

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра теорії та методики фізичної культури

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психолого-педагогічна діагностика у фізичній культурі**

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»

перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від “\_\_\_\_\_” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

|   |   |
|---|---|
| Назва дисципліни  | Психолого-педагогічна діагностика у фізичній культурі                         |
| Освітня програма  | «Середня освіта (Фізична культура)»   |
| Спеціалізація (за наявності)  |   |
| Спеціальність   | 014 Середня освіта ( Фізична культура)  |
| Галузь знань  | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Освітній рівень   | бакалавр  |
| Статус дисципліни   | вибіркова   |
| Курс / семестр  | 3\5   |
| Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати) | Лекції –12 год.<br>Практичні заняття – 18 год.<br>Самостійна робота – 60 год. |
| Мова викладання   | українська  |
| Посилання на сайт дистанційного навчання  | <a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>            |

## 2. Опис дисципліни

|  |
|--|
| <b>Мета та цілі дисципліни</b>   |
| <p><b>Мета</b> ознайомити студентів з особливостями психолого-педагогічної діагностики у фізичній культурі, її завданнями, функціями та методами; дати зрозуміти студентам значення даних психолого-педагогічної діагностики для покращення ефективності навчально-виховного процесу</p> <p>Цілі дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• розкрити поняття психолого-педагогічної діагностики у фізичній культурі, її складові;</li><li>• ознайомити з сучасною класифікацією методів психолого-педагогічної діагностики, вимогами до діагностичних методик та етичними принципами використання даних діагностики;</li><li>• ознайомити з організацією і проведенням психолого-педагогічного дослідження;</li><li>• дати знання про особливості діагностики різних сфер розвитку на різних вікових етапах;</li><li>• сформулювати уявлення про ефективне використання даних психолого-педагогічної діагностики.</li></ul>                             |
| <b>Компетентності</b>  |
| <p><b>ЗК-1.</b> Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК-1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p> |

## Програмні результати навчання

**ПРН-2.** Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

**ПРН-5.** Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

**ПРН-13.** Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ПРН-22.** Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

**ПРН-26.** Бути здатним до дотримання етичних норм, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.

**ПРН-27.** Організувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

**ПРН-28.** Розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

### 3. Структура дисципліни

| №  | Тема  | Результати навчання  | Завдання   |
|----|---|--|--|
| 1. | Суть, мета і завдання психолого-педагогічної діагностики. | Знати визначення поняттю «психолого-педагогічна діагностика».<br>Знати про основні функції психолого-педагогічної діагностики.<br>Вміти обґрунтувати завдання психолого-педагогічної психології.<br>Володіти вміннями розрізняти видами діагностики.<br>Вміти класифікувати методи психолого-педагогічної діагностики. | Вивчити понятійно-категоріальний апарат з дисципліни і записати у словник наукових термінів. |
| 2. | Педагогічна діяльність як об'єкт діагностики              | Знати структуру педагогічної діяльності.<br>Розуміти усі аспекти педагогічної діяльності.  | Підготувати доповідь і презентацію на тему «Аспекти педагогічної діяльності»                 |
| 3. | Вивчення і оцінка педагогічної діяльності вчителя.        | Знати вимоги до аналізу роботи вчителя.<br>Розуміти напрямки діагностичної роботи вчителя.<br>Розглянути основні критерії оцінки діяльності вчителя.<br>Вміти здійснювати діагностику професійної підготовленості до   | Провести методику «діагностика професійної підготовленості до педагогічної діяльності»       |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | <p>педагогічної діяльності.<br/> Вміти діагностувати професійну підготовленість до педагогічної діяльності<br/> Знати програму вивчення педагогічної праці вчителя</p>  | <p>Застосувати методику «програми вивчення педагогічної праці вчителя»</p>  |
| 4. | <p>Методика психолого-педагогічного аналізу діяльності вчителя.</p> | <p>Вміти визначати рівень професійної діяльності вчителя<br/> Знати програму виявлення рівня педагогічної майстерності<br/> Вміти визначати рейтингову атестацію.<br/> Знати програму спостереження за професійно-педагогічними вміннями вчителя.</p> | <p>Застосувати методику рейтингової атестації вчителів (Зирянова О.Г.)</p> <p>Описати рівневі шкали оцінки потенційної готовності педагога до професійної праці і оцінка процесу його діяльності (оцінка діяльності вчителя колегами)</p> |
| 5. | <p>Самодіагностика педагогічної діяльності</p>                      | <p>Знати компоненти професійної самосвідомості<br/> Вміти застосовувати анкету для самооцінки вчителя своєї діяльності.<br/> Вміти застосовувати експертну самооцінку педагогічних умінь вчителя.</p>   | <p>Провести методику «Самооцінка реалізації потреб педагогів у розвитку та саморозвитку»</p>  |
| 6. | <p>Діагностика особистісних якостей вчителя.</p>                    | <p>Вміти діагностувати інформаційну культуру вчителя.<br/> Вміти діагностувати акцентуації характеру<br/> Вміти діагностувати емоційну направленість особистості</p>  | <p>Здійснити вивчення та оцінка особистих здібностей і професійних якостей вчителя.</p> <p>Ознайомитись із тестом “інформаційна культура вчителя”</p> <p>Методика оцінки направленості особистості</p>                                    |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | Методика діагностики основних акцентуацій характеру (за к. ленгардом)   |
| 7. | Оцінка освітньої діяльності навчального закладу.      | Знати компоненти моделі оцінки успішності навчального закладу<br>Знати модель алгоритму аналізу підсумків діяльності навчального закладу<br>Володіти методичним інструментарієм аналізу діяльності навчального закладу. | Проаналізувати підсумки діяльності обраного навчального закладу.  |
| 8. | Вивчення педагогічного колективу навчального закладу. | Вміти оцінювати характеристики педагогічного колективу<br>Вміти оцінювати мотиваційне середовище в школі  | Заповнити таблицю Вивчення педагогічного колективу школи<br><br>Тест «Оцінка характеристик педагогічного колективу» |
| 9. | Аналіз змісту, структури, підсумків навчального року. | Знати алгоритм аналізу підсумків навчального року.<br>Знати програму аналізу навчально-виховного процесу за минулий навчальний рік  | Проаналізувати план-схема аналізу змісту, структури, підсумків навчального року                                     |

