

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет фізичного виховання і спорту**

Кафедра терапії, реабілітації та морфології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Обстеження у нейрореабілітації**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Терапія та реабілітація

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри  
терапії, реабілітації та морфології  
Протокол №6 від “21” листопада 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до навчальної дисципліни
3. Мета та цілі навчальної дисципліни
4. Програмні компетентності та результати навчання
5. Організація навчання
6. Система оцінювання навчальної дисципліни
7. Політика навчальної дисципліни
8. Рекомендована література

## **1. Загальна інформація**

Назва дисципліни	Обстеження у нейрореабілітації
Викладач (і)	Аравіцька Марія Геннадіївна
Контактний телефон викладача	+380679611754
E-mail викладача	<a href="mailto:mariia.aravitska@pnu.edu.ua">mariia.aravitska@pnu.edu.ua</a>
Формат дисципліни	Очний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 120 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
Консультації	Згідно графіка

## **2. Анотація до дисципліни**

Курс "Обстеження у нейрореабілітації" присвячений сучасним підходам до діагностики та оцінки стану пацієнтів із неврологічними порушеннями. Він надає студентам фундаментальні знання та практичні навички щодо методів клінічного обстеження, інструментальних тестів та стандартизованих шкал оцінювання в нейрореабілітації.

## **3. Мета та цілі курсу**

### **Мета та цілі дисципліни**

**Мета:** Формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок щодо методів обстеження, оцінки та контролю стану опорно-рухового апарату і нервової системи для діагностики порушень та моніторингу ефективності реабілітаційних заходів.

**Цілі:**

- Ознайомлення з основними методами клінічного, інструментального та функціонального обстеження пацієнтів із порушеннями опорно-рухового апарату та нервової системи.
- Формування навичок оцінки м'язової сили, координації рухів, суглобової рухливості, рефлексорної діяльності та чутливості.
- Вивчення критеріїв функціонального стану пацієнта та контролю ефективності реабілітаційних програм.
- Розвиток компетентностей щодо аналізу результатів досліджень і застосування отриманих даних для вибору оптимальних методів корекції та відновлення.

## **4. Програмні компетентності та результати навчання**

### **Загальні компетентності**

**ЗК 01.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 02.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**ЗК 03.** Навички міжособистісної взаємодії.

**ЗК 04.** Здатність працювати в команді.

**ЗК 06.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 09.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК 10.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 11.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 12.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 13.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності**

**СК 01.** Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

**СК 06.** Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати.

**СК 08.** Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

### **Програмні результати навчання**

**ПРН 01.** Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

**ПРН 04.** Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

**ПРН 06.** Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

**ПРН 07.** Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

**ПРН 08.** Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.

**ПРН 09.** Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

**ПРН 10.** Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.

**ПРН 13.** Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

## **5. Організація навчання**

<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	
<b>Вид заняття</b>	<b>Загальні кількість годин 180</b>
Лекції	20
Семінарські / <b>практичні</b> / лабораторні	40
Самостійна робота	120

<b>Ознаки навчальної дисципліни</b>			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	Терапія та реабілітація	4	вбірковий

<b>Тематика навчальної дисципліни</b>			
Тема	Кількість годин 180		
	Лекції	Семінарські Лабораторні	Самостійна робота
Тема 1. Функціональні проби та тести у неврології.	2	4	12
Тема 2. Шкали та стандартизовані методики оцінки рухової активності.	2	4	12
Тема 3. Оцінка стану пацієнтів з травмами та захворюваннями хребта.	2	4	12
Тема 4. Методи оцінки когнітивних та сенсорних функцій при неврологічних порушеннях.	2	4	12
Тема 5. Контроль і моніторинг ефективності реабілітаційних програм.	2	4	12
Тема 6. Оцінка стану пацієнтів із цереброваскулярними захворюваннями.	2	4	12
Тема 7. Діагностика та контроль стану пацієнтів з нейродегенеративними захворюваннями.	2	4	12
Тема 8. Спортивна медицина: оцінка рухових функцій у спортсменів.	2	4	12
Тема 9. Новітні технології в оцінці стану опорно-рухового апарату та нервової системи.	2	4	12
Тема 10. Етика та деонтологія в оцінці стану пацієнтів.	2	4	12
<b>Всього за семестр</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

