

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра теорії та методики фізичної культури

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у
зкладах освіти**

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»
Другий (магістерський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури
Протокол № 1 від “31” серпня 2021 р.

Івано-Франківськ - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика викладання спортивних дисциплін у закладах освіти
Викладач (-і)	Випасняк Ігор Петрович
Контактний телефон викладача	+380667776933
Е-mail викладача	kicuk80@gmail.com
Формат дисципліни	Лекції – 30 год. Семінарські (практичні) заняття – 30 год. Самостійна робота – 120 год.
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Освітня програма	Середня освіта (Фізична культура)
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта /Педагогіка
Освітній рівень	Магістр
Статус дисципліни	обов'язкова
Курс / семестр	1 1
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	вівторок 13.30

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни

Дисципліна призначена для студентів першого курсу (другого магістерського рівня) спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) та покликана сформувати у них цілісну систему знань щодо формування та поглиблення професійно-необхідних теоретичних знань і практичних вмінь та навичок у майбутніх фахівців з викладання гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор та інших спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у закладах освіти. Кінцеві цілі - студенти повинні засвоїти:

- собистісно-діяльнісні засади організації навчальної діяльності студентів (майбутніх вчителів фізичної культури);
- структуру навчальної діяльності зі спортивних дисциплін;
- педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки учителя-викладача спортивних дисциплін;
- роль лекції зі спортивних дисциплін в підготовці майбутнього вчителя фізичної культури;
- методику проведення практичних занять зі спортивних дисциплін;
- мету і завдання, способи мотивації навчальної діяльності з фізичної культури;
- організацію й управління навчальним процесом з фізичної культури;
- матеріально-технічне забезпечення навчального процесу з фізичної культури ;
- контроль ходу навчального процесу з фізичної культури;
- мету і завдання семінарських занять зі спортивних дисциплін та методику їх проведення;
- завдання навчальної практики та методику організації її проведення;
- особливості організації проведення оглядово-методичних занять.

Одне із завдань дисципліни – підготувати майбутнього магістра до своєї майбутньої професійної діяльності, навчати їх інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання дітей, та підлітків.

Компетентності

ЗК-2 Здатність діяти в нестандартних ситуаціях, адаптуватися до нових ситуацій, нести соціальну і етичну відповідальність за прийняті рішення

ЗК-5 здатність оцінювати якість результатів діяльності

ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичної культури та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями)

ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і управління поведінкою з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури

ФК-4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищенні результативності діяльності з фізичної культури

ФК-6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

ФК-8 здатність до формування в учнів/студентів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК-10 Здатність розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, осіб з особливими потребами

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

Програмні результати навчання

ПРН-4 знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах освіти.

ПРН-5 Знати сутність та зміст сучасних технологій навчання у старшій і вищій школах, у тому числі дистанційної освіти.

ПРН-6 Розуміти застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-8 вміє застосовувати сучасні методики та технології організації освітньої діяльності, діагностики та оцінювання якості освітнього процесу в сфері фізичної культури та вносити в нього відповідні корективи

ПРН-10 вміє розробляти навчальну документацію та методичні посібники з дисциплін галузі фізичної культури відповідно до специфіки навчального закладу і контингенту

ПРН-12 вміє надавати консультації з практичних питань організації здорового способу життя, розвитку фізичних здібностей, вивчення та вдосконалення життєво важливих рухових навиків та навичок самоконтролю, загартування

ПРН-20 розуміє важливість навчання упродовж життя і вдосконалення своєї набутої під час навчання кваліфікації.

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	Знати основні компоненти особистісно-діялісного підходу в організації діяльності з фізичної культури (співробітництво, зовнішню структуру навчальної діяльності).	<ul style="list-style-type: none"> • Знати базові поняття навчального курсу • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи

2.	Структура навчальної діяльності.	Вміти застосовувати засоби і методи мотивації, формування навчальних завдань, навчальних дій, здійснювати контроль, оцінку діяльності.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
3.	Педагогічні функції вчителя-викладача фізичної культури, його уміння.	Знати роль конструктивної, організаторської, комунікативної і гностичної (дослідницької) функцій вчителя-викладача фізичної культури.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
4.	Педагогічні уміння вчителя-викладача, його майстерність і педагогічна техніка	Розуміти зміст умінь вчителя фізичної культури. Знати основні компоненти техніки і педагогічної майстерності вчителя-викладача фізичної культури.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
5.	Педагогічне значення лекції зі спортивних дисциплін	Знати роль лекції у викладанні спортивних дисциплін, сутність, дидактичну мету і методичну побудову різних видів лекцій.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
6.	Науковість, доступність та систематичність лекції	Розуміти зміст понять «науковість», «систематичність» лекції і знати правила реалізації принципу свідомості під час лекції.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
7.	Активізація пізнавальної діяльності учнів-студентів на лекції та її наочність.	Знати прийоми активізації пізнавальної діяльності учнів-студентів на лекції, сучасні технології забезпечення наочності лекцій.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень

8	Особа лектора та підготовка до лекції.	Вміти здійснювати підготовку лекції зі спортивних дисциплін, знати прийоми налагодження контакту лектора з аудиторією, вимоги до мовлення лектора, стилю його поведінки і манер.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
9.	Мета і завдання практичних занять зі спортивних дисциплін	Знати традиційні та інноваційні підходи до проведення практичних занять зі спортивних дисциплін. Вміти конструювати мету і завдання практичних занять, розробляти технологічні схеми навчання на прикладі конкретної спортивної вправи (за вибором студента).	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
10	Тема 10. Планування практичних занять їх організація і проведення	Вміти здійснювати підготовку до практичних занять їх організацію і проведення. Знати критерії оцінки якості проведення практичних занять.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
11.	Організація та управління навчальним процесом його матеріальне і технічне забезпечення	Знати основні професійно-педагогічні засоби і методи при організації та управлінні навчальним процесом зі спортивних дисциплін. Вміти виконувати основні технологічні операції при проектуванні навчального процесу з фізичної культури. Знати вимоги щодо матеріально-технічного забезпечення навчального процесу з фізичної культури.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
12.	Контроль ходу навчального процесу.	Знати функції педагогічного контролю, його типи і форми. Знати основні засади самоконтролю розвитку моторики, його об'єктивні і суб'єктивні показники.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
13.	Мета і завдання семінарських занять, їх типи	Знати типи і різновиди семінарських занять. Розуміти взаємозв'язок між метою і завданнями семінарських занять.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень

14.	Планування семінарських занять, їх організація і проведення.	Вміти здійснювати планування семінарських занять зі спортивних дисциплін, підготовку до них та організацію і проведення. Знати критерії оцінки якості проведення семінарських занять.	<ul style="list-style-type: none"> • Підготувати доповіді із запропонованих тем • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи, • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень
15.	Навчальна практика студентів у системі занять зі спортивних дисциплін.	Знати мету та завдання навчальної практики, способи їх реалізації. Вміти здійснювати аналіз розробленої системи завдань для навчальної практики при викладанні різних навчальних предметів з циклу спортивних дисциплін (за вибором студента) Вміти провести аналіз відвіданого практичного заняття зі спортивної дисципліни (за вибором студента).	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольні запитання, • Тести рівня знань, • Завдання для самостійної роботи, • вміти робити доповіді за результатами наукових досліджень

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне (семінарське) заняття	35
Самостійна робота	15
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Екзамен	Разом
35	15	50	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,35, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 35 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 35 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,15, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 15 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал

- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 4 основні запитання (по 10 балів за кожне запитання) та 2 додаткові (по 5 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), лабораторне обладнання, таблиці, муляжі та інше
Література	
Основна	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2005. 208 с. 2. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2001. Ч. 1. 232 с. 3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: підручник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан». 2002. Ч. 11. 247 с. 4. Папуша В.Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 192 с. 5. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: навч. посібник. Ч 1. Тернопіль ТДПУ, 2000. 164 с. 6. Лящук Р.П., Огнистий А.В. Гімнастика: навч. посібник. Ч 2. Тернопіль ТДПУ, 2001. 212 с. 7. Огнистий А.В., Власюк Р.А. Основні засоби гімнастики: навч.-мет. посібник. Тернопіль: «ТАЙП», 2015. 241 с. 8. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2008. 276 с. 9. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Академкнига, 2006. 352 с. 10. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи (Андрогогіка): підручник. К.: НГУУ «КП», 2009. 406 с. 	

