

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра теорії та методики фізичної культури

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи екології та гігієни фізичного виховання**

Освітня програма Середня освіта. Фізична культура  
перший (бакалаврський) рівень

Спеціалізація (за наявності)

Спеціальність 014 Середня освіта. Фізична культура

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
теорії та методики фізичної культури  
Протокол № 1 від “ 31” серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

# ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи екології та гігієни фізичного виховання
Освітня програма	Середня освіта. Фізична культура
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта. Фізична культура
Галузь знань	
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1/2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 30 год. Практичні заняття – 32 год. Самостійна робота – 118 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі дисципліни

**Мета** формування у майбутніх вчителів фізичної культури знань, умінь та компетенцій для забезпечення ефективної оцінки впливу на організм дітей та підлітків комплексу чинників довкілля та розробки профілактичних та оздоровчих заходів, спрямованих на ліквідацію або зменшення до безпечних величин впливу негативних чинників для збереження і зміцнення здоров'я підростаючого покоління, попередження захворювань.

**Цілі курсу** закладення теоретичних основ гігієни та екології як науки та відпрацювання практичних навичок щодо профілактики захворювань, використання сприятливих оздоровчих факторів для зміцнення здоров'я підростаючого покоління.

### Компетентності

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарногігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичної культури

ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і

здоров'я дітей

ФК-11. Здатність самостійно проводити заняття в шкільній секції спортивного напрямку, оздоровчих гуртках, здійснювати профілактику травматизму

ФК-14. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК-18. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя, у тому числі, з використанням сучасних інформаційних технологій.

### Програмні результати навчання

ПРН-2. Знає та розуміє основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-4. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знає вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.

ПРН-13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ПРН-18. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН-22. Вміти планувати фізичне навантаження відповідно до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей людини і рівня її підготовленості.

### 3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	<b>Вплив чинників оточуючого середовища на здоров'я людини.</b>	<b>Знати:</b> Предмет, мету, завдання, методи дослідження гігієни. Трактують поняття здоров'я. Класифікацію чинників оточуючого середовища, їх вплив на організм та здоров'я людини. Засади гігієнічного нормування. <b>Вміти:</b> застосовувати антропометричні, фізіометричні та біохімічні підходи для діагностики резервів здоров'я різних вікових груп.	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
2	<b>Загартування.</b>	<b>Знати:</b> Гігієнічні принципи загартування; Засоби і форми загартування, критерії загартування. <b>Вміти:</b> Визначити ступінь загартування школяра.	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження

3	<p><b>Психогігієнічні та хроногігієнічні основи оптимізації повсякденної діяльності школяра.</b></p>	<p><b>Знати:</b> особливості впливу чинників оточуючого середовища на психічне здоров'я та фізичну і розумову працездатність дітей та підлітків; Провідні характеристики та класифікації біоритмів. Причини виникнення та прояви десинхронозу.  <b>Вміти:</b> проводити визначення різних типів денних кривих біологічних ритмів, типу денної працездатності та розрахункових біологічних ритмів. Використовувати в ході навчального і трудового процесу та у вільний час біоритмологічні принципи раціональної організації повсякденної діяльності людини.</p>	<p><b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження</p>
4	<p><b>Еколого-гігієнічні засади раціонального харчування.</b></p>	<p><b>Знати:</b> принципи та умови раціонального харчування; методику вивчення та оцінки харчового статусу особи. Вплив кліматопогодних умов, мікроклімату, емоційних факторів та фізичних навантажень на величину енергетичного обміну людини; особливості харчування осіб розумової, фізичної праці, спортсменів, вагітних.  <b>Вміти:</b> виявляти та оцінювати ознаки неадекватності харчування індивіда за соматоскопічними, соматометричними та фізіометричними ознаками; скласти харчовий раціон у відповідності до визначених енерговитрат;</p>	<p><b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження</p>
5	<p><b>Гігієнічне значення вітамінів і мікроелементів у харчовому раціоні. Водний баланс.</b></p>	<p><b>Знати:</b> Класифікацію та гігієнічну роль вітамінів, причини розвитку гіповітамінозів та, авітамінозів, їх характеристики.  <b>Вміти:</b> Виявляти гіповітамінози, застосовувати на практиці методи їх профілактики. проводити профілактичні заходи щодо оптимізації харчування різних груп населення (спортсменів, школярів, вагітних).</p>	<p><b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження</p>
6	<p><b>Гігієна навчально-виховного процесу.</b></p>	<p><b>Знати:</b> гігієнічні вимоги до режиму дня та організації навчального процесу в школі. Зміни працездатності школярів різних вікових груп протягом навчального дня, тижня, семестру. Допустимі</p>	<p><b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження</p>

