

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

**СИЛЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ У ДІТЕЙ З ДЦП**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “27” серпня 2022 р.

Івано-Франківськ - 2022

Силабус – це документ, в якому роз'яснюється взаємна відповідальність викладача і студента. В ньому представляються процедури, політики, зміст курсу, а також календар його виконання. В силабусі мають бути озвучені вимірювані цілі, які викладач ставить перед своєю дисципліною.

Студент має зрозуміти, чого він/вона зможе навчитися, чим саме може бути корисним цей курс. Силабус окреслює концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти студент, вивчаючи цей курс. Силабус включає в себе анотацію курсу, мету (компетентності), перелік тем, матеріали для читання, правила стосовно зарахування пропущених занять. На відміну від робочого тематичного плану і навчально-методичного комплексу дисципліни, силабус створюється для студента.

Форма силабусу розглянута на засіданні НМР університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Форма силабусу Затверджена Вченою радою університету
Протокол № ____ від «__» _____ 202_ р.

Розробники силабусу; Запухляк Руслан Ігорович – проректор з науково-педагогічної роботи;

Макарук Ігор Васильович – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу (зразок)
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Фізична терапія у дітей з ДЦП
Освітня програма	Бакалавр
Спеціалізація (за наявності)	227
Спеціальність	227
Галузь знань	Охорони здоров'я 22
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	(вибіркова)
Курс / семестр	курс / семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 30 год. Практичні заняття – 20 год. Лабораторна робота – 40 год. Самостійна робота – 180 год.
Мова викладання	Українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	

2. Опис дисципліни

Мета та цілі курсу (в межах мети на цілей ОП)
Поглибити знання студентів про фізичну терапію пацієнтів з порушенням: на підставі вивчення загальних питань анатомії і фізіології, патології, основ фізичної реабілітації, кінезітерапії, масажу опанувати методику фізичної реабілітації дітей із синдромом розладу рухових функцій і затримкою розумового розвитку (ДЦП) в умовах дошкільних, шкільних і реабілітаційних закладів. Таким чином, забезпечується загальний теоретично підготовлений студентів в галузі терапевтично- реабілітаційного супроводу дітей з порушенням ЦНС реабілітаційного супроводу, буде корисно для їх практичної діяльності в майбутньому.
Компетентності
Здійснювати спостереження за дітьми з ураженням ЦНС (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати терапевтичну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
Програмні результати навчання
ПРН1. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПРН2. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією

та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;

складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).

ПРН3. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН4. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

ПРН5. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН6. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі; трактувати отриману інформацію.

ПРН7. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПРН8. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН9. Здійснювати заходи фізичної терапії, для ліквідації, або компенсації рухових порушень та активності.

ПРН10. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

3. Структура курсу

Тема	Результати навчання	Завдання
Тема 1. Анатомо-фізіологічні особливості організму дитини першого року життя. Анатомо-фізіологічні особливості ЦНС у дітей..	Особливості розвитку та анатомо-фізіологічні особливості органів чуття у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості м'язової системи дітей. Анатомо-фізіологічні особливості ОРА у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості органів дихання дітей. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості сечовидільної системи у дітей. Анатомо-фізіологічні особливості ендокринної системи у дітей.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 2.	Особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху	Опрацювати

Особливості психомоторного розвитку дітей та підлітків . Схема нормального психомоторного розвитку першого року життя дітей.	Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвиток дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань: поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток. Фізичний розвиток - це сукупність морфологічних і функціональних ознак організму, що характеризують процеси його росту та біологічного дозрівання, запас фізичних сил.	відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 3. Функціональні та соматометричні методи обстеження організму дитини.	Коротка характеристика систем організму дітей та принципи їх обстеження. Характеристика функціональних та соматичних методів обстеження організму дитини. Фізіологічні особливості дітей і підлітків	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 4. Етіологія та патогенез дитячих церебральних паралічів.	Мета вивчити анатомо-фізіологічні особливості д патогенез дитячих церебральних паралічів у дітей. Семіотика уражень і захворювань. Вихідний рівень знань: поняття про анатомо-фізіологічні особливості Етіологія та патогенез дитячих церебральних паралічів. Семіотика уражень і захворювання. Етіологія ДЦП. Пренатальні фактори. Етіологія ДЦП. Перинатальні чинники. Етіологія ДЦП. Постнатальні фактори	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 5. Основні клінічні форми дитячих церебральних паралічів. Подвійна геміплегія	Мета вивчити анатомія та фізіологія системи дитячого організму як науки. Організм людини як єдине ціле. Вивчити що таке анатомія, встановити зв'язок анатомії з іншими науками, опрацювати історичний розвиток анатомії розвитку системи ДЦП, вивчити методи анатомічного дослідження системи ДЦП, типи конституції людини, будову клітини. Спастична диплегія (синдром Літля). Геміпаретична форма. Гіперкінетична форма. Атонічно-астатична форма. Змішана форма	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 6 Особливості психічної сфери дітей з дитячими церебральними паралічами.	Знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії при Особливості психічної сфери дітей з дитячими церебральними паралічами. Елементи застосування. Характеристика захворювань. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії. Вміти використовувати сучасні новітні технології у процесі	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти

	відновних заходів пацієнтів при особливості психічної сфери дітей з дитячими церебральними паралічами. Терапевтичні вправи при Особливості психічної сфери дітей з дитячими церебральними паралічами. Порушення рухових функцій.Порушення сенсорних функцій.Порушення зорово-моторної координації.Порушення просторового аналізу та синтезу. Порушення предметно-практичної діяльності	тестування
Тема 7 Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з ДЦП (частина 1)	Знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії пацієнтів особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з ДЦП. Елементи застосування. Характеристика захворювань. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії. Вміти використовувати сучасні новітні технології у процесі відновних заходів пацієнтів пацієнтів . 1. Основні принципи проведення кінезітерапії при ДЦП.Основні форми проведення занять.Основні засоби проведення занять	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 8 Особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з ДЦП (частина 2)	Розглянути поняття особливості проведення кінезітерапії, формувати знання особливості проведення кінезітерапії, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Особливості проведення фізичної реабілітації, Лікування положення м. Корекція затримок психічного і мовного розвитку. Методи сенсорної корекції. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації (метод Козьявкіна)	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 9 Особливості проведення Іпотерапія як метод реабілітації дітей з ДЦП.	Розглянути поняття особливості проведення Іпотерапія як метод реабілітації дітей з ДЦП, формувати знання особливості проведення іпотерапії, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Особливості проведення фізичної реабілітації, Лікування положення м. Корекція затримок психічного і мовного розвитку.	Опрацювати відповідні наукові джерела, пройти тестування
Тема 10. Особливості проведення Апаратні методики корекції	Розглянути поняття апаратні методики корекції опорно-рухового апарату при ДЦП, формувати знання Особливості проведення масажу, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань:	Опрацювати відповідні

опорно-рухового апарату при ДЦП	Масаж при з депривацією слуху та зору — ефективний спосіб корекції рухових порушень. Методику впливу підбирає лікар, враховуючи клінічні прояви. Основна відмінність від звичайного масування полягає в цілі впливу — нормалізація рефлексорних реакцій нервової системи. Масаж для дитини з депривацією слуху та зору охоплює область рук, ніг, шиї, плечового пояса, спини, обличчя і інших відділів тіла.	наукові джерела, пройти тестування
---------------------------------	--	------------------------------------

4. Система оцінювання курсу (зразок)

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	8
Семінарське заняття	28
Самостійна робота	10
Індивідуальне завдання	4
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (зразок)

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції	1		1		1		1		1		1		1		1			8
Семінарські заняття		4		4		4		4		4		8						28
Самостійна робота														10				10
Індивідуальні завдання																4		4
Екзамен/Залік																	50	50
Всього за тиж-нь	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	8	1	10	1	4	50	100

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
-----------------------------------	--

Література:

1. Соломойленко В.В., Яковенко Н.П., Петрешев І.О. та інші. Медична і соціальна реабілітація. R: ВСВ Медицина 2013.- 464с.
2. Порада А.М., Солодовник О.В., Прокопчук Н.Є. Основи фізичної реабілітації. - К.: Медицина, 2006-246с.
3. Баришок Тетяна, Бандуріна Катерина. Гідрокінезітерапія як засіб адаптивної фізичної реабілітації дітей з церебральним паралічем.// Запорожский медицинский журнал. – 2015– Т. 2, № 5. С. 190–193.
- 4.Диагностика и лечение детских заболеваний. Новейший справочник / Под. ред. Ю.В.Белоусова, А.Н. Засимова, М.А. Георгиянц. – М.: Эксмо, 2004. – 736 с.
5. Ткаченко С.К. Дитячі хвороби. – К.: Вища школа, 1991. – 450 с.
6. Бабій І.М. Корекція рухової сфери глухих підлітків на заняттях з легкої атлетики / І.М. Бабій // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. – Вип. 2. – К., 2001. – С. 94-96.
- 7.Товстенюк Ф. Особливості психомоторики розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Ф.Товстенюк // PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com, 2009. – Режим доступу до журналу:http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pr/2009_14/R1/Tovstenyuk.pdf
- 8.Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра професійної освіти та інноваційних технологій м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 104 тел. (0342) 54-12-35 https://kpoit.pnu.edu.ua kpoit@pnu.edu.ua
Викладач (і)	Петрик Ольга Михайлівна кандидат наук з фізичного виховання і спорту
Контактна інформація викладача	+380982255898 zastavnaom@gmail.com

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують
--------------------------	---

	діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: □ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» □ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». □ Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». □ Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. □ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”. □ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.). Ознайомитися з положенням можна за посиланням:

	https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5. Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь

	у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач



Петрик О.М.