#### 4. Система оцінювання курсу

| Накопичування балів під час вивчення дисципліни |                             |
|---|-----------------------------|
| Види навчальної роботи                          | Максимальна кількість балів |
| Практичне заняття/семінарське/лабораторне       | 40                          |
| Самостійна робота                               | 6                           |
| Індивідуальне завдання                          | 4                           |
| Екзамен   | 50                          |
| Максимальна кількість балів                     | 100                         |

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок 18 год практичних залік)

| Види навчальної роботи                            | Заняття |   |   |   |   |   |   |   |     | ІЗ | СР | Разом |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|-------|
|   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   |    |    |       |
| Семінарські/<br>Практичні/<br>Лабораторні<br>з-тя | 4*      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8** |    |    | 40    |
| Самостійна<br>р-та                                |         |   |   |   |   |   |   |   |     |    | 6  | 6***  |
| Індивідуальні<br>завдання                         |         |   |   |   |   |   |   |   |     | 4  |    | 4     |
| <b>Екзамен</b>                                    |         |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    | 50    |
| <b>Всього</b>                                     |         |   |   |   |   |   |   |   |     |    |    | 100   |

Прим. \* - ваговий коефіцієнт 0,02 ( $100 \cdot 0,02 = 2$ )

\*\* - ваговий коефіцієнт 0,04 ( $100 \cdot 0,04 = 4$ )

\*\*\* - ваговий коефіцієнт 0,1 ( $100 \cdot 0,1 = 10$ )

*Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.*

*У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 10 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,1.*

*У випадку заняття, на якому максимально можливо отримати 5 : отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.*

*Максимальна сума балів, яку можна отримати за практичні заняття - 85.*

*За самостійну роботу можна отримати максимально 10 балів: для цього отриману суму балів (за 100 – бальною шкалою) множать на ваговий коефіцієнт 0,1*

*За виконання індивідуального завдання можна отримати максимально 5 балів: отримані бали множать на ваговий коефіцієнт 0,05.*

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.

- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 6. Ресурсне забезпечення

|   |  |
|---|--|
| Матеріально-технічне забезпечення   | Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), спортивне обладнання та інше |
| Література:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз роботи школи Все для вчителя. - 1999. - №1. - с. 9-12.</li> <li>2. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы Сов. педагогика. - 1994. - №7.</li> <li>3. Васильков Л.М., Тевлів Б.Л. Ритми навчального року завуча Завуч. - 1999 - №24. - с. 1-12.</li> <li>4. В основі системи - вивчення педколективу Завуч. - 1999. - №4. - с. 4-6.</li> <li>5. Диагностика успешности учителя: Сб. метод. мат. для руководителей шк Сост. Т.В. Морозова. - М.: Образоват. центр "Педагогический поиск", 1997. - 94 с.</li> <li>6. Єрмола А.М. Експертиза освітньої діяльності шкіл // Освіта і управління. - 1999. - №1. - с. 67 - 78.</li> <li>7. Жерносек І.П. Науково-методична робота в загальноосвітній школі: Навч.-метод. посібник. - К.: ІЗМН, 1998. - 160 с.</li> <li>8. Зверева В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М.: УЦ "Перспектива", 1998. - 112 с.</li> <li>9. Зміст і методика аналізу підсумків навчального року. Методичні рекомендації /В.М. Руссол. - Ів.-Франківськ: ОПОПП, 1997. - 23 с.</li> <li>10. Зоц В. Контроль і оцінка (Нотатки з українсько-французького семінару) Шлях освіти. - 1997. - №1. - с. 53 - 55.</li> <li>11. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с.</li> <li>12. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик". Методическое пособие для учителя. - М.: Педагогическое общество России. - 1999. - 86 с.</li> <li>13. Коберник О.М. Управлінські засади психолого-педагогічної діагностики розвитку учнів загальноосвітньої школи Освіта і управління. - 1999. - №1. - с. 79 - 85.</li> <li>14. Коломінський Н.Л. Психологічні особливості контролюючої діяльності керівника . Директор школи. - 1998. - №14/26.</li> <li>15. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М.: "Педагогический поиск", 1997. - 79 с.</li> <li>16. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем (для директоров и заместителей директоров школ). - М.:Образовательный центр "Педагогический поиск", 1998. - 79 с.</li> <li>17. Моисеев А.М., Канто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. - М.: Пед. об-во России, 1998. - 232 с.</li> </ol> |  |

18. Островерхова Н.М., Даниленко Л.І. Ефективність управління загальноосвітньою школою: соціально-педагогічний аспект. - К.: Школяр, 1995. - 302 с.
19. Підласий І., Трипольська С. Формування професійного потенціалу як мета підготовки вчителя // Рідна школа. - 1998. - №1. - с. 3 - 8.
20. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под. ред. Лазарева В.С. - М.: Центр социальных и экономических исследований, 1995. - 158 с.
21. Сазоненко Г.С. Проблеми оцінювання навчального закладу // Освіта і управління. - 1997. - №2. - с. 79 - 84.
22. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. - академия, 1995. - 192 с.
23. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 ноу-хау в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 430 с.
24. Ситник А. Профессиональная культура учителя Школа. - 1998. - №2. - с. 11 - 16.
25. Сівак С.С., Сівак О.О. Педагогічна атестація в школі. Методика психодіагностичного забезпечення. (Бібліотека директора і шкільного психолога.) - Тернопіль: Підручники і посібники, 1997. - 16 с.
26. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 320 с.
27. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1988. - 207 с.

## 7. Контактна інформація

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Кафедра                        | Кафедра теорії та методики фізичної культури і спорту<br>м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57<br>каб. 407<br>тел. +38(0342) 59-60-19<br><a href="https://ktmfks.pnu.edu.ua/">https://ktmfks.pnu.edu.ua/</a><br>e-mail: <a href="mailto:ktmfks@pnu.edu.ua">ktmfks@pnu.edu.ua</a> |
| Викладач                       | Мицкан Тетяна Степанівна<br>Кандидат психологічних наук, доцент  |
| Контактна інформація викладача | 095-333-10-24<br><a href="mailto:tetiana.myskan@pnu.edu.ua">tetiana.myskan@pnu.edu.ua</a>  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Академічна доброчесність | <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної</a></li> </ul> |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><a href="#">доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a></li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>     |
| Пропуски занять (відпрацювання)                  | <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a> (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням:<br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a><br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>              |
| Виконання завдання пізніше встановленого терміну | <p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до <a href="#">« Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) »</a> – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>  |
| Невідповідна поведінка під час заняття           | <p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> – ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>  |
| Додаткові бали                                   | <p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від</a></p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><a href="#">06.04.2021 р.)</a>– стор. 3.<br/>Ознайомитися із положенням можна за посиланням:<br/><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>  |
| Неформальна освіта | <p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «<a href="#">Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) –<br/><br/><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p> |

**Викладач: Мицкан Т.С.**