

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
**ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ МОВИ І
СЛУХУ**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол №1 від “28” серпня 2020 р.

Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Фізична реабілітація дітей із порушеннями мови і слуху
Викладач (-і)	Заставна О.М.
Контактний телефон викладача	0982255898
E-mail викладача	zastavnaom@gmail.com olha.zastavna@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів четвертого курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапі. Завдяки слуху людина отримує велику кількість інформації з навколишнього середовища. Порушення слуху викликає у людини значні труднощі в пізнанні навколишнього світу, знижує соціальний контакт, обмежує в можливості вибору фаху. Діти, яких є порушення слух, потребують особливих форм і розробці спеціальних методів навчання. В програмі навчального курсу включені теми, які дадуть можливість слухачам систематизувати знання по основам неврології, педіатрії, реабілітації, психіатрії, отоларингології, психології, психолінгвістики та колекційної педагогіки. Лекції розраховані на слухачів з різною базовою освітою, їх можуть слухати всі, хто цікавиться питаннями реабілітаційного супроводу дітей з проблемами слуху. Підготовка слухачів курсу буде реалізовуватися шляхом проведення лекцій і практичних занять в шість модулів, тісно взаємно пов'язаних між собою. Це обумовлено тим, що реабілітації пацієнтів з порушенням слуху не можлива без знань індивідуально психологічних особливостей розвитку особистості з даною патологією. Глибокі знання методів і форм реабілітаційного супроводу пацієнтів після проведеної операції по встановленню кохлеарної імплантації, а також технічного та медикаментозного супроводу, будуть сприяти майбутнім спеціалістам по регіонах правильно організувати реабілітації пацієнтів з проблемою слуху, з цілю їх повної адаптації та інтеграції в суспільстві.	
3. Мета та цілі курсу	
поглибити знання слухачів курсу про реабілітацію пацієнтів з порушенням слуху після проведеного оперативного втручання їх розвиток та фактори які впливають на розвиток комунікативних здібностей пацієнтів з порушенням слуху і в нормі, ознайомлення з науково-теоретичними розробками в галузі навчання та можливостей пацієнтів з складними комплексними порушеннями, а також розробками систем їх комунікацій та основними прийомами реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху. Таким чином, забезпечується загальний теоретично підготовлений слухач в галузі реабілітаційного супроводу дітей з порушенням слуху та реабілітаційного супроводу після кохлеарної імплантації, буду корисно для їх практичної діяльності в майбутньому.	

4. Компетентності

ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

СК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

СК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

СК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.

СК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.

СК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.

СК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати

СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.

СК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.

5. Результати навчання

ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.

ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.

організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПР 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.

ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).

ПР 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності

ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			14		
практичні заняття			22		
самостійна робота			54		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність		Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий	
8	227 Фізична терапія, ерготерапія		4	В	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літер атура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Загальні. Теоретико- методологічний фундамент освіти глухих і слабочуючих	Лекції	1,4,7,	12		Лютий- квітень 20р
	Практичн і заняття	11	18		
	Самостій на робота		60		
Тема 1.		1,2,19	Поняття сурдопедагогіки	5 балів	Лютий

Історія навчання глухих і слабочуючих	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	,20	як науки. Предмет дослідження сурдології. Завдання сурдології як науки. Уявлення про аномальний розвиток. Положення Л.С.Виготського про дитину, розвиток якої ускладнений дефектом. Основні педагогічні категорії сурдології як науки: виховання аномальних дітей, навчання та розвиток, корекція, компенсація, соціальна реабілітація, соціальна адаптація. Принципи і методи сурдології як науки. 1 2 11		
Тема 2. Історія імплантації слухових апаратів.	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	3,5,16 ,22	Особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвиток дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань:	5 балів	Лютый

			поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток. Фізичний розвиток - це сукупність морфологічних і функціональних ознак організму, що характеризують процеси його росту та біологічного дозрівання, запас фізичних сил. П 1 4 11		
Тема 3. Технічні характеристики систем імплантації слуху Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.		4,7,15,21	Коротка аспекти та принципи їх обстеження, історія технічної характеристики системи періодичністю, характером організації, правовим статусом, інтенсивністю навантаження, кількістю учасників, формою, типологією). Принципова відмінність у функціонуванні слухових апаратів (СА) і - кохлеарні системи, системи ВАНА.1 4 11	5 балів	Лютий

