

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту
Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Теорія і методика командних видів спорту

Освітня програма «Середня освіта (Фізична культура)»
другого (магістерського) рівня
Спеціалізація (за наявності)
Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні
кафедри спортивно-педагогічних дисциплін
Протокол № 1 від “31” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Теорія і методика командних видів спорту спорту
Освітня програма	«Середня освіта (Фізична культура)»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Освітній рівень	магістр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	2/3
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Практичні заняття – 18 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу
Підготовка кадрів педагогічного профілю для освітніх організацій, а також органів управління освітою, фізичною культурою, здатних здійснювати самостійну науково-дослідну і викладацьку діяльність у сфері фізичної культури, які володіють методологією наукових досліджень, комплексом знань в сфері фізичної культури, філософії, іноземної мови та орієнтованих на успішну професійну діяльність.
Компетентності
ЗК-4 здатність впливати на формування цілей команди, діяти на її соціальнопсихологічний клімат в потрібному для досягнення мети напрямі ЗК-5 здатність оцінювати якість результатів діяльності ЗК-7 готовність особистим прикладом позитивно впливати на оточуючих з точки зору дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя ЗК-8 здатність самостійно набувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання, у тому числі в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності ЗК-10 здатність до комунікації в усній і письмовій формах для розв'язування задач професійної діяльності, в тому числі й іноземною мовою
ФК-1 володіння високим рівнем знань у сфері фізичного виховання та рекреаційно-оздоровчої діяльності (з новітніми теоріями, інтерпретаціями, методами і технологіями) ФК-2 здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітнього процесу з фізичної культури ФК-3 здатність здійснювати навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності з урахуванням новітніх досягнень педагогічної науки і практики фізичного виховання ФК-4 здатність застосовувати в освітньому процесі технології педагогічного контролю

результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітнього процесу з фізичного виховання

ФК-5 здатність налагоджувати зв'язки з особами, залученими до педагогічного, рекреаційно-оздоровчого та організаційно-управлінського процесів, з метою підвищення його ефективності

ФК-6 здатність вносити корективи в робочу програму, план вивчення навчального курсу, дисципліни (модуля), освітні технології, власну професійну діяльність на підставі аналізу процесів і результатів

ФК-8 здатність до формування в учнів (студентів) ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

ФК-10 розробляти програми і методичну документацію у сфері фізичної культури з врахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різного віку і статі, природних і економічних особливостей регіону

ФК-13 здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці

ФК-17 здатність направляти всі види своєї професійної діяльності на пропаганду здорового способу життя різних груп населення, на формування фізичної культури особистості, як комплексної, цілеспрямованої системи на основі міждисциплінарного підходу

ФК-18 здатність розробляти, реалізовувати і контролювати соціально значущі програми по залученню різних груп населення до активних занять фізичною культурою і пропаганди здорового способу, використовуючи новітні технології.

Програмні результати навчання

ПРН-4 знає та розуміє принципи, сучасні методи, основні методичні прийоми, форми організації навчання фізичній культурі в закладах загальної середньої освіти (рівень старшої школи) та у закладах вищої освіти.

ПРН-6 розуміє та характеризує застосування дидактичних інструментів та технологій навчання з метою формування та контролю результатів навчання і виховання, моніторингу і оцінювання фізичного стану учнівської та студентської молоді, інших груп населення

ПРН-18 вміє використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності; застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності;

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
	Основні поняття методики викладання командних видів спорту		
1.	<p><i>Лекція №1-2</i> Теорія і методика спортивної підготовки як наукова та навчальна дисципліна</p> <p><i>Лекція №3</i> Організація та проведення змагань</p> <p><i>Лекція №4-5</i> Принципи та їхнє використання у спортивному тренуванні</p>	<p>Розуміти та характеризувати об'єкт і предмет вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика спортивної підготовки»?</p> <p>Розуміти та характеризувати вихідні поняття теорії і методики спортивної підготовки?</p> <p>Знає та розуміє структуру і зміст спортивної підготовки.</p> <p>Знає характеристику класифікації фізичних вправ.</p> <p>Вміє характеризувати формування теорії і методики спортивної підготовки на кожному із шести етапів.</p> <p>Розуміє та характеризує види змагань.</p> <p>Розуміє та характеризує організацію та проведення змагань.</p> <p>Знає та розуміє систему розігрування.</p> <p>Положення та кошторис витрат. Проведення Чемпіонату та Кубку України.</p> <p>Знає та розуміє принципи спрямованості на досягнення вищих результатів й поглиблена спеціалізація.</p> <p>Знає та розуміє принцип єдності загальної та спеціальної підготовки.</p> <p>Знає та розуміє принцип безперервності тренувального процесу.</p> <p>Знає та розуміє принцип єдності поступовості збільшення навантаження і тенденції до максимальних навантажень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тести • Контрольні запитання, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

