

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДВНЗ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Реабілітаційні технології в педіатрії

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “28” серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ - 2020

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Основи фізичної реабілітації та реабілітаційні технології.
Викладач (-і)	Войчишин Л.І.
Контактний телефон викладача	0985273507
Е-mail викладача	lilia.voichyyshn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекційні, практичні заняття
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 13.30
2. Анотація до курсу	
Дисципліна призначена для студентів третього курсу спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія та покликана сформувати у студентів систему знань та цілісне уявлення щодо теоретичних засад та практичного застосування технічного устаткування у фізичній реабілітації, розуміння значення своєчасного застосування засобів фізичної реабілітації для відновлення після травм чи захворювань, вироблення компенсацій тимчасового чи постійного характеру.	
3. Мета та цілі курсу	
Опанувати знання та вміння, передбачених кваліфікаційною характеристикою спеціаліста за фахом «Фізична терапія, ерготерапія», шляхом ознайомлення студентів із основними формами і засобами фізичної реабілітації, а також засвоєння принципів і навичок проведення реабілітації при різних захворюваннях і травмах.	
4. Компетентності	
- здатність застосовувати теоретичні знання з історії розвитку фізичної терапії. - здатність застосовувати види, форми, методи фізичної терапії. - здатність застосовувати механізми дії засобів фізичної терапії. - здатність застосовувати теоретичні знання про особливості будови і функції органів і систем організму і вплив методів фізичної реабілітації на них. - здатність застосовувати методику проведення лікувальної фізкультури при різноманітних захворюваннях. - здатність застосовувати та проводити лікувальну фізичну культуру при різноманітних захворюваннях та покази і протипокази до неї. - здатність застосовувати методику проведення лікувального масажу при різноманітних захворюваннях та покази і протипокази до нього. - здатність застосовувати методику проведення при різноманітних захворюваннях та покази і протипокази до неї. - уміння оцінити загальний стан хворого. - уміння проводити комплекси ранкової гігієнічної гімнастики.	

- уміння проводити лікувальний масаж. - уміння організовувати самостійні заняття.					
5. Результати навчання					
• володіння навичкою проведення методики фізичної терапії при різноманітних захворюваннях; • володіння навичкою визначення фізіологічного впливу і методичних особливостей використання засобів фізичної терапії при різноманітних захворюваннях; • володіння навичкою проведення фізіотерапевтичної процедури при різноманітних захворюваннях; • володіння навичкою оцінити загальний стан хворого; • володіння навичкою складання програми фізичної терапії при різних захворюваннях; • володіння навичкою організовувати самостійні заняття;					
6. Організація навчання курсу					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекційні заняття			24		
практичні заняття			36		
самостійна робота			120		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний / Вибірковий	
4	227 Фізична терапія, ерготерапія	3		Н	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера тура	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Особливості фізичної терапії дітей.	Лекції	1	6		Січень-лютий
	Практичн і заняття	1	10		
	Самостій на робота		30		
Тема 1. Загальні основи фізичної терапії дітей.		1,8.12 21	Поняття про фізичну терапію дітей. Принципи реабілітаційного процесу. Методика розробки реабілітаційного втручання.	5 балів	Березень

	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота		Засоби фізичної терапії. Особливості проведення занять із дітьми. Засоби фізичної реабілітації механотерапія. Засоби фізичної реабілітації механотерапія. Історія розвитку фізичної реабілітації в Україні. Сучасні методи дослідження здоров'я людей. Особливості проведення занять з дітьми. Анатомо-фізіологічні особливості організму дитини першого року життя. Особливості психомоторного розвитку дітей та підлітків. Функціональні та соматометричні методи обстеження організму дитини. 10 20 60		
Змістовий модуль 2. Основи реабілітаційних технологій в педіатрії.	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	2,3,12 ,1	8 10 40	5 балів	Квітень
Тема 2. Основи кінезітерапії у дітей.		2,3,8, 12,16, 18,1	Засоби фізичної терапії у різні роки життя дитини. Загальні основи кінезітерапії. Дозування фізичного навантаження.	5 балів	Квітень