	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота				
Тема 4. Анатомія та фізіологія системи відтворення звуку (слуху)	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	3,8,12 ,19	Мета вивчити анатомо- фізіологічні особливості дихальної та серцево- судинної систему у дітей. Семіотика уражень і захворювань. Вихідний рівень знань: поняття про анатомо- фізіологічні особливості слуху, класифікація, розвиток, захворювання. Семіотика уражень і захворювання Під час дослідження органів слуху в дитини треба звернути особливу увагу на такі моменти: Збираючи анамнез Під час огляду – оцінити положення хворої дитини.	5 балів	Березень

			За даними додаткових методів дослідження – оцінити клінічні, біохімічні, бактеріологічні, імунологічні, цитологічні дані, дослідження крові, мокротиння, результати імпеденсометрії, аудіометрії, КВСП, енцефалограму. 4 9		
Тема 5. Відбір бенефіціарів для реалізації комплексу заходів для кохлеарної імплантації		2,9,14,17	Предмет, завдання, зміст бенефіціарів для реалізації комплексу заходів для кохлеарної імплантації як науки. Визначення порушень мовлення, їх загальні характерні особливості. Зв'язок комплексу заходів для кохлеарної імплантації з іншими науками. Методологічні основи комплексу заходів для кохлеарної імплантації. Принципи і методи комплексу заходів для кохлеарної імплантації як науки. Етіологія порушень мовлення і слуху критичні періоди в розвитку мовлення і слуху дітей дошкільного віку.	5 балів	Березень

	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота		1 4 7		
Тема 6. Групування дітей щодо їх перспектив для реалізації комплексу реабілітаційних заходів для кохлеарної імплантації	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	5,10,1 3,19	1. Діти з порушеннями слуху та мови. Поняття порушення слуху і мови Характеристика та напрямки корекційної роботи з дітьми при порушення мови і слуху після КІ. 2. Особливості навчання і виховання дітей із дітьми при порушення мови і слуху після КІ. 3. Діти із дітьми при порушення мови і слуху після КІ. Характеристика, напрямки корекційної роботи з ними. 4. Диференціальна діагностика дітей з РВ, ЗПР і нормальним	5 балів	Березень

			розвитком. 5. Специфіка діагностичних методик на практичному матеріалі. 6. Особливості навчально-виховної роботи дошкільників із дітьми при порушення мови і слуху після КІ. 7. Види нервовостей та попередження їх виникнення у дітей дошкільного віку. 8. Характеристика нечуючих дітей. Специфіка навчання глухих, слабочуючих у спеціальних закладах. 9. Науково-теоретичні основи реабілітації як науки. Розвиток мовлення в онтогенезі. 10. Класифікація мовленнєвих вад. 1 4 7		
Контрольна робота	Практичн і заняття Самостій на робота	1,4,17 ,21	Завдання тем 1-6 2 2	5 балів	Квітень
7. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контролю знань.			

	Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
Практичні заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою: <i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та

	колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. <i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. <i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. <i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
8. Політика курсу	
– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; – Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; – Студент має брати активну участь на практичних заняттях; – Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; – Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виноситься	

на індивідуальну роботу;

- Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю;
- Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань.
- У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Абросимова Л. И. Определение физической работоспособности детей и подростков / Л. И. Абросимова, В. Е. Карасик. – Киев : Мед. проблемы физической культуры, 1978. – С. 38–41.
2. Бабенкова Р.Д. Занятия по развитию движений у детей с нарушением слуха в дошкольных учреждениях: методические рекомендации / Р.Г. Бабенкова, Г.В. Трофимова. – М., 1973. – 32 с.
3. Бабій І.М. Корекція рухової сфери глухих підлітків на заняттях з легкої атлетики / І.М. Бабій // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. – Вип. 2. – К., 2001. – С. 94-96.
4. Товстенюк Ф. Особливості психомоторики розумово відсталих молодших школярів [Електронний ресурс] / Ф.Товстенюк // PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com, 2009. – Режим доступу до журналу http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pp/2009_14/R1/Tovstenyuk.pdf
5. Шинкарук А.І. Розвиток моторики і психіки: проблема активності та свободи: [монографія] / А.І.Шинкарук. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, інформаційно-видавничий відділ, 2012. – 200 с.
6. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М., 1966
7. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.: Педагогика, 1970. – 495 с.
8. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка. // Проблемы речи и психолингвистики. - М.: МГПИИЯ, 1971. – С.36-40
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1996. 5
10. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание сочинений. - М., 1982

Викладач: О.М. Заставна.