	<p>Лекція №6 Гігієнічні вимоги до планування тренувань і змагань.</p>	<p>Знає та розуміє принцип хвилеподібності динаміки навантажень. Знає та розуміє принцип циклічності тренувального процесу. Принцип оптимізації. Принцип індивідуалізації. Принцип мотивації.</p> <p>Вміє використовувати основні гігієнічні принципи побудови навчально-тренувального. Знає та розуміє гігієнічні вимоги до структури, змісту і нормування тренувальних навантажень. Знає та розуміє гігієнічне забезпечення навчально-тренувальних зборів. Гігієнічне забезпечення під час підготовки спортсмена до умов високих температури і вологості повітря Гігієнічне забезпечення під час підготовки спортсмена до умов низьких температур Гігієнічне забезпечення підготовки спортсмена в адаптації до різких змін часових поясів</p>	
2.	<p><i>Методака навчання командних видів спорту</i></p>	.	
	<p>Тема заняття 1: Навантаження в спорті та їх вплив на організм спортсменів</p>	<p>Розуміє характеристику навантажень, що застосовуються у спорті. Знає та розуміє компоненти навантаження та їх вплив на формування реакцій адаптації. Знає та розуміє специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження. Знає та розуміє реакції адаптації спортсменів різного віку та підготовленості. Розуміє та характеризує реакцію організму спортсмена на змагальні навантаження.</p> <p>Яке значення мають змагання у</p>	

	<p>Тема заняття 2.: Змагальна діяльність у системі спортивної підготовки</p>	<p>загальній системі спортивної підготовки? Які методичні підходи характерні для використання змагань у спортивній підготовці? Які змагання використовуються у системі спортивної підготовки? Назвіть системно взаємопов'язані компоненти змагального протиборства спортсменів-суперників. Які основні фактори визначають результат змагальної діяльності? З яких етапів складається організація і проведення змагань? Назвіть основні документи, що необхідні для проведення змагань. З яких пунктів складається Положення про змагання? Назвіть склад суддівської колегії в командних ігрових видах спорту. Охарактеризуйте основні способи (системи) проведення змагань.</p>	
	<p>Тема заняття 3: Основні положення сучасної системи спортивного тренування</p>	<p>Охарактеризуйте загальну схему сучасної підготовки спортсменів. Які мета і завдання спортивної підготовки? Дайте характеристику сторонам підготовки спортсмена. Охарактеризуйте закономірності та принципи спортивного тренування. Розкрийте класифікацію засобів та методів спортивного тренування.</p>	
	<p>Тема заняття 4: Загальні основи управління підготовкою спортсменів</p>	<p>У чому заключається сутність рухів спортсмена? Дайте визначення психомоторики. Які ви знаєте сенсомоторні реакції? Яка різниця між руховим умінням і руховою навичкою? Назвіть закони, за якими формується рухова навичка. Що ви</p>	

	<p>Тема заняття 5: Управління тренувальною та змагальною діяльністю спортсменів</p> <p>Тема заняття 6: Тренувальні та змагальні навантаження спортсменів</p>	<p>розумієте під кінематичними і динамічними характеристиками рухів? Охарактеризуйте біомеханічні аспекти техніки рухів у обраному виді спорту. Як здійснюється енергозабезпечення м'язової діяльності спортсменів?</p> <p>Дайте визначення основним поняттям управління тренувальною і змагальною діяльністю спортсменів. Яка сутність тренувальних ефектів: термінового, відставленого, кумулятивного? Охарактеризуйте схему системи управління: тренер-спортсмен. Дайте визначення педагогічному контролю в спортивному тренуванні. Охарактеризуйте цикл етапного управління процесом підготовки спортсменів. Які основні завдання поточного управління? В чому полягає мета і сутність оперативного управління? Яка мета і спрямованість комплексного контролю? Які функції покладаються на тренера поза межами тренувального процесу? Назвіть основні здібності тренера спортивної команди. Охарактеризуйте стилі керівництва спортивною командою.</p> <p>Дайте визначення загальним поняттям про навантаження. Як розподіляються навантаження за характером? Що ви розумієте під «зовнішнім» і «внутрішнім» навантаженням? Дайте характеристику «внутрішнього» (фізіологічного) навантаження за зонами відносної потужності: максимальної, субмаксимальної, великої, помірної. Як класифікується навантаження за величиною? За якими компонентами визначається спрямованість навантаження? В</p>	
--	--	--	--