		<p>норми навчального навантаження. Гігієнічні вимоги до організації навчання вдома, роботи з комп'ютером.</p> <p><b>Вміти:</b> провести гігієнічну оцінку шкільного розкладу, індивідуальний та масовий хронометраж діяльності учнів; визначити функціональний стан школярів, функціональну готовність дітей до навчання в школі.</p>	
7	<b>Фізичний розвиток як показник здоров'я дітей та підлітків. Ознаки фізичного розвитку.</b>	<p><b>Знати:</b> провідні чинники навколишнього середовища та соціальні умови життя, що впливають на здоров'я дітей та підлітків. Основні закономірності росту і розвитку та особливості морфо-функціонального стану дитячого та підліткового організму. Методи оцінки стану здоров'я та фізичного розвитку дітей та підлітків та критерії їх розподілу на групи здоров'я.</p> <p><b>Вміти:</b> проводити визначення груп здоров'я, соматометричних, соматоскопічних та фізіометричних показників фізичного розвитку дітей та підлітків; розрахувати ІМТ, індекс Кетле, індекс Пін'є та інші індекси фізичного розвитку, визначати належну масу тіла.</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
8	<b>Методи оцінки фізичного розвитку.</b>	<p><b>Знати:</b> Принципи оцінки фізичного розвитку на підставі методів сигмальних відхилень, шкал регресії, вентильного метода.</p> <p><b>Вміти:</b> здійснювати оцінку фізичного розвитку з використанням методів сигмальних відхилень, шкал регресії, центильного, біологічного та комплексного; визначити календарний та біологічний вік.</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
9	<b>Взаємозв'язок фізичного розвитку і здоров'я школярів.</b>	<p><b>Знати:</b> Взаємозв'язок фізичного розвитку і здоров'я школярів. Склад тіла як показник здоров'я дітей і підлітків.</p> <p><b>Вміти:</b> здійснювати оцінку фізичного розвитку на підставі складу тіла, індексів фізичного розвитку, типу тілобудови.</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
10	<b>Гігієнічні принципи нормування фізичних</b>	<b>Знати:</b> гігієнічні принципи організації занять фізичними вправами;	<b>Завдання:</b> тести,

	навантажень. <b>Сенситивні періоди розвитку школярів.</b>	характеристики сенситивних періодів розвитку фізичних якостей школярів; підходи щодо нормування рухової активності та інтенсивності фізичних навантажень; ознаки втоми; <b>Вміти:</b> кількісно оцінити рівень рухової активності за допомогою крокоміра; пульсової вартості роботи, інтенсивності обмінних процесів. хронометражу,	питання, протокол дослідження
11	<b>Гігієнічне забезпечення фізичного виховання в школі</b>	<b>Знати:</b> складові гігієнічного забезпечення фізичного виховання в школі, гігієнічне значення підготовчої, основної та заключної частини уроку фізичної культури. <b>Вміти:</b> провести гігієнічну оцінку уроку фізичної культури, визначити загальну та моторну щільність уроку фізичної культури, побудувати фізіологічну криву фізичних навантажень.	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
12	<b>Гігієнічне забезпечення занять оздоровчою фізичною культурою.</b>	<b>Знати:</b> вікові особливості нормування фізичних навантажень різного спрямування для різних вікових категорій; гігієнічні вимоги структури, змісту, організації занять оздоровчим і фізичними вправами. <b>Вміти:</b> визначити інтенсивність та обсяг фізичних навантажень для осіб різного віку з різним рівнем функціонального стану, порогову, середню та максимальну ЧСС для конкретного індивіда; діагностувати ступінь втоми; побудувати криву фізичних навантажень, дати гігієнічну оцінку організації занять оздоровчим і фізичними вправами.	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
13	<b>Гігієнічне забезпечення тренувального процесу.</b>	<b>Знати:</b> Гігієнічні вимоги до організації спортивного тренування; Гігієнічні вимоги до забезпечення занять в окремих видах спорту; Гігієнічні аспекти організації тренувального процесу в умовах зміни часових поясів, акліматизації, підвищеної та пониженої температури оточуючого середовища. Вплив умов середньогір'я на працездатність спортсменів. <b>Вміти:</b> застосовувати гігієнічні знання при організації тренувального процесу; розробляти програми	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження

		відновлення працездатності спортсменів в обраному виді спорту.	
14	<b>Особливості харчування школярів при заняттях фізичною культурою і спортом</b>	<p><b>Знати:</b> Роль білків, жирів і вуглеводів у харчуванні школярів при заняттях фізичною культурою і спортом. Особливості насичення м'язів глікогеном при підготовці до змагань. Вплив додаткового вживання водо- і жиророзчинних вітамінів на фізичну працездатність школярів, що займаються спортом. Особливості харчування школярів при заняттях певними видами спорту.</p> <p><b>Вміти:</b> Скласти харчовий раціон для школяра, що займається певним видом спорту.</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
15	<b>Гігієнічні вимоги до спортивних споруд.</b>	<p><b>Знати:</b> Гігієнічні вимоги до будівництва та експлуатації спортивних споруд; Гігієнічні вимоги до освітлення, опалення та вентиляції спортивних споруд; Гігієнічні вимоги до закритих та відкритих спортивних споруд; Гігієнічні вимоги до спортивного інвентаря та обладнання.</p> <p><b>Вміти:</b> Здійснити гігієнічну оцінку спортивних споруд та спортивного обладнання.</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження
16	<b>Основи особистої гігієни, здорового способу життя школярів.</b>	<p><b>Знати:</b> Основи особистої гігієни, гігієнічні вимоги до спортивного одягу та взуття.</p> <p><b>Вміти:</b> Скласти програму формування гігієнічних компетенцій школярів.</p> <p>Запобігувати проведення профілактичних заходів щодо попередження травматизму на уроках фізичної культури</p>	<b>Завдання:</b> тести, питання, протокол дослідження

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни		
Види навчальної роботи		Максимальна кількість балів
Практичне заняття	Тестовий контроль	10
	Усна відповідь	10
	Практичні навички	10
Індивідуальне завдання	Доповідь-презентація	10
Самостійна робота		10
Екзамен		50
Максимальна кількість балів		100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навч. роботи	Графік навчального процесу																	Разом	
	Номер практичного заняття							КСР <sup>1</sup>	Номер практичного заняття										КСР <sup>2</sup>
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Т	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	10
УВ	10	10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ПН				*	*10					**	**10	***10							10
ІЗ																			10
СР								100										100	10
Екзамен																			50
Разом																			100

#### Примітка. Позначено:

Т – тестовий контроль знань;

УВ – усна відповідь;

ПН – практичні навички;

\*позначені теми, за які виставляється оцінка за оволодіння практичним и нав иками за модулем 1;

\*\*позначені теми, за які виставляється оцінка за оволодіння практичним и нав иками за модулем 2.

ІЗ – індивідуальне завдання;

СР – самостійна робота;

КСР 1- контроль самостійної роботи 1;

КСР 2 – контроль самостійної роботи 2.

**Тестовий контроль рівня знань** студентів проводиться під час кожного практичного заняття і реалізується в системі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимальна кількість балів, набрана під час тестового контролю на кожному практичному занятті, становить 100 (виставляється згідно %% правильних відповідей).

Проходження всіх тестових завдань є обов'язковим для кожного студента.

Під час практичних занять студенти виконують практичні роботи з метою оволодіння **практичними навичками (ПН)**. За кожним тематичним модулем передбачено виставлення оцінки за практичні навички. Оцінка виставляється за результатами виконання практичних робіт, де вказуються отримані результати, здійснена їх інтерпретація та сформульовані висновки. **Підставою для зарахування та оцінювання практичних навичків є здані і захищені протоколи практичних робіт.**

Виконання всіх практичних робіт і здача оформлених протоколів з результатами їх виконання та висновками є обов'язковою для усіх студентів.

Під час вивчення дисципліни студент здає практичні навички за 2 модулями.

Максимально можлива кількість балів, яку може отримати студент за практичні навички за кожен модуль, становить 10 балів.

**Індивідуальне завдання (ІЗ)** є обов'язковим для виконання кожним студентом. Реалізується виконання індивідуального завдання шляхом підготовки та оприлюднення презентації-доповіді згідно обраної тематики.

Тематика для індивідуальних завдань є розроблена у відповідності до актуальних питань галузі та згідно програмного матеріалу курсу.

Можливе формулювання індивідуальної теми за межами пропонованої тематики з урахуванням бажання студентів, їх існуючих вмінь, навиків та уподобань, імовірного майбутнього працевлаштування, а також спортивної спеціалізації. Відбувається це за результатами індивідуальної співбесіди.

Якщо студент своєчасно (не пізніше 3 практичного заняття) не повідомив викладачу, яку тему обрав, то викладач самостійно закріплює за ним тему для виконання.

Максимально можлива кількість балів за індивідуальне завдання -10.

Індивідуальні завдання оприлюднюються у вигляді доповіді - презентації на відповідному практичному занятті згідно встановлених дат і термінів. Якщо індивідуальне завдання не було представлено вчасно без поважної причини, отримати максимальну кількість балів неможливо.

Найбільш цікаві та змістовні доповіді можуть бути рекомендовані для оприлюднення на студентських конференціях, круглих столах тощо.

