

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Коломийський навчально — науковий інститут**

**Кафедра педагогіки і психології**

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ**

**ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

Рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський) рівень*  
Освітня програма «Початкова освіта»  
Спеціальність АЗ Початкова освіта  
Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
педагогіки і психології  
Протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

м. Коломия — 2025

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Методика навчання природничої освітньої галузі
<b>Викладач (-і)</b>	Борис У.З.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0979530240
<b>Е-mail викладача</b>	uliana.borys@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи проводяться на практичних заняттях і згідно графіку консультацій викладача
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Навчальна дисципліна «Методика навчання природничої освітньої галузі» є нормативною складовою освітньо-професійної програми «Початкова освіта» за спеціальністю АЗ Початкова освіта. Курс спрямований на формування в майбутніх учителів розуміння змісту, структури та особливостей реалізації природничої освітньої галузі в початковій школі відповідно до вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>У межах дисципліни розглядаються зв'язки між основними компонентами навчального процесу НУШ, сучасні концепції природничої освіти, методи, засоби та форми навчання природознавства, а також специфіка викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Курс є професійно орієнтованим, забезпечує теоретичну й практичну підготовку студентів 2-3 курсу та узгоджується з психолого-педагогічними й природничими дисциплінами, що формують комплекс фахових компетентностей майбутнього вчителя початкової школи.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Мета дисципліни:</b> формування у студентів системи психолого-педагогічних і природничих знань, фахових компетентностей та практичних умінь, необхідних для організації та здійснення навчання природничої освітньої галузі (природознавства) в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» відповідно до вимог Концепції Нової української школи. Дисципліна спрямована на підготовку майбутнього вчителя початкових класів, здатного здійснювати компетентнісне, діяльнісне та дослідницьке навчання молодших школярів, формувати в майбутніх учителів початкових класів уміння аналізувати нормативні документи задля дотримання їх вимог у професійній діяльності; добирати сучасні методи, прийоми, форми, засоби та технології навчання молодших школярів за умов НУШ.</p> <p>Цілі дисципліни полягають у формуванні в студентів базових психолого-педагогічних і природничо-дидактичних знань, необхідних для організації навчання природничої освітньої галузі в початковій школі відповідно до вимог НУШ. Навчання спрямоване на опанування змісту природничої складової курсу «Я досліджую світ», уміння аналізувати нормативні документи та підручники, добирати ефективні методи, форми, засоби та технології навчання. Дисципліна має на меті сформувати здатність студентів моделювати сучасний урок «Я досліджую світ», організувати дослідницьку діяльність учнів і створювати мотивувальне освітнє середовище, а також розвивати готовність до професійного самовдосконалення та застосування інновацій у майбутній педагогічній діяльності.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<b>Загальні компетентності:</b>	

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді, міжособистісної взаємодії.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**Фахові компетентності:**

**СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-5.** Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

**Результати навчання:**

**ПР-01.** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-02.** Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, індивідуальних, особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-09.** Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-10.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

<b>5. Організація навчання</b>			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття	Загальна кількість годин		
лекції	28		
семінарські заняття / практичні / лабораторні	32		
самостійна робота	120		
<b>Ознаки навчальної дисципліни</b>			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
IV,V	A3 Початкова освіта	II, III	Нормативний
<b>Тематика навчальної дисципліни</b>			
Тема		кількість год.	
		лекції	сам. роб.
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні основи методики навчання природничої освітньої галузі</b>		<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.</b> Методика навчання природничої освітньої галузі як навчальна дисципліна. Історія розвитку природничої освіти в Україні.		2	5
<b>Тема 2.</b> Зміст природничої освітньої галузі у початковій школі.		2	10
<b>Тема 3.</b> Формування природничих уявлень та понять у молодших школярів.		2	5
<b>Змістовий модуль 2. Теорія і практика навчання природничої освітньої галузі в початкових класах</b>		<b>22</b>	<b>100</b>
<b>Тема 4.</b> Методи та прийоми навчання природничої освітньої галузі, їх класифікація. Спостереження як основний метод навчання природознавства.		2	10
<b>Тема 5.</b> Словесні методи навчання природничої освітньої галузі.		2	5
<b>Тема 6.</b> Наочні методи та засоби навчання природничої освітньої галузі.		2	10
<b>Тема 7.</b> Практичні методи навчання природничої освітньої галузі.		2	10
<b>Тема 8.</b> Освітні технології навчання природничої освітньої галузі. Проектна діяльність молодших школярів з природознавства.		2	10
<b>Тема 9.</b> Урок як основна форма організації освітнього процесу початкової школи. Типи уроків, їх макро — та мікроструктура.		2	10
<b>Тема 10.</b> Особливості організації та методика проведення інтегрованого уроку «Я досліджую світ».		2	10
<b>Тема 11.</b> Екскурсія як форма організації освітнього процесу з природничої освітньої галузі. Типи уроків — екскурсій їх структура.		2	10
<b>Тема 12.</b> Позаурочна та позакласна робота з природничої освітньої галузі.		2	10
<b>Тема 13.</b> Особливості перевірки та оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з природничої освітньої галузі.		2	10