	<p>Тема заняття 7: Адаптація до тренувальних навантажень</p> <p>Тема заняття 8: Структура і зміст багаторічної підготовки спортсменів</p>	<p>якому випадку відбувається позитивна взаємодія під час використання вправ різної спрямованості? Охарактеризуйте п'ять зон спрямованості тренувальних навантажень. Охарактеризуйте координаційну складність вправ. Охарактеризуйте загальну класифікацію навантажень.</p> <p>Що ви розумієте під адаптацією? Дайте визначення термінової та довготривалої адаптації. В чому проявляються фізіологічні механізми адаптації до навантажень? Охарактеризуйте серцево-судинну систему адаптації до фізичних навантажень через основні показники гемодинаміки: ЧСС, ударний об'єм серця, артеріальний тиск, хвилинний об'єм серця, судинний опір, регіональний кровоток. Дайте характеристику адаптації дихальної системи до фізичних навантажень. У чому заключаються механізми прояву таких показників як: споживання кисню, МСК, кисневий борг, кисневий запит, ПАНО. Охарактеризуйте енергетичні витрати організму спортсмена. Які основні особливості адаптації нервово-м'язової системи до фізичних навантажень? Як класифікуються м'язові волокна і в чому проявляється функція волокон різних типів? Охарактеризуйте нервово-м'язову адаптацію у силовій підготовці.</p> <p>На які три великі стадії розподіляється багаторічна спортивна підготовка? Від яких чинників залежать тривалість і структура багаторічної підготовки?</p>	
--	---	---	--

	<p>Тема заняття 9 : Відбір та орієнтація у загальній системі спортивної підготовки</p>	<p>Охарактеризуйте структуру багаторічної підготовки спортсменів у ретроспективному аспекті.</p> <p>З яких етапів складається багаторічна підготовка спортсменів на сучасному етапі в Україні?</p> <p>Які особливості підготовки спортсменів на різних етапах багаторічного удосконалення?</p> <p>Назвіть вікові межі тренування спортсменів на кожному з етапів багаторічного тренування з таких командних ігрових видів спорту як: баскетбол; волейбол; гандбол; футбол; хокей; хокей на траві.</p> <p>Назвіть завдання, засоби і методи для кожного із етапів багаторічної підготовки спортсменів командних ігрових видів спорту.</p> <p>Дайте визначення поняттям: спортивний відбір, спортивна орієнтація.</p> <p>Назвіть основні різновиди спортивного відбору.</p> <p>Дайте визначення таким поняттям як: задатки, здібності, придатність, схильність, обдарованість, талант.</p> <p>Які ви знаєте типи нервової системи?</p> <p>Які ви знаєте п'ять етапів відбору багаторічної системи тренування спортсменів?</p> <p>Охарактеризуйте вікову періодизацію розвитку дітей і підлітків.</p> <p>У чому полягають особливості змагальної діяльності командних ігрових видів спорту?</p>	
--	---	--	--

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів

Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Індивідуальне завдання	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Заняття									ІЗ	СР	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Семінарські/ Практичні/ з-тя		5*	5	5	5	5	5	5	5			40
Самостійна р-та											5	5
Індивідуальне завдання										5		5
Екзамен												50
Всього												100

Примітки: 1) Позначено: ІЗ – індивідуальне завдання, СР – самостійна робота;