**Контроль самостійної роботи (КСР)** відбувається згідно затвердженого університетом графіка навчального процесу двічі на семестр ( в середині – **КСР 1** та кінці семестру – **КСР 2**) за розкладом.

Для цього студент має самостійно опрацювати програмові питання у відповідності до теми. З темами, які виносяться на тижні контролю самостійної роботи, студент знайомиться на початку семестру. У методичних рекомендаціях до контролю самостійної роботи (КСР1, КСР 2 ) вказується тема (и), перелік програмових питань, які студент має опанувати, літературні джерела для опрацювання та інші матеріали за необхідності.

Контроль самостійної роботи реалізується шляхом проходження тестування на платформі дистанційного навчання або на паперових носіях.

Максимально можлива кількість балів, яку студент може набрати під час тестового контролю самостійної роботи – 100. (КСР 1=100, КСР 2=100).

На кожному занятті студент може отримати оцінку за **усну відповідь (УВ)**, участь у дискусії, розв'язування ситуаційних задач тощо.

Максимально можлива кількість балів під час кожного заняття за усну відповідь – 10.

Критерії оцінювання за 10-бальною шкалою:

- **9-10 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- **7-8 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- **5-6 балів** – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки;

має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 5 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

**Таким чином, під час вивчення дисципліни здійснюється оцінювання 5 видів навчальної роботи:**

1. Тестовий контроль знань;
2. Усна відповідь, участь у дискусіях, розв'язування ситуаційних задач;
3. Практичні навички;
4. Індивідуальні завдання;
5. Контроль самостійної роботи.

**Додаткові бали** студенту **можуть бути нараховані**, якщо результати виконання індивідуальних завдань та інших видів робіт є представлені на **студентських конференціях, надруковані у збірниках матеріалів конференцій**, а також за активну участь у дискусіях під час практичних занять.

За участь у науковій конференції чи публікацію матеріалів конференцій студенту може бути додано додатково 10 балів.

За активну участь у дискусіях студент може додатково отримати 5 балів.

**Пропущені** практичні заняття та КСР як з поважної, так і без поважної причини, відпрацьовуються в обов'язковому порядку згідно встановленого графіка відробок і консультацій, що затверджується перед початком семестру на кафедрі. Пропущене заняття вважається відпрацьованим, коли студент виконав усі передбачені форми роботи (тестовий контроль, практичні навички).

Якщо студент пропустив велику кількість занять через хворобу, участь у змаганнях, наукових конференціях тощо, можливе відпрацювання за індивідуальним графіком.

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), антропометр, каліпер, медична вага, сангіметрова стрічка, крокомір.
<b>Література:</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бардов В.Г. Гігієна та екологія. Вінниця: Нова Книга, 2006. 720 с.</li><li>2. Гончарук Є.Г., Кундієв Ю.І., Бардов В.Г. та ін. Загальна гігієна: пропедевтика гігієни. К.: Вища шк., 1995. 552 с.</li><li>3. Даценко І.І. Гігієна дітей і підлітків: Підручник / І.І.Даценко, М.Б. Шегедин Ю.І. Шашков. К.: Медицина, 2006.304 с.</li><li>4. Даценко І.І. Гігієна та екологія людини. Львів: Афіша, 2000. 280 с.</li><li>5. Даценко І.І. та ін. Загальна гігієна: Посібник для практичних занять. Львів: Світ, 2001.</li><li>6. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. Курс лекцій: Навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2004. 480 с.</li><li>7. Мицкан Б.М. Султанова І.Д. Гігієна: навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання і спорту. Івано-Франківськ. 2011. 160с.</li><li>8. Нікберг І.І., Сергета І.В., Цимбалюк Л.І. Гігієна з основами екології. К.: Здоров'я, 2001.</li><li>9. Пушкар М.П.. Основи гігієни. К.: Олімпійська література, 2004. 96 с.</li></ol>	

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра теорії та методики фізичної культури м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 407 тел. +38(0342) 59-60-19 <a href="https://ktmfks.pnu.edu.ua/">https://ktmfks.pnu.edu.ua/</a> e-mail: <a href="mailto:ktmfks@pnu.edu.ua">ktmfks@pnu.edu.ua</a>
Викладач	Султанова Ірина Дмитрівна Кандидат біологічних наук, доцент
Контактна інформація викладача	0509840403 <a href="mailto:iryna.sultanova@pnu.edu.ua">iryna.sultanova@pnu.edu.ua</a>

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</a></li> </ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) (див. стор. 4).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a> <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «<a href="#">Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) » – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

<p>Невідповідна поведінка під час заняття</p>	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> – ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Додаткові бали</p>	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.)</a>– стор. 3.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>
<p>Неформальна освіта</p>	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)</a> –</p> <p><a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a></p>

**Викладач: Султанова І.Д.**