<b>Тема 14.</b> Матеріальна база навчання природничої освітньої галузі.	2	2	5
ЗАГ.	28	32	120
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання навчальної дисципліни «Методика навчання природничої освітньої галузі» здійснюється за 100-бальною шкалою, яка конвертується у національну шкалу (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та трансферну шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «Fх», «F»). Система оцінювання передбачає врахування результатів поточного та підсумкового контролю, активності студента на практичних заняттях, а також участі у науковій діяльності, конференціях, публікаціях та онлайн-курсах (до 5 балів).</p> <p><b>Поточний контроль</b> охоплює роботу на практичних заняттях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та самостійну роботу. На практичних заняттях оцінюється підготовка рефератів та презентацій, активність у дискусії, здатність формулювати та аргументовано відстоювати позицію, а також вміння застосовувати знання на практиці. Результати кожного заняття заносяться до журналу групи і враховуються при формуванні підсумкової оцінки.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> проводиться у формі екзамену або заліку. Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру (40%), контрольну роботу (10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(50 %). Студент допускається до підсумкового контролю, якщо виконав не менше 50% видів робіт за програмою дисципліни та набрав мінімум 25 балів за поточний контроль. У разі невиконання вимог студент може пройти повторне вивчення дисципліни відповідно до положень про повторне вивчення навчальних дисциплін (ECTS).</p> <p>Виконання завдань пізніше встановленого терміну визначаються п. 5 <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a></p> <p>Неприпустимою є невідповідна поведінка під час заняття. За умов дистанційного навчання студенти працюють з увімкненими камерами.</p> <p>Студент може отримати додаткові бали згідно з <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</a> (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf</a>.</p> <p>Рейтинг успішності студента складається з його активності на лекційних і практичних заняттях, отриманих балів за виконання самостійної роботи, письмових (тестових), творчих робіт.</p>		

	Ураховується участь студентів у науково-дослідницькій роботі (підготовка тез, підготовка наукових статей, підготовка доповідей на науково-практичну конференцію, участь у позааудиторній роботі – до 10 заохочувальних балів).
Вимоги до письмових робіт	Неприпустимі плагіат та списування, виконання завдань штучним інтелектом. Письмові роботи в навчальній дисципліні включають практичні роботи та тестові завдання.
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент допускається до підсумкового контролю з дисципліни, якщо виконав не менше 50% видів робіт, передбачених програмою дисципліни, та набрав мінімальну кількість балів за поточний контроль (не менше 25 балів). У разі невиконання цих вимог студент отримує повторний допуск відповідно до встановлених процедур. Якщо студент не склав контроль за другим разом, йому надається можливість скласти підсумковий контроль за третьою спробою за рішенням комісії. Студентам, які не виконали вимоги підсумкового контролю, рекомендується повторне вивчення дисципліни згідно з Положенням про повторне вивчення навчальних дисциплін у системі ECTS.
Підсумковий контроль	Форма контролю – 4 семестр - залік; 5 семестр — екзамен.

### 7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи: передбачено виконання практичних робіт та тестових завдань.

Академічна доброчесність: Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>.

Відвідування занять: Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття, відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia\\_nove2.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf)»)

Відвідування занять є важливим складником навчання. Очікується, що всі студенти відвідують лекції і практичні заняття курсу. Обов'язкове відпрацювання у формі: усного та письмового опитування, виконання тестів, підготовки творчих проєктів.

Студенти повинні виявити достатній рівень теоретичних знань з пропущеної теми, а також показати вміння їх практичного застосування. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів. Якщо студенти претендують на позитивну оцінку, необхідно виявляти активність і комунікабельність на кожному занятті, бути готовим до імпровізації та творчості.

Неформальна освіта: Перезарахування результатів передбачене згідно з «[Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf) [https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna\\_osvita.pdf](https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf)

5 балів за пройдений курс.

Нарахування додаткових балів (10 балів) здійснюється за умови активної участі студента в позааудиторній роботі: виступи на конференціях, підготовка до друку статті, здобуття неформальної освіти. Максимальна кількість додаткових балів – 10.

### 8. Рекомендована література

### Базова

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-п#Text>
2. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 1–2 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 3–4 класи / за наук. кер. О. Я. Савченко (НУШ-1). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
5. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. 3–4 класи / за наук. кер. Р. Б. Шияна (НУШ-2). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20>
6. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах : навчальний посібник. Київ : Веселка, 1998. 334 с.
7. Біда О. А. Природознавство і сільськогосподарська праця : методика викладання : навчальний посібник для студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів та вчителів початкових класів. Київ ; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2000. 400 с.
8. Височан Л. М. Методика викладання природознавства : курс лекцій : навчально-методичний посібник для студентів ОКР «Бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта, напряму підготовки 6.010102 Початкова освіта. Івано-Франківськ : НАІР, 2014. 170 с.
9. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. В., Павич Н. М. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 256 с.
10. Гільберг Т. Г., Тарнавська С. В., Хитра З. М., Павич Н. М. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
11. Нарочна Л. К., Ковальчук Г. В., Гончарова К. Д. Методика викладання природознавства : посібник для педагогічних училищ. Київ : Вища школа, 1990. 302 с.
12. Тимофєєва І. Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь) : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь : МДУ, 2022. 124 с.