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
-

б. Рекомендована література

1. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов / Т. Бомпа. – М.: Астрель, 2003. – 259с.
2. Бриль М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 128 с. 208
3. Булатова М. М. Теоретико-методические реализации функциональных резервов спортсменов в тренировочной и соревновательной деятельности / М. М. Булатова. – К., 1996. – 50 с.
4. Волейбол. навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю / В. В. Туровський, М. О. Носко, О. В. Осадчий та ін. – К.: Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства України у справах сім'ї молоді та спорту, 2009. – 138 с.
5. Волков В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
6. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
7. Губа В. П. Интегральная подготовка футболистов: учеб. пособие / В. П. Губа, А. В. Лексаков, А. В. Антипов. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.
8. Дублінський А. В. Спортивний відбір у футболі / А. В. Дублібський, А. В. Яценко, В. В. Ніколаєнко. – К.: Науково-методичний (технічний) комітет Федерації футболу України, 2003. – 135с.
9. Железняк Ю. Д. Юный волейболист: уч. пособие [для тренеров] / Ю. Д. Железняк. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
10. Игнатъева В. Я. Гандбол: учебник для вузов физической культуры / В. Я. Игнатъева, Ю. М. Портнов. – М.: Физкультура, образование и наука, 1996. – 316 с.
11. Игнатъева В. Я. Многолетняя подготовка гандболистов в детско юношеских спортивных школах: Методическое пособие / В. Я. Игнатъева, И. В. Патрачевский. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
12. Игнатъева В. Я. Гандбол: учебник / В. Я. Игнатъева. – М.: Физическая культура, 2008. – 384 с.
13. Клещев Ю. И. Волейбол – (серия «Школа тренера») / Ю. Н. Клещев. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 400 с.
14. Костюкевич В. М. Управление тренировочным процессом футболистов в годичном цикле подготовки : монография / В. М. Костюкевич. – Винница: Планер, 2006. – 683 с.
15. Костюкевич В. М. Моделирование соревновательной деятельности в хоккее на траве : монография / В. М. Костюкевич. – Київ: Освіта України, 2010. – 564 с.
16. Никитушкин В. Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В. Г.

- Никитушкин, В. П. Губа. – М., 1998. – 284 с. 209
17. Николич А. Отбор в баскетболе / А. Николич, В. Пареносич. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.
 18. Осташев Л. В. Прогнозирование способностей футболистов. / Л. В. Осташев. –М.: Физкультура и спорт, 1982. – 96 с.
 19. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. / В. Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
 20. Поплавський Л. Ю. Баскетбол: Підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту / Л. Ю. Поплавський. – К.: Олімпійська література, 2004. – 447 с.
 21. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Книга 1. –Теоретичні основи відбору: Підручник / Л. П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2009. – 672 с.
 22. Сахновский К. П. Начальная спортивная подготовка / К. П. Сахновский. // Наука в олимпийском виде спорта. – 1995. – №2 (3) – С. 17–23.
 23. Сергієнко Л. П. Спортивний відбір: теорія та практика у 2 кн. Книга 2. – Відбір у різні види спорту: Підручник /Л. П. Сергієнко. –Тернопіль :Навчальна книга. – Богдан, 2010. – 784 с.
 24. Футбол : навч. прогр. [для дитячо-юнацьких спорт. шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімп. резерву, шкіл вищ. спорт. майстерності] / [В. Г. Авраменко, О. М. Джус, В. М. Костюкевич, В. В. Ніколаєнко та ін.]. –К.: Республіканський науково-методичний кабінет Державного комітетуУкраїни з питань фізичної культури і спорту, 2003. – 105 с.
 25. Хокей на траві: навч. прогр. [для дитячо-юнацьких спорт. шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімп. резерву, шкіл вищ. спорт. майстерності та училищ олімп. резерву] / [В. М. Костюкевич, В. І. Ус, Ф. П. Новік]. – К.: Республіканський науково-методичний кабінет Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, 2005. – 110 с.
 26. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования / О. А. Шинкарук. – К.: Олимпийская литература, 2011. – 360 с.
 27. Яхонтов Е. Р. Мяч летит в кольцо / Е. Р. Яхонтов. – Лениздат, 1984. – 60 с.
 28. Harre D. Trainingslehre / D. Harre. – Berlin: Sportverlang, 1986. – 286 с.
 29. Martin D. Leistungsentwicelaland and Trainierbarkeit konditioneller and koordinativt Fahigkeiten im Kindesalter / D. Martin // Leistungssport. – 1982. – №1. – S. 14–26
 30. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол./Учебник для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2004.
 31. Войцеховский С.М. Книга тренера. – М.: ФиС, 1971
 32. Джон Р., Вуден. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1997.- 58с.

33. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры. — М.: Издательский центр Академия, 2002. — 520 с.
34. Костикова Л.В., Шерстюк А.А., Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов 10 — 13 лет. — М.: Физкультура и спорт, 1999. — 163 с.
35. Кузин В.В., Полиевский С.А., Баскетбол. Початковий етап навчання, - М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.
36. Л.В.Козарева Азбука спорта «волейбол» - Москва «фізкультура и спорт».,2003. -168с
37. Прозар М.В., Козак Є.П. Волейбол. Кам'янець- Подільськ 2010 200с
38. Ренстрем П.А.Ф.Х. Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2002 - 378 с.
39. Ренстрем П.А.Ф.Х. Спортивні травми. - Київ: Олімпійська література, 2003. - 471 с.
40. Сортэл Ник Баскетбол — 100 упражнений и советов для юных игроков. — М.: Астрель АСТ, 2005. — 237 с.
41. Хромаев З.М., Мурзин Е.В., Обухов А.В., Защук С.Г. Упражнения баскетболиста. — К.: Друкарня ДУС, 2006. — 128 с.
42. Хромаев З.М., Поплавский Л.Ю., Мурзин Е.В., Обухов А.В. Говорят тренеры по баскетболу. — К.: Пресса Украины, 2005. — 160 с.
43. Хромаев З.М., Поплавський Л.Ю., Защук Г.С. Тетрадь тренера по баскетболу. — К.: Преса України, 2003. — 129 с.
44. Евтушенко А.Н. С мячом в руке. / А.Н.Евтушенко. - М.: Молодая гвардия, 1986. — 224с.
45. Ивахин А.Е. Ступени гандбола. / А.Е.Ивахин, Г.Е.Белокопытов, А.А.Гончарук. - К.: Плеяды, 2005. — 180 с
46. Игнатъева В. Я. Гандбол. / В.Я.Игнатъева. - М: Физкультура и спорт, 2001. — 132с.

Игнатъева В.Я. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах. /

Допоміжна

(довідники, нормативні видання,)

1. *Башкирова М.М.* Спортивно - оздоровительные клубы за рубежом [Текст] / М.М. Баширова, С.И. Гуськов. — М., ВНИИФК, 1994. — 40с.
2. *П.С.Тарасов.* Методы 100%-ной победы. Искусство жить среди людей. Манеры поведения. Логика риска.-Симферополь, 1997.-560 с., ил.
3. *Поль Брэг.* Позвоночник — ключ к здоровью.-СПб.:ИК «Невск.Проспект», 2002.-96 с.
4. *Волков.В.М.* Спортивный отбор [Текст] / В.М.Волков, В.П. Филин. — М.: Физкультура и спорт, 1983. -75с.
5. *Губа В.П.* Морфобиомеханические исследования в спорте [Текст] / В.П Губа. М.: Спорт Академ Пресс,2000. — 120с.
6. *Субоч Э.А.* Деятельность физкультурно - спортивных клубов в современных условиях [Текст] / Э.А Субоч // Здоровье. Физическая культура. Спорт: сб. науч. тр. — Смоленск: СГИФК, 2002.- с. 200- 203.

7. Физическая культура студента [Текст]: учебник/под ред.В.И. Ильинича. – М.:Гардарики,2003. – 448с.
8. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры.-М.:ФИС, 1991г.
- 9.*Минець М. М.* Основи методики розвитку рухових якостей.-Львів: Штабар, 1997.- 207с.
- 10.*Минець М. М., Андрієнко Г. М.* Витривалість, здоров'я, працездатність.- Львів,1993- 131с.
11. *Глазурін І. Д., Глазуріна В. М., Середенко М. М.* Особливості фізичного розвитку студентів. Індивідуальні психофізіологічні особливості людини та професійної діяльності.-Київ-Черкаси, 2001. Матеріали наук. конф.-24с.
12. Працездатність студентів: оцінка, корекція, управління. /Мальований А. В.,Сафронова Г. В., Галайтатий Г. Д., Бєлова Л. А.-Львів, 1997, 126с.
- 13.*Попеску І. К., Мальований А. В., Бєсклубенко І. В., Фостяк І. М.* Психолого-педагогічні проблеми удосконалення навчального процесу.-Львів, 1998, 59с.
- 14.Физическая культура студента: Учебник/Под ред. Ильинича В. И., 2001г. 47. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 132с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра спортивно-педагогічних дисциплін м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 301 тел. (0342) 59-60-20 https://kspd.pnu.edu.ua/ e-mail: spd@pnu.edu.ua
Викладач	Маланюк Любомир Богданович доцент
Контактна інформація викладача	liubomyr.malaniuk @pnu.edu.ua 0501399419

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ➤ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний
--------------------------	--

	<p>університет імені Василя Стефаника».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» (див. стор. 4.).</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, регламентується у відповідності до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)» – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» – ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p>

	Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» » (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується « Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» » (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) – https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач: Маланюк Л.Б.