

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол №1 від “28” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави
Викладач (-і)	Заставна О.М.
Контактний телефон викладача	0992255898
Е-mail викладача	zastavnaom@gmail.com olha.zastavna@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів четвертого курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та покликана сформувати у них цілісну систему знань щодо найбільш ефективних фізичних методів лікувального впливу на організм хворого і використання їх з реабілітаційного та профілактичного метою, методів фізична реабілітація дітей із порушеннями постави	
3. Мета та цілі курсу	
Метою викладання навчальної дисципліни “Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави” є використання засобів фізичної реабілітації з лікувально-профілактичною метою для більш швидкого відновлення здоров’я хворої дитини і запобігання наслідкам та ускладненням патологічного процесу. Основними завданнями вивчення дисципліни “ Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави ” є ознайомити студентів з засобами, формами та методиками фізичної реабілітації хворих дітей, основними механізмами лікувальної дії фізичних вправ, масажу, режимами рухової активності, показаннями та протипоказаннями назначення фізичної реабілітації.	
4. Компетентності	
ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов’язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії,	

принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції. СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. СК 05. Здатність проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини. СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта. СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.	
5. Результати навчання	
ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії. ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію. ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП). ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії. ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.	
6. Організація навчання курсу	
Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекційні заняття	30

практичні заняття			30		
самостійна робота			120		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
7, 8	227 Фізична терапія, ерготерапія		4	В	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	1,4,7,1 1	12		Жовтень-січень
			18		
			60		
Тема 1. Вступ. Організаційно- методичні основи реабілітації дітей із порушеннями постави. .		1,2,19, 20	Визначення поняття "реабілітація", Мета та завдання реабілітації. Види реабілітації. Етапи та напрями дослідження реабілітації дітей із порушеннями постави..	5 балів	жовтень
			1		
			2		
			11		
	Лекції Практичні заняття Самостійна робота				

Тема 2. Загальна характеристика засобів фізичної реабілітації.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3,5,16, 20	Історичні аспекти розвитку реабілітації. Контингенти, які підлягають реабілітації. Нова феноменологія здоров'я. Загальна класифікація лікувальних фізичних чинників. Механізм дії фізичних чинників етапи. Організація роботи відділень реабілітації. Загальні правила проведення процедур. Обов'язки фізичного терапевта профільних відділень реабілітаційних закладів. Ознайомлення з обладнанням, оснащенням відділень реабілітації, документацією. в. 1 4 11	5 балів	жовтень
Тема 3. Особливості фізичної реабілітації дітей першого року життя.		4,7,15, 20	Особливості об'єктивного обстеження дітей першого року життя. Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвиток дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань: поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток.	5 балів	жовтень

	Лекції Практичні заняття Самостійна робота				
Тема 4. Реабілітація дітей із захворюваннями опорно-рухового апарату.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	3,8,12, 19	Характеристика лікувальна фізична культура реабілітація дітей із захворюваннями опорно-рухового апарату. Мета та завдання застосування лікувальна фізична культура при захворюваннями опорно-рухового апарату. Особливості проведення лікувальна фізична культура при захворюваннями опорно-рухового апарату Використання різні етапи лікування. Використання крокомірів для реєстрації механічних аспектів рухової діяльності. Використання акселерометрів для реєстрації механічних аспектів рухової діяльності. Складання анкети для опитування з метою визначення статистику захворювання. Аспекти та принципи їх обстеження (за періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією). Фізична вправа, як	5 балів	жовтень

			основний засіб фізичної терапії. Функції фізичних вправ, їх ознаки. Класифікація фізичних вправ (за розвитком фізичних якостей, за структурою, за потужністю енергообміну та ін.).		
Тема 5. Фактори, що впливають на формування постави і склепіння стопи у дітей дошкільного та шкільного віку.	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	2,9,14,17	Складання анкети для опитування з метою визначення статистику захворювання. Аспекти та принципи їх обстеження (за періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією). Фізична вправа, як основний засіб фізичної терапії. Функції фізичних вправ, їх ознаки. Класифікація фізичних вправ (за розвитком фізичних якостей, за структурою, за потужністю енергообміну та ін.).1 4 7	5 балів	листопад
Тема 6. Базовий комплекс вправ для профілактики порушень постави	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5,10,13,19	Ознайомлення із сучасним Програма початкового етапу фізичної реабілітації дітей із порушеннями постави у сагітальній площині. Програма	5 балів	листопад

			основного етапу фізичної реабілітації дітей із порушеннями постави у сагітальній площині. Програма підтримуючого етапу фізичної реабілітації дітей із порушеннями постави у сагітальній площині Показання та протипоказання.		
Тема 7 Роль захворювань хребта у виникненні функціональних розладів основних систем організму	Практичні заняття Самостійна робота	1,4,17, 21	Поняття «захворювань хребта», та особливості проведення реабілітації при захворюванні. Форми та принципи проведення фізичної реабілітації при захворювань хребта. Методичні особливості проведення фізичної реабілітації при захворювань хребта. Засоби проведення фізичної реабілітації при захворювань хребта: ЛФК вправи, вправи для збільшення амплітуди, масаж тощо. Складання та проведення комплексу вправ гігієнічної гімнастики. Лікувально-профілактичні корегувальна гімнастика: завдання, засоби, методичні особливості. Загальна характеристика лікувально-профілактичної корегувальної гімнастики. Зміст поняття «корекція». Засоби корегувальної гімнастики. Методичні особливості: дозування навантаження, темп та амплітуда виконання вправ. Виконання вправ лікувально-профілактичної	5 балів	листопад

