

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Професійне мислення ерготерапевта

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол №5 від “19” жовтня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Професійне мислення ерготерапевта
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	4/7
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 12 год. Лабораторні заняття – 28 год Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
<p>Метою даного курсу є надати студентам теоретичні знання та практичні навички, необхідні для прийняття клінічних рішень у професійній діяльності ерготерапевта, що враховують найкращі наукові докази, цінності та бажання клієнта, клінічний досвід фахівця та контекст практичної діяльності.</p>
Компетентності
<p>Інтегральна компетенція Бакалавр терапії та реабілітації здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією, ерготерапією, реабілітацією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.</p> <p>Загальна компетенція ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 4. Здатність працювати в команді. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК) СК 01. Здатність пояснювати пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. СК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. СК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам</p>

пацієнта/клієнта.

Програмні результати навчання

ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.

ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації, або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.

ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.

3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Тема 1. Вступ до спеціальності.	Студенти ознайомляться з основами ерготерапії, її місцем у системі охорони здоров'я та реабілітації. Вони навчаться розуміти ключові принципи спеціальності, її завдання та можливості для покращення якості життя пацієнтів.	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи
2.	Тема 2. Професійне мислення ерготерапевта.	Студенти сформують розуміння особливостей професійного мислення в ерготерапії, яке включає аналіз, планування та прийняття рішень у процесі терапевтичного втручання. Вони навчаться застосовувати критичне мислення для обґрунтування своїх дій у практиці	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи
3.	Тема 3. Рефлексивна практика в ерготерапії.	Студенти розвинуть навички саморефлексії та оцінки власної діяльності з метою вдосконалення професійної компетентності. Вони навчаться аналізувати власні помилки та досягнення, а також використовувати цей аналіз для покращення якості надання допомоги.	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи
4.	Тема 4. Практика, що ґрунтується на доказах в ерготерапії.	Студенти навчаться застосовувати сучасні наукові дані та клінічні дослідження у своїй роботі. Вони оволодіють методами збору та аналізу доказової інформації для	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання,

		прийняття оптимальних рішень у лікуванні пацієнтів.	завдання для самостійної роботи
5.	Тема 5. Наукове мислення в ерготерапії 5.1. Діагностичне мислення. 5.2. Процедурне мислення.	5.1. Діагностичне мислення. Студенти навчаться оцінювати стан пацієнта, визначати його функціональні обмеження та встановлювати терапевтичні цілі на основі аналізу даних. 5.2. Процедурне мислення. Студенти здобудуть навички планування та впровадження терапевтичних втручань з урахуванням індивідуальних потреб клієнта, вибору ефективних методик та їх коригування у процесі роботи.	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи
6.	Тема 6. Побудова терапевтичних відносин ЕТ з клієнтом (нарративне та інтерактивне мислення).	Студенти розвинути вміння ефективною комунікації, враховуючи життєву історію клієнта та його потреби. Вони навчаться встановлювати довірливі відносини, що сприяють мотивації до реабілітації та активній участі в терапевтичному процесі.	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи
7.	Тема 7. Проблеми/аспекти професійної діяльності ерготерапевта (етичне, прагматичне та умовне мислення).	Студенти ознайомляться з етичними стандартами професії, принципами прийняття рішень у складних клінічних випадках та адаптацією терапевтичних підходів до конкретних умов. Вони навчаться оцінювати ситуації з урахуванням етичних норм, практичної ефективності та контекстуальної доцільності.	Виконання тестових завдань з вивченої теми, Контрольні запитання, завдання для самостійної роботи

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	80
Самостійна робота	10
Знання термінів	10
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу (відносна вага)

Робота на парах	Оцінка за контроль самостійної роботи	Оцінка за додаткову роботу	Разом
80	10	10	100
● Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях			

відбувається за 100 бальною шкалою.

- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,8, відповідно – максимальний бал за всі отриманні заняття у підсумку може скласти 80 балів.

Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 80 балів), отриманих балів за контроль самостійної роботи (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 10 балів), оцінки за письмову (додаткову) роботу (написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, зарахування результатів неформальної освіти і т.д.) (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,1, відповідно максимальний бал може скласти 10 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.

- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- *90-100 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні вміння та навички сформовані на високому рівні; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.
- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві

граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.

- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), таблиці та інше.
Література	
Основна	
<p>1. Мангушева О.О. Короткий термінологічний словник ерготерапії. ГО «Українське товариство ерготерапевтів»; 2021. 17 с.</p> <p>2. Основи ерготерапії П. Енн-Марі Денольф Лоренцо Білліє. 2021, 79 с.</p> <p>3. American Occupational Therapy Association. Occupational therapy practice framework: Domain and process. American Journal of Occupational Therapy, 2002. 56, p. 609-639.</p> <p>4. American Occupational Therapy Association. The American Journal of Occupational Therapy, 68: Occupational therapy practice framework: Domain and process 3rd ed.; 2014. 48 p. Режим доступу: http://motfieldwork.pbworks.com/w/file/fetch/106693728/Occupational%20Therapy%20Practice%20Framework%20(3rd%20Edition).pdf</p> <p>5. Developing Codes of Ethics – COTEC Policy and Guidelines / Режим доступу: https://coteceurope.eu/COTEC%20Docs/Code%20of%20Ethics.pdf.</p> <p>6. Occupational therapy evaluation for adults, A pocket guide. Kerryellen Vroman, Elizabeth Stewart. 2000. p. 27-46.</p> <p>7. Professional standards for occupational therapy practice, conduct and ethics. Режим доступу: https://www.rcot.co.uk/publications/professional-standards-occupational-therapy-practice-conduct-and-ethics</p> <p>8. Schell, B. B., Gillen, G., & Scaffa, M. E. Willard and Spackman's occupational therapy (12th ed.). 2014. Baltimore, MD: Lippincott, Williams & Wilkins.</p> <p>9. Reed KL & Sanderson SN (1999) Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins.</p>	
Додаткова	
<p>1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk</p> <p>2. Рефлексія що це в психології. Режим доступу: https://pyrogiv.kiev.ua/refleksiya-shho-ce-v-psixologi%D1%97/</p> <p>3. Тофтул М. Г. Етика : навчальний посібник. – К. : Видавничий центр «Академія», 2005. – 416 с.</p> <p>4. Author Jackie Andrews, BSc(Hons), SROT, Occupational Therapy Department, BKCW NHS Trust, South Kensington and Chelsea Mental Health Unit, 1 Nightingale Place, London W10 9NG</p> <p>6. British Journal of Therapy and Rehabilitation, August 2002, Vol 9, No 8 p.294</p> <p>7. Chapter 4 reflective thinking and writing, p.128. Режим доступу: http://psydilab.univer.kharkov.ua/resources/ucheba/softskills/chapter%204.pdf</p> <p>8. Clinical Reasoning in Occupational Therapy Vaithi Perumal, Prof & Head, Occupational Therapy IIMS, SAIMS Medical College, Indore. Режим доступу: https://euprostitir.org.ua/courses/lecture/144082</p>	

9. Huguet AM Désiron, Angélique de Rijk, Elke Van Hoof, and Peter Donceel. Occupational therapy and return to work: a systematic literature review BMC Public Health. 2011; 11: 615.
10. Jane Clifford O'Brien, PhD, OTR/L Associate Professor and Program Director, Occupational Therapy Department, Westbrook College of Health Professions, University of New England, Portland, Maine Susan M. Hussey, MS, OT/L
11. Joy Higgs Clinical Reasoning in the Health Professions 2008 p. 273-274
12. Katrina Bannigan A model of professional thinking: Integrating reflective practice and evidence based practice décembre. Revue Canadienne D'ergothérapie 2009. Num. 5. Vol. 76. Pp/ 342-350.
- Режим доступу: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/000841740907600505>
13. Mental Health. Режим доступу: <https://otaus.com.au/practice-support/areas-of-practice/mental-health>.
14. Occupational Therapy Clinical Education Program A clinical education guide to reflective practice January 2018 p.3.
15. Pragashnie Govender, Carol Barlow Hippotherapy in Occupational Therapy Practice. South African Journal of Occupational Therapy. 2016;46(2):31-36. Режим доступу: file:///D:/Downloads/HippotherapyinOTPractice.pdf
16. Reed KL & Sanderson SN. Concepts of Occupational Therapy. 4th edition. London: Lippincott Williams & Wilkins. 1999.
17. Rogers JC, Holm MB(1991) Occupational therapy diagnostic reasoning: a component of clinical reasoning. American Journal of Occupational Therapy. 45 (11): 1045-1053
18. Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. BMJ (Clinical research ed.), 312(7023), 71–72. <https://doi.org/10.1136/bmj.312.7023.71>
19. Willard H, Crepeau E, Cohn E, Schell B. Willard & Spackman's occupational therapy. 11th ed. Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins; 2008. 1191 p.
20. Woodbury, M Gail & Bscpt, & Msc, Janet & Kuhnke, Janet. (2014). Evidence-based Practice vs. Evidence-informed Practice: What's the Difference?. Wound Care Canada. 12.
21. Young-Myoung Lim, Jae-Shin Lee, Su-Kyoung Kim, Tae-Hyun Cha, Doo-Han Yoo and Hee Kim. An exploratory study on the role of occupational therapists in home-based rehabilitation team in South. Korea Hong Kong Journal of Occupational Therapy. 2022, Vol. 35(2) 180–189. Режим доступу: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9716462/pdf/10.1177_15691861221136262.pdf
22. Сайт АОТА, <https://www.aota.org/>.

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії м.Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 103 тел. (0342) 59-60-20 https://kfte.pnu.edu.ua kfte@pnu.edu.ua
Викладач	Наконечна Світлана Павлівна
Контактна інформація викладача	svitlana.nakonechna@pnu.edu.ua

8. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують
--------------------------	---

	<p>діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника ➤ Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Положення про запобігання академічному плагіату Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. ➤ Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”. <p>Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/</p>
Пропуски занять (відпрацювання)	<p>Організація освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті визначається Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (введено в дію наказом ректора № 417 від 03.07.2023 р.):</p> <p>Пропуски семінарських, практичних, лабораторних занять відпрацьовуються в обов’язковому порядку. Студент зобов’язаний відпрацювати пропущене заняття, щоб бути допущеним до здачі екзамену.</p> <p>Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (наказ ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 19 травня 2023 р. № 309) – стор. 7.</p> <p>Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	<p>У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до «Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</p> <p>Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>
Невідповідна поведінка під час заняття	<p>Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Додаткові бали	<p>Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу.</p> <p>Також за рішенням кафедри фізичної терапії, ерготерапії студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад, конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника »</u> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.</p>
Неформальна освіта	<p>Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується <u>«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</u> (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</p>

Викладач: Наконечна Світлана Павлівна