувати ознаки у дітей і підлітків при сексуальній залежності.</p> <p>3. Володіти знаннями щодо культової (релігійна та фанатична) психічної залежності особистості та визначати шляхи їх подолання.</p> <p>3. Володіти знаннями щодо харчової залежності та її основних ознак при булемії та нервовій анорексії.</p> <p>4. Вміти проаналізувати наявність ознак спортивної адикції.</p> <p>5. Володіти засобами та методами фізичної культури, які використовуються для корекції адикцій нехімічного походження.</p>	<p>1. Розглянути класифікацію нехімічних (поведінкових) залежностей у сучасній мас-медіа та підготувати детальний опис одного обраного виду нехімічної адикції зі списку наведеного нижче: нервова анорексія; булемія; сексуальна адикція; гемблінг; культова психічна залежність; адикція стосунків; залежна любов: токсична любов, любов-манія, абюз та ін.</p>
9.	<b>Інші соціальні залежності дітей та молоді</b>	<p>1. Знати ознаки комп'ютерної адикції.</p> <p>2. Вміти визначати труднощі міжособистісного спілкування у дітей та підлітків та діагностувати ознаки залежності від соціальних мереж.</p> <p>3. Володіти методиками визначення порушення любовних взаємин та невротичних потреба в любові.</p> <p>4. Володіти методами, засобами та використовувати різні форми фізичної культури, які застосовуються для корекції соціальних залежностей.</p>	<p>1. Дати психологічний аналіз соціальних спільнот груп смерті «Синій кит», «Кити плывуть вгору», «Розбуди мене о 4.20», F57, F58, «Тихий дім», «Рина», «Ня.Пока», «Море китів», «50 днів до мого самогубства» та ін. і проаналізувати методики їх психологічного впливу на дітей.</p> <p>2. На основі кіноматографії</p>

			(художній фільм, ток-шоу та ін.) підібрати фільм, сюжетом якого є проблема міжособистісних адикцій.
10.	<b>Патологічна поведінка</b>	<p>1.Знати критерії співзалежності та біологічні і соціальні передумови їх розвитку.</p> <p>2.Вміти виявляти і коректувати співзалежності через форми патологічної поведінки.</p> <p>3.Володіти знаннями щодо прокрастинації та методами її корекції.</p> <p>4.Вміти застосовувати методи і засоби адаптивної фізичної культури для корекції патологічних форм поведінки.</p> <p>5. Володіти іншими засобами фізичної культури, що використовуються для профілактики патологічної поведінки.</p>	<p>1.Описати форми співзалежної поведінки на матеріалі з досвіду спостережень за учнями чи з матеріалів літератури.</p> <p>2. Скласти схему із засобів ФК, які слід застосовувати для корекції різних видів патологічної поведінки.</p>

#### Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття/семінарське/лабораторне	30
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	10
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

Під час навчання впродовж курсу можна набрати 50% балів від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – вирішення тестових завдань (40-50 питань), які розміщені на платформі дистанційного навчання.

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття										ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	3*	3	3	3	3	3	3	3	3	3			30
Самостійна р-та												10**	10

Індивідуальне завдання											10**			10
<b>Всього</b>														<b>50</b>

Примітки: 1) Позначено: ІЗ – індивідуальне завдання, СР – самостійна робота;

\* - ваговий коефіцієнт 0,03 ( $100 \cdot 0,03 = 3$ )

\*\* ваговий коефіцієнт 0,1 ( $100 \cdot 0,1 = 10$ )

Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою. На кожному занятті студент може отримати оцінку за усну відповідь, тестуванні вихідного чи кінцевого рівня знань, участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо. Максимально можлива кількість балів за кожен вид роботи – 10 балів. У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 3: отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,03. Максимальна сума балів, яку можна отримати за практичні заняття - 30.