			дихальної гімнастики.		
Контрольна робота				5 балів	
Змістовий модуль 2. Фізична реабілітація дітей із порушеннями постави	Лекції Практичні заняття Самостійна робота		12 18 60	5 балів	лисопад
Тема 1. Види порушень постави.			Мета вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань: поняття про анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток. Постава – звичайна поза людини, що невимушено стоїть, яка залежить від стану скелета, м'язово-зв'язкового апарату, загального самопочуття, а також умов побуту і праці. Статика визначає поставу, яка властива кожній людині. Постава людини мінлива: у однієї і тієї ж людини вона змінюється упродовж дня під впливом різноманітних факторів. На формування постави впливають ендогенні і екзогенні чинники.	5 балів	листопад
Тема 2. Характеристика основних форм корекції порушень постави у сагітальній площині	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5,9,14, 16	Характеристика лікувальна фізична культура порушень постави у сагітальній площині. Мета та завдання застосування лікувальна фізична культура порушень постави у сагітальній площині. Особливості проведення лікувальна фізична культура порушень постави у сагітальній	5 балів	листопад

			площині. Використання різні етапи лікування. Складання анкети для опитування з метою визначення статистику захворювання. Аспекти та принципи їх обстеження (за періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією). 1 4 7		
Тема 3. 6.Методичні особливості ранкової гігієнічної гімнастики	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	6,8,12, 19	Ранкову гігієнічну гімнастику рекомендуємо виконувати щодня, впродовж 15-20 хвилин, в ранковий час до сніданку. Основна мета РГГ є стимуляція фізіологічних систем організму учнів з порушеннями постави фізичними вправами. Ці вправи збуджують та тонізують організм, забезпечують розвиток фізичних якостей, підвищують загальний тонус, та додають бадьорості на цілий день. Методика проведення РГГ передбачає застосування простих за формою вправ з поступовим включенням у роботу всіх основних	5 балів	листопад

			м'язових груп і суглобів. 1 4 7		
Тема 4. 7.Методичні особливості лікувальної гімнастики	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	4,9,15	У комплексах лікувальної гімнастики велику увагу приділяти дихальним вправам, які не тільки підвищують функціональні можливості дихальної та серцево-судинної систем, але й сприяють активній корекції хребта та грудної клітки. 1 4 9	5 балів	листопад
Тема 5. 8.Правила дотримання спеціального рухового режиму	Лекції Практичні заняття Самостійна робота	5,17,20	- Спати на жорсткому ліжку з невеликою подушкою; - При круглій і кругло-ввігнутій поставі опанувати навички правильного застосування у побуті таких речей, як порошок, щітка чи швабра з довгою ручкою); - Побутову техніку (кухонний комбайн, мікрохвильову піч, плитку для приготування їжі та ін..) розташовувати не нижче, ніж рівень пояса; - Піднімати важкі предмети, присівши і випрямивши спину. Піднімаючись, виконати	5 балів	грудень

			розгинання ніг у кульшових і колінних суглобах; ¹ 4 7		
Контрольна робота		4,6,8, 14	Запитання тем 1-6 2 4	5 балів	грудень

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань.
-----------------------------------	--

	Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
Практичні заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою: <i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. <i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. <i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з

	елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. <i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
8. Політика курсу	
– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; – Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; – Студент має брати активну участь на практичних заняттях; – Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; – Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу; – Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю; – Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. – У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. – Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального	

закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – Киев: Здоровья, 1998. – 247 с.
2. Білошицька Н.І. Профілактика та корекція порушень постави у учнів загальноосвітніх шкіл / Н.І. Білошицька.: – Львів: Логос, 1999. – 32 с.
3. Бобырь А.И. Дефанотерапия нарушений осанки и сколиоза / Бобырь А.И., Никитин В.В. – Уфа: (Секретариат Государственного Собрания Республики Башкортостан), 1999. – 196 с.
4. Боднар П.М. Йододефіцитні стани та ендемічний зуб / П.М. Боднар, О.В. Щербак, Ю. Г. Комісаренко // Ендокринологія. – К.: Здоров'я. – 2002. – С. 91-101.
5. Вейдер С. Пилатес для идеальной осанки / С. Вейдер. – Феникс, 2007. – 97 с.
6. Венський В. Корекція постави учнів молодшого і старшого шкільного віку / В. Венський, А. Тучак // Зб. наук. праць: Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві – С. 46-49.
7. Герцик А.М. К вопросу построения реабилитационного процесса и контроля за его эффективностью / А.М. Герцик // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. научн. тр. / под. ред. С.С. Ермаков. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ), 2007. – №5. – С. 55-62.
8. Епифанов В.А. Восстановительное лечение при заболеваниях и повреждениях позвоночника / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 384 с.
9. Йододефіцитні захворювання: діагностика, профілактика та лікування / [Паньків В.І., Тронько М.Д., Боцюрко І.Г., Марков В.В.] // Методичні рекомендації. – Київ, 2003. – 73 с.

Викладач: О.М. Заставна