

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології



СИЛАБУС

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри Протокол
№ 1 від 29 серпня 2024 р.

Коломия – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методичні основи викладання навчальних предметів у ПШ
Викладач (-і)	Проф. Романишин Р.Я.
Контактний телефон викладача	0504331651
Е-mail викладача	ruslana.romanyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредитів ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Один раз на тиждень (вівторок)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Методичні основи викладання навчальних предметів у ПШ» є систематизований аналіз методичних підходів та стратегій, спрямованих на ефективне навчання учнів у початковій школі. Основний акцент робиться на розробці та впровадженні педагогічних інструментів, які сприяють розвитку учнів, їхньому успіху в навчанні та формуванню ключових компетентностей.</p> <p>Специфіка дисципліни полягає у розгляді конкретних методик викладання окремих предметів у початкових класах, врахуванні психолого-педагогічних та нейрофізіологічних аспектів розвитку дітей цього вікового періоду, а також вивченні сучасних технологій, які можуть підтримати процес навчання.</p> <p>Основні теми включають питання педагогічного дизайну уроків, формування ключових компетентностей, інтерактивні методи викладання, використання інноваційних технологій, адаптацію матеріалів для різних типів учнів, а також психологічні та педагогічні аспекти комунікації з врахуванням основ когнітивної психології та запитів сучасної освіти та Концепції НУШ.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення дисципліни «Методичні основи викладання навчальних предметів у ПШ» є підготовка майбутніх учителів початкової школи до вирішення професійних завдань у процесі навчання молодших школярів та надання їм системного розуміння та практичних навичок у сфері методики викладання основних навчальних предметів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти та потреб Нової української школи</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є ознайомлення студентів з формуванням комплексного розуміння педагогічних аспектів викладання; навчанням сучасним методам і підходам викладання; оволодінням методиками адаптації до індивідуальних потреб учнів; розвитком навичок планування та організації уроків; використанням інноваційних технологій.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і</p>	

предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

Результати навчання:

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з молодших урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
	Початкова освіта		вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Наука про навчання: сутність та зміст	2	2	10
Тема 2. Співвіднесення понять «уміння» і «навичка». Процес формування умінь та навичок (дидактичний, психологічний, нейрофізіологічний підходи).	2	4	10
Тема 3. Пам'ять та навчання. Пов'язування навчання з попередніми знаннями.	2	2	10
Тема 4. Особливості процесу мислення учнів ПШ та вплив на ефективність навчання	2	4	10
Тема 5. Ефективні методи навчання учнів початкової школи	2	4	10
Тема 6. Застосування знань з нейронаук для ефективного навчання учнів початкової школи	2	2	10

		ЗАГ.:	12	18	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни					
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Залік, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає 50 балів за практичні заняття та оцінки за контрольну роботу (50 балів).				
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота, що складається з двох теоретичних та двох практичних завдань 50 балів (перше теоретичне – 10 б., друге теоретичне – 15 б., перше практичне – 10 б., друге практичне – 15 б.). На денні форм навчання контрольна робота виконується на передостанньому практичному занятті. На заочній формі навчання пишеться за п'ять днів до завершення сесії.				
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 5 балів за кожне заняття.				
Умови допуску до підсумкового контролю	Для одержання заліку студент повинен відвідати більше половини навчальних занять, виконати контрольну роботу та у підсумку одержати більше 50 б.				
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Залік, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає 50 балів за практичні заняття та оцінки за контрольну роботу (50 балів).				
7. Політика навчальної дисципліни					
<p><u>Письмові роботи</u>: виконуються з дотриманням академічної доброчесності. <u>Академічна доброчесність</u>: списування під час контрольних робіт. <u>Відвідування занять</u>: відвідування занять є обов'язковим, пропущені заняття з поважної причини відпрацьовуються. <u>Неформальна освіта</u>: наявність сертифікатів онлайн-курсу на платформах</p> <p style="text-align: center;">Prometheus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень • Впровадження інновацій в школах • Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель? • Освітні інструменти критичного мислення <p style="text-align: center;">EdEra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навчаємося з радістю. Практична математика • Оцінювання без знецінювання • Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами <p>оцінюється у додаткові 5 балів як поточна оцінка.</p>					
8. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдієвська О. Розвиток асоціативно-образного мислення у дітей. Палітра педагога. 2009. № 1. С. 14–17. 2. Антошук Є. Українська школа ейдетики. Психолог. 2010. № 5. С. 5–7. 3. Державний стандарт початкової освіти. Прийняття від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti 4. Диспенза Д. Розвивай свій мозок. Наука про зміну мозку / пер. з англ. І. Павленко. Київ : Форс Україна, 2019. 656 с. 5. Закон України «Про освіту». Прийняття від 05.09.2017 URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 6. Знання, навички і вміння. URL: http://pidruchniki.com/10310208/psihologiya/ruhi_diyi. 7. Канеман Д. Мислення швидке й повільне. Київ : Наш формат, 2018. 480 с. 8. Концепція Нової української школи. URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola 9. Медіна Д. Правила розвитку мозку дитини. 3-тє вид. / пер.з англ. Т. Рибчак. Київ : Наш 					

формат, 2017. 320 с.

10. Ментальна арифметика: від давніх часів до наших днів. URL: https://smartum.com.ua/about_us/blog/mentalnaya-arifmetika/mental-naya-arifmetika-ot-drevnih-vremen-do-nashih-dnej/

11. Оклі Б. Навчитися вчитися. Як запустити свій мозок наповну. 3-тє вид. / пер. з англ. А. Замоцний. Київ : Наш формат, 2020. 272 с.

12. Оклі Б., Сейновскі Т., Макконвіл Е. Уроки без мороки. Хороші оцінки без зайвих страждань / пер. з англ. Д. Кожедуб. Київ : Наш формат, 2019. 224 с.

13. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства : колективна монографія / С. А. Гончаренко, А. Й. Ваврик, Є. П. Верещак та ін.; за ред. С. А. Гончаренко, Л. О. Кондратенко. Київ; Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 228 с.

14. Романишин Р. Я. Обчислювальне вміння та обчислювальна навичка: сутність та співвідношення понять. Гірська школа Українських Карпат. 2018. № 18. С. 60–65.

15. Романишин Р. Я. Теоретико-методичні засади формування обчислювальних навичок в учнів початкової школи : монографія. Івано-Франківськ : ТзОВ «ВГЦ «Просвіта», 2020. 424 с.

Викладач: проф. Романишин Р.Я.