**Індивідуальне завдання (ІЗ)** є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Якщо студент своєчасно (не пізніше 3 практичного заняття) не повідомив викладачу, яку тему обрав, то викладач самостійно закріплює за ним тему для виконання.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -10.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

**Контроль самостійної роботи** передбачає самостійне опрацювання програмових питань у відповідності до теми. З питаннями, які виносяться на самостійну роботу, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи міститься перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом письмової відповіді (при навчанні of-line) або бо проходження тестування на платформі дистанційного навчання (при навчанні on-line). Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. За самостійну роботу можна отримати максимальну 10 балів: для цього отриману суму балів (за 100 – бальною шкалою) множать на ваговий коефіцієнт 0,1

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної

практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

Види навчальної роботи	Заняття										ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Семінарські/ Практичні/ Лабораторні з-тя	3*	3	3	3	3	3	3	3	3	3			30
Самостійна р-та												10**	10
Індивідуальні завдання											10**		10
<b>Екзамен</b>													50
<b>Всього</b>													100

Примітки: 1) Позначено: ІЗ – індивідуальне завдання, СР – самостійна робота;

\* - ваговий коефіцієнт 0,03 ( $100 \cdot 0,03 = 3$ )

\*\* ваговий коефіцієнт 0,1 ( $100 \cdot 0,1 = 10$ )

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне обладнання та інше
Література:	
<b>Основна.</b>	
1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. М.: «Спорт», 2020. 616 с.	
2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: в 2-х т. / під заг. ред. Т.Ю.Круцевич. Київ: Олімпійська література, 2012. Т.2. 368 с.	
3. Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки: навчальний посібник. К.: ВПУ «Київський університет», 2002. 308 с.	
4. Максимова Н. Ю. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник. К.: «Либідь», 2011. 384 с.	
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: [учебник в 2 т.]. М.: Советский спорт, 2007. Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Т.2 / [под общ.ред. проф. С.П. Евсева]. 2007. 448 с.	

6. Христюк О. Л. Психологія девіантної поведінки: навчально-методичний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2014. 192 с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/380/1/...B8.pdf>
7. Частные методики адаптивной физической культуры: [учебное пособие]; под ред. Л. В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2003. 464 с, ил.

**Додаткова.**

8. Вікторія Свідовська. Адекватна поведінка підлітків як проблема наукового дослідження. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2020. Випуск 6. С. 108–114.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс]; под. общ. ред. проф. Л.В.Шапковой. М.: Советский спорт, 2002. 212 с. Режим доступа к книге: [http://pedlib.ru/Books/6/0301/6\\_0301-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0301/6_0301-1.shtml).
10. Миннегалиев М.М. Педагогический потенциал физической культуры и спорта в обеспечении профилактики девиантного поведения подростков. Мир науки, культуры, образования. 2012. № 1 (32). С. 200-202.
11. Судакова Юлия Евгеньевна. Формирование физической культуры личности подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ. Автореф...дис.канд.педаг.н. Волгоград, 2010. 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-fizicheskoi-kultury-lichnosti-podrostkov-sklonnykh-k-upotrebleniyu-psikhoaktivn/read>
12. Руководство по аддиктологии /Под ред. проф. В.Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. 768 с. URL: [https://www.phantastike.com/medical\\_psychology/rukovodstvo\\_po\\_addiktologii/html](https://www.phantastike.com/medical_psychology/rukovodstvo_po_addiktologii/html)
13. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Противозависимость: бегство от близости / пер. с англ. Е. Бабенко, Г. Смолин. Каменец-Подольский: Аксиома, 2009. 328 с.
14. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. 200 с.
15. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2007. 496 с.
16. Янг Шон. Привычки на всю жизнь. Научный подход к формированию устойчивых привычек; пер. с англ. В. Горохова. М.: МИФ, 2018. 272 с.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 <a href="https://ktmfks.pnu.edu.ua/">https://ktmfks.pnu.edu.ua/</a> e-mail: <a href="mailto:ktmfks@pnu.edu.ua">ktmfks@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Білоус Ірина Василівна, Кандидат медичних наук, доцент
Контактна інформація викладача	Ваш діючий номер мобільного телефону +380996646361 Ваша корпоративна пошта <a href="mailto:iryna.bilous@pnu.edu.ua">iryna.bilous@pnu.edu.ua</a>

--

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a></li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a>» (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> »</p> <p>– стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a></p> <p>– ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок</a></p>

	<p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника » ( введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3. ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></a></p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) – <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></a></p>