Допоміжна література

11. Артющенко О.Ф. та інші. Виховання інтересу до фізичної культури у юнаків 15 – 17 років з урахуванням морфо-функціональних відмінностей. Фізичне виховання дітей та молоді. К., 1990. Вип. 13. С. 9 – 13.
 12. Безкопильний О.П. Виховання в учнів інтересу до фізичної культури шляхом удосконалення методичного забезпечення шкільних спортивних майданчиків. Фізичне виховання дітей і молоді. К., 1990. Вип. 13. С. 33 - 35.
 13. Бахчанян Г.С. Мотивація інтересу до занять фізичною культурою і спортом. Педагогіка і психологія. 1998. №4. С. 41 - 47.
 14. Бондар А.Д. Семінарські заняття у вищій школі. Київ: Вища школа, 1974. 78 с.
 15. Беляк Ю.І., Рихлюк С.П. Основна гімнастика: навч.- мет. посібник. Івано- Франківськ, 2013. 80 с.
 16. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Уроки фізичної культури в загальноосвітній школі. 10 11 класи. Х.: Торсінг, 2004. 256 с
 17. Випасняк І. П., Гевкалюк Н. О., Завійський Ю. М., Калуський З. В., Лібрик О. М., Луцький Я. В., Мицкан Б. М., Мокров О. М., Мочернюк В. Б., Попель С. Л., Презлята Г. В., Султанова І. Д., Тягур Р. С. Теоретико-методичні основи фізичної культури / Випасняк І. П., Гевкалюк Н. О., Завійський Ю. М., Калуський З. В., Лібрик О. М., Луцький Я. В., Мицкан Б. М., Мокров О. М., Мочернюк В. Б., Попель С. Л., Презлята Г. В., Султанова І. Д., Тягур Р. С. /за редакцією проф. Мицкана Б. М.. – Івано-Франківськ.: Плай, 2012. – 354 с.
 18. Випасняк І. П. Корекційно-профілактичні технології у процесі фізичного виховання студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату [Текст]: монографія / Випасняк Ігор Петрович. – Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. – 347 с.
 19. Гусев В. Основи формування інтересу до уроків фізичної культури. Завуч. 2002. №15. С. 13 – 14.
 20. Іващенко О.В., Карпунець Т.В. Комплекси загально розвиваючих вправ на гімнастичній лаві і стінці на уроках фізичної культури. Теорія і методика фізичного виховання. 2007. №3. С.32-34.
 21. Корнієнко С.М., Шандригось В.І., Наумов С.А. Вправи з гантелями: мет. рек. Вид 2-е, доп. і перероб. Тернопіль: Навч. книга – Богдан, 2010. 64 с.
 22. Огністий А.В. Атлас загально розвиваючих вправ. Тернопіль: «Тайп», 2014. 306 с.
 23. Луцький В.Я. Спортивні споруди та обладнання: Навчально-методичний посібник/ В.Я. Луцький.- Івано-Франківськ, 2011.-203с.
 24. Мицкан В.М. Спортивний туризм, спеціальне та групове спорядження: Навчально-методичний посібник/ В.М. Мицкан.-Івано-Франківськ: “Плай”, 2011.-120с.
 25. Методичні знахідки творчо працюючих учителів фізичної культури: мет. посіб./Упорядник Коробов М.Г. Кіровоград: КЗ, 2014. 68 с.
 26. Остапенко О. Виховання в учнів 8–9 класів інтересу до занять фізичною культурою. Фізичне виховання в школі. 2002. №2. С. 19 – 23.
 27. Островерхова Н.М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. К.: Фірма «ІНКОС», 2003. 352 с.
 28. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. К.: Олімпійська література, 2001. 440 с.
 29. Семеренський В. Народні ігри та їх роль у розвитку творчої активності учнів. Фізичне виховання в школі. 2000. №1. С. 54 – 55.
 30. Презлята Г.В. Здоровий спосіб життя: ідеї, пошук, досвід/ Г.В. Презлята.-Монографія.-Івано-Франківськ: НАІР, 2013.-484с.
 31. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики: навч. посібник. У 2-х томах. 4-е вид., випр. і доп. Харків: «ОБС», 2008. Т. 1. 408 с: ISBN 966-7858-54-5. ISBN 966-7858-55-3(І).
 32. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів: практикум. Львів: Світ, 1993. 184 с.
- Інформаційні ресурси
33. Наукова бібліотека ПНУ імені Василя Стефаника. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 57, тел. (0342) 59-60-34, pnu-lib@rambler.ru
 34. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І.Франка. – м. Івано-Франківськ, вул. Чорновола, 22, тел. (0342) 75-01-32; fax: 3-21-89; E-mail: libifua@gmail.com
 35. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки спеціаліста за спеціальністю «Фізичне

виховання».
36. Закон України «Про освіту» в редакції від 06.10.2016 р./ http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/materiali-do-konu-ukrayini-pro-osvitu.html .
37. Закон України «Про вищу освіту» в редакції від 19 січня 2010 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_05/ .
38. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в редакції від 19 грудня 2006 р. / http://www.osvita.org.ua/pravo/law_06/ .
39. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в редакції від 19 травня 2015 р. / http://www.yurfact.com.ua/zminy-do-zakonodavstva-2015/zminy_vid_19-05-2015_do_zu_pro_fizychnu_kulturu_i_sport
40.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. (0342) 59-60-12 https://ktmfks.pnu.edu.ua/ ktmfks@pnu.edu.ua
Викладач	Випасняк ігор Петрович доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
Контактна інформація викладача	+380667776933 igor.vypasniak@pnu.edu.ua

9. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на низці положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». <p>Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.) .

	Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» « Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти » - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри теорії та методики фізичної культури студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується « Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» » (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач: _____ І. П. Випасняк.