### Допоміжна

1. Андрусенко І., Котелянець Н., Агєєва О. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи. URL: [http://gramota.kiev.ua/pdf/ja\\_doslid\\_svit.pdf](http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf)
2. Андрусенко І. В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» : електронне видання : методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка, 2020. 75 с. URL: <https://undip.org.ua/wp->

<content/uploads/2021/07/andrusenko-metodychni-rekomendatsiyi.pdf>

3. Борис У. Інтегрований підхід до вивчення природознавства в початковій школі: вітчизняний історико-педагогічний досвід. *Молодь і ринок*. 2023. № 10 (218). С. 55–59. DOI: 10.24919/2308-4634.2023.292862.
4. Борис У. Підготовка майбутніх учителів до організації та проведення навчальних екскурсій у початковій школі у вимірі сучасних викликів. *Молодь і ринок*. 2023. № 3 (211). С. 123–129. DOI: 10.24919/2308-4634.2023.277507.
5. Борис У. Природничі екскурсії у системі початкової освіти Галичини за міжвоєнної доби ХХ ст. *Молодь і ринок*. 2023. № 6–7 (214–215). С. 94–99. DOI: 10.24919/2308-4634.2023.287906.
6. Борис У. Становлення та розвиток змісту початкової природничої освіти в Галичині за часів Австро-Угорської імперії (друга половина ХІХ — початок ХХ ст.). *Молодь і ринок*. 2024. № 2 (222). С. 92–98. DOI: 10.24919/2308-4634.2024.300092.
7. Борис У. Формування ентомологічних уявлень і понять у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». *Молодь і ринок*. 2021. № 11–12 (197–198). С. 79–83. DOI: 10.24919/2308-4634.2021.252841.
8. Борис У. Формування елементарних мікологічних уявлень і понять у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». *Гірська школа Українських Карпат*. 2021. № 25. С. 111–115.
9. Борис У. Шкільне краєзнавство в Україні: витоки, становлення та особливості розвитку за умов викликів сьогодення. *Молодь і ринок*. 2023. № 1 (209). С. 104–108. DOI: 10.24919/2308-4634.2023.273128.
10. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Алатон, 2019. 128 с.
11. Єпіхіна М. Особливості викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у Новій українській школі в контексті педагогіки партнерства. *Науковий вісник Ужгородського національного університету*. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2019. № 1 (44). С. 11–13. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/24868>
12. Освітні технології сучасних навчальних закладів : навчально-методичний посібник / О. Янкович та ін. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с. URL: [http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich\\_Osvit\\_tex.pdf](http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf)
13. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Metody-%20Pometun.pdf>
14. Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2019. 64 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Фідкевич\\_В.indd.pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/Фідкевич_В.indd.pdf)
15. Фідкевич О. Л., Богданець-Білоskalенко Н. І. Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с. URL: <https://www.geneza.ua>

16. Хімчук Л. І. Використання педагогічних інтерактивних технологій у навчанні вчителів початкової школи. URL: [http://aphn-journal.in.ua/archive/31\\_2020](http://aphn-journal.in.ua/archive/31_2020)
17. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NUSH-osvitniy-prostir-uchnya-poch-shkoly-Tsymbalaru.pdf>
18. Щербак О. І., Софій Н. З., Бович Б. Ю. Теорія і практика оцінювання навчальних досягнень : навчально-методичний посібник / за наук. ред. О. І. Щербак. Івано-Франківськ : Лілея-НВ, 2014. 136 с.

#### Інтернет ресурси

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konzercziya.pdf>.
2. Видавнича група «Основа» «Мій конспект», «Усі уроки», «Електронний конструктор уроку» <http://e-kniga.in.ua>.
3. Освітній сайт "Шкільна освіта" - <http://www.school.edu-ua.net>
4. Всеукраїнський шкільний <http://www.ednu.kiev.ua>
5. Острів знань. Освітній портал - <http://ostriv.in.ua>
6. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
7. Бібліотеки <https://dir.meta.ua/ua/science-education/libraries-archives>
8. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua>
9. Електронні бібліотеки <https://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries>
10. Електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.if.ua](http://www.nus.if.ua)
11. Електронна платформа «Нова українська школа», [www.nus.org.ua](http://www.nus.org.ua)
12. EdEra – студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com>

Викладач,  
кандидат педагогічних наук,  
викладач кафедри  
педагогіки і психології

Борис У. З.