			Засоби кінезітерапії. Форми і методи проведення кінезітерапії. Історія розвитку кінезітерапії на Україні. Сучасні методи в кінезітерапії. Особливості дозування навантаження в залежності від віку фізичного розвитку дітей. Методика розробки реабілітаційної програми для дітей. Вплив кінезітерапевтичних засобів на серцево-судинну систему організму літей. Вплив кінезітерапевтичних засобів на дихальну систему організму дітей. Вплив кінезітерапевтичних засобів на ОРА дітей.		
	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота		8 10 50		
Змістовний модуль 3 Основи реабілітаційних технологій при різних захворюваннях і травмах ОРА у дітей.	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота	5,10,1 3,19	8 10 50	5 балів	Травень

Тема 3. Основи фізичної терапії при захворюваннях ОРА, травм та пошкоджень.		6,8,11 ,12,13 , 20,21, 7,	Реабілітаційні технології після переломів у дітей. Реабілітаційні технології після вивихів у дітей. Реабілітаційні технології при порушеннях постави у сагітальній, фронтальній площині. Реабілітаційні технології після перенесених черепно-мозкових травм. Реабілітаційні технології при спастичних формах ДЦП. Реабілітаційні технології при тетрапарезах. Реабілітаційні технології при атонічних формах ДЦП. Реабілітаційні технології при ДЦП з розумовою відсталістю. Профілактика та лікування розтягнень зв'язок за допомогою засобів фізичної реабілітації. Особливості фізичної реабілітації при переломі верхніх кінцівок, переломів нижніх кінцівок. Особливості реабілітації після переломів хребта. Особливості реабілітації після множинних переломів. Особливості фізичної реабілітації при сколіозі. Реабілітаційні технології при ішемічних інсультах. Реабілітаційні	5 балів	Травень
---	--	--	---	----------------	----------------

	Лекції Практичн і заняття Самостій на робота		технології при геморагічних інсультах. Реабілітаційні технології при забоях головного мозку. 8 10 50		
--	--	--	---	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання знань студентів з кожної навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль знань. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекційних, практичних, індивідуальних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Оцінки у національній шкалі («відмінно» — 5, «добре» — 4, «задовільно» — 3, «незадовільно» — 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах. Модульний контроль проводиться (виставляється) на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни — змістового модуля. Завданням модульного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу (теми), вироблення навичок проведення розрахункових робіт, вміння вирішувати конкретні ситуативні задачі, здатності осмислювати зміст даної частини дисципліни, уміння публічно чи письмово подати певний матеріал. Форми модульного контролю та система оцінювання рівня знань та вмінь студентів визначаються кафедрою та відображаються у робочій навчальній програмі дисципліни. Кількість балів за кожний модуль (оцінка контролю у балах) визначаються кафедрою. Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен — форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Форма проведення екзамену може бути письмова, письмово-усна, у формі тестових екзаменаційних завдань. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрою.
Вимоги до письмової роботи	При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо. Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з

	дозволу зав. кафедри (за заявою).
Практичні заняття	Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 4-бальною системою: <i>5 балів</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань. <i>4 бали</i> – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань. <i>3 бали</i> – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача. <i>2 бали</i> – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.
7. Політика курсу	
– Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. – У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; – Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; – Студент має брати активну участь на практичних заняттях; – Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; – Студент на свій вибір має зробити переклад 5 різножанрових текстів, що виносяться на індивідуальну роботу; – Студент може відпрацювати будь-яке пропущене заняття чи вид контролю; – Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. – У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань	

поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів.

- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету;
- Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