**6. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу  
(відносна вага)**

Робота на парах	Оцінка за контроль самостійної роботи	Оцінка за додаткову роботу	Екзамен	<b>Разом</b>
40	5	5	50	<b>100</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.</li> <li>По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за всі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.</li> </ul>				

- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за контроль самостійної роботи (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за письмову (додаткову) роботу (написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, зарахування результатів неформальної освіти і т.д.) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні питання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів).

#### **Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:**

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні вміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні вміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві

граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

## 7. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	<p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ <a href="#">Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</a></li><li>□ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></li><li>□ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника .</a></li><li>□ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</a></li><li>□ <a href="#">Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</a></li></ul> <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <a href="https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/">https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</a></p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається <a href="#">Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.)</a>:</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</a> (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenia/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenia/</a></p>

Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <a href="#">«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</a> - ознайомитися із положенням можна за посиланням: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри фізичної терапії, ерготерапії студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <a href="#">«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019)</a> – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019)</a> - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a>

## 8. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), таблиці та інше.
<b>Література</b>	
<b>Основна</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Друз В.А. Методи дослідження функціонального стану опорно-рухового апарату: Навчальний посібник / В.А. Друз. – Київ: Медицина, 2015. – 240 с.</li> <li>2. Железняк Ю.А. Біомеханіка рухової діяльності людини / Ю.А. Железняк, В.О. Кузнецов. – Київ: Олімпійська література, 2010. – 328 с.</li> <li>3. Клим'юк О.М. Основи функціональної діагностики та методи оцінки фізичного стану людини / О.М. Клим'юк. – Львів: Сполом, 2017. – 256 с.</li> <li>4. Коц Н.Е. Функціональна діагностика в неврології / Н.Е. Коц. – Харків: Прапор, 2018. – 312 с.</li> <li>5. Мільнер С.Г. Клінічна неврологія: навчальний посібник / С.Г. Мільнер, В.А. Лісовий. – Київ: Здоров'я, 2019. – 280 с.</li> <li>6. Платонов В.Н. Спортивна медицина: діагностика та контроль функціонального стану спортсменів / В.Н. Платонов. – Київ: Олімпійська література, 2012. – 392 с.</li> </ol>	

7. Подрушняк Н.А. Інструментальні методи дослідження в неврології та реабілітації / Н.А. Подрушняк, О.В. Васильченко. – Дніпро: Новий друк, 2020. – 220 с.
8. Склярова О.О. Фізична реабілітація при захворюваннях нервової системи / О.О. Склярова, Л.М. Хижняк. – Вінниця: Нова книга, 2016. – 270 с.

**Додаткова**

9. Філіпова Л.О. Контроль і оцінка фізичного розвитку людини / Л.О. Філіпова. – Харків: Основа, 2013. – 175 с.
10. Чайковський В.М. Фізична реабілітація: методи та засоби / В.М. Чайковський. – Київ: Медицина, 2018. – 300 с.
11. Шевченко Ю.М. Функціональна діагностика в ортопедії та травматології / Ю.М. Шевченко. – Запоріжжя: Дике Поле, 2019. – 288 с.
12. Шморгун М.І. Оцінка та корекція рухових порушень у дітей та дорослих / М.І. Шморгун. – Полтава: Університетська книга, 2017. – 234 с.
13. Яременко І.М. Електроміографія та її застосування в реабілітаційній практиці / І.М. Яременко. – Київ: Наукова думка, 2021. – 189 с.

**Викладач: Аравіцька Марія Геннадіївна**