8. Рекомендована література

1. Бойчук Т.В. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації: Навчальний посібник / Т.В. Бойчук, М.Г. Голубева, О.С. Левандовський, Л.І.Войчишин. - Львів. ТЗоВ «Західно-український консалтинговий центр», 2010. – 239 с.
2. Внутрішні хвороби. У 2-х томах / За ред. Л.В. Глушка. — Івано-Франківськ, 2004. – 751 с.
3. Григор'єв П.Я. Хвороби органів травлення (діагностика, лікування) / П.Я. Григор'єв, Є.М. Стародуб, Е.П. Яковенко. - Тернопіль. Укрмедкнига, 2000. – 448 с.
4. Гребенев А.Л. Основы общего ухода за больными / А.Л. Гребенев, А.А. Шептулин. - М. Медицина, 1991. – 255 с.
5. Заболевания сердца и реабилитация / Под ред. М. Поллака, Д.Х. Шмидта. - К.: Олимпийская литература, 2003. – 320 с.
6. Затурофф М. Симптомы внутренних болезней / М. Затурофф. – М. Практика, 1997. – 436 с.
7. Івасик Наталія. Фізична реабілітація при порушенні діяльності органів дихання / Н. Івасик. - Львів, 2007. – 166 с.
8. Лікувальна фізична культура / За ред. В.М. Запорожана. – Одеса. Одеський державний медичний університет - 234 с.
9. Мурашко В.В. Общий уход за больными / В.В. Мурашко, Е.Г. Шуганов, А.В. Панченко. - М. Медицина, 1988. – 224 с.
10. Медичні маніпуляції / За ред. Л.С. Білика. – Тернопіль. Укрмедкнига, 2000. – 256 с.
11. Медсестринство в терапії / За ред. М.І. Шведа та Н.В. Пасечка. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2004. – 545 с.
12. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін. – К. Олімпійська література, 2005. – 470 с.
13. Медицинская реабилитация / Под ред. В.А. Елифанова. – М. МЕДпресс-информ, 2005. – 328 с.
14. Основи догляду в домашніх умовах / За ред. І.Г. Усиченка, А.В. Царенка, С.А. Місяка. - Тернопіль: Укрмедкнига, 2000. – 372 с.
15. Профілактично-лікувальне харчування при хворобах системи кровообігу / Під ред.. В.М. Коваленка, В.М. Корнацького. – К. 2006. – 93 с.
16. Реабилитация кардиологических больных / Под ред. К.В. Лядова, В.Н. Преображенского. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2005. – 288 с.
17. Сергєєв В.М. Дієтологія / В.М. Сергєєв, Н.В. Сергєєва, В.М. Куцзьменко, В.В. Пасічник. – Луцьк, 2009. – 184 с.
18. Струтынский А.В. Основы семиотики заболеваний внутренних органов / А.В. Струтынский, А.П. Баранов, Г.Е. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. - М. МЕДпресс-информ, 2006. – 298 с.
19. Сестринська справа / За ред. М.Г. Шевчука. - К.: Здоров'я, 1992. – 494 с.
20. Физическая реабилитация / Под ред. С.Н. Попова. – Ростов-на-Дону. Феникс. – 603 с.
21. Яровой В.К. Методы исследования в физической реабилитации / В.К. Яровой. – Севастополь: ООО «РИБЭСТ», 2006. – 180 с.
1. Апанасенко Г.Л. Спорт для всех и новая феноменология здоровья / Г.Л. Апанасенко // Физкультура в профилактике, лечении реабилитации. – 2004. - № 3. – С. 20 – 21.
2. Артериальная гипертензия в детском возрасте – почти не замечаемая проблема. Часть I. Диагностика // Новые медицинские технологии. – 2005. - № 3. – С. 8 – 12.
3. Белова А.Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации: Руководство для врачей и научных работников / Под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Шепетовой. - М: Антидор, 2002. – 440 с.
4. Вест С.Дж. Секреты ревматологии / С.Дж. Вест. - СПб: Бином. - Невский диалект, 1999. - 768 с.
5. Демченко О.К. Медсестринство в терапії. - К.: Здоров'я, 2001. – 333 с.
6. Кушаковский М.С. Аритмии и блокады сердца (атлас электрокардиограмм) / М.С. Кушаковский, Н.Б. Журавлева. – СПб. ИКФ «Фолиант», 1999. – 416 с.
7. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - Советский спорт. - М., 2004. – 240 с.
8. Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография / В.В. Мурашко, А.В. Струтынский. - М. МЕДпресс, 1998. – 312 с.
9. Нейко Є.М. Практикум з основ електрокардіографії / Є.М. Нейко, І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк. – Івано-Франківськ, 1997. – 50 с.
10. Шедов В.В. Курс пропедевтики внутренних болезней в схемах и таблицах / В.В. Шедов, И.И. Шапошник. – Челябинск, 1995. – 377 с.
11. Шпектор А.В. Кардиология: ключи к диагнозу / А.В. Шпектор, Е.Ю. Васильева. - М. Видар, 1996. – 335 с.
12. Яворский О.Г. Пропедевтика внутренних болезней в вопросах и ответах / О.Г. Яворский, Л.В. Ющик. - К. Здоров'я, 2003. – 300 с.

Викладач: Л.І. Войчишин