

Теми курсових робіт з методик початкової освіти - 2025 р. -денна

1. Формування природничої компетентності учнів початкової школи: теоретичні підходи та сучасні вимоги.
2. Інтегративний підхід у навчанні природничих дисциплін у початковій школі: можливості та виклики.
3. Компетентнісний підхід у навчанні «Я досліджую світ»: особливості реалізації в 1–4 класах.
4. Методичні підходи до формування понять про живу і неживу природу у молодших школярів.
5. Навчання учнів спостереженню за природними явищами: методи, форми, прийоми.
6. Розвиток елементарних дослідницьких умінь молодших школярів у процесі вивчення природознавства.
7. Особливості формування екологічної культури дітей молодшого шкільного віку.
8. Використання освітніх цифрових ресурсів у навчанні природничої освітньої галузі (Mozaik, LearningApps).
9. Технологія STEAM у формуванні природничих компетентностей молодших школярів.
10. Використання доповненої реальності (AR) у вивченні природничих дисциплін у початковій школі.
13. Гейміфікація уроків «Я досліджую світ» як засіб підвищення мотивації молодших школярів.
14. Організація навчального експерименту в умовах початкової школи: методичні підходи та безпека.
15. Навчальні проєкти природничого спрямування у початковій школі: етапи, критерії, результати.
16. Роль шкільного куточка природи у формуванні екологічних уявлень учнів.
17. Методика проведення екскурсій природничого змісту у початковій школі.
18. Особливості навчання природничої освітньої галузі учнів з ООП.
19. Диференціація навчальних завдань на уроках «Я досліджую світ» для розвитку пізнавальної активності.
20. Адаптація змісту природничої освіти для дітей з різними стилями навчання.
21. Професійна компетентність учителя початкової школи у викладанні природничої освітньої галузі.

22. Розвиток критичного мислення молодших школярів у процесі вивчення природничих дисциплін.
23. Формування емоційно-ціннісного ставлення до природи в молодших школярів.
24. Організація групової роботи на уроках природничого спрямування в початковій школі.
25. Інтеграція природничої та математичної освітніх галузей у 1–4 класах: методичні підходи.
26. Міжпредметні зв'язки природничої і технологічної галузей у НУШ.
27. Використання художніх творів у формуванні природничих уявлень молодших школярів.
28. Формування навичок сталого розвитку у молодших школярів засобами природничої освітньої галузі.
29. Екоорієнтовані освітні практики в початковій школі: досвід та перспективи.
30. Екологічні ігри як засіб формування екологічної грамотності молодших школярів.
31. Створення та реалізація мініпроектів екологічного спрямування у початкових класах.
32. Використання етноприродознавчих знань Покуття на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.
33. Відображення природи Карпат у народних традиціях та обрядах: методичні можливості для роботи з молодшими школярами.
34. Інтеграція природничого та етнокультурного матеріалу Покутського регіону у формуванні природничої компетентності учнів.
35. Покутські народні прикмети про природу як засіб формування спостережливості молодших школярів.
36. Використання карпатських легенд та оповідок природничого змісту на інтегрованих уроках у початковій школі.
37. Народний календар Покуття як методичний інструмент у вивченні сезонних змін у природі.
38. Методика організації екскурсій природничого спрямування Покуттям у початковій школі.
39. Вивчення біорізноманіття Карпат (рослин і тварин) з опорою на матеріали місцевих музеїв та еколого-просвітницьких центрів
40. Екологічні традиції та звичаї мешканців Карпат як ресурс для формування екологічної культури учнів початкової школи.

41. Покутські ремесла та природна сировина: методичний потенціал для уроків «Я досліджую світ».
42. Народні форми природокористування Карпатського регіону в аспекті сталого розвитку та їх використання в початковій освіті.
43. Проєкт «Природа мого краю»: методичні засади реалізації з урахуванням етнокультурних особливостей Покуття.
44. Народні знання карпатських гуцулів про лікувальні рослини як основа природничих мініпроєктів у початковій школі.
45. Реалізація STEAM-проєктів із використанням етнографічного матеріалу Карпатського регіону.
46. Шкільні народознавчі куточки як середовище для інтеграції етноприродознавчої інформації краю.
47. Використання інтерактивних методів для формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей учнів початкової школи.
48. Ігрові технології у навчанні правил безпечної поведінки в побуті та громадському просторі.
49. Проєктна діяльність як засіб формування навичок здорового способу життя молодших школярів.
50. Технологія «peer-to-peer» (рівний-рівному) у формуванні соціальних навичок у початковій школі.
51. Методичні підходи до навчання дітей здорового харчування у межах курсу «Я досліджую світ».
52. Формування в молодших школярів навичок безпечної поведінки на дорозі: методика і сучасні підходи.
53. Організація роботи з формування навичок особистої гігієни у дітей 1–4 класів.
54. Профілактика шкідливих звичок у молодшому шкільному віці: методичні аспекти.
55. Соціально-емоційне навчання як складова змісту освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна».
56. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів засобами інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
57. Формування навичок саморегуляції у дітей молодшого шкільного віку в навчальному процесі.
58. Використання арт-терапевтичних методів як інструменту підтримки психічного здоров'я учнів.

59. Використання цифрових ресурсів (AR, VR, освітні платформи) у формуванні навичок безпеки життєдіяльності молодших школярів.

60. Гейміфікація у навчанні здоров'язбережувальної тематики: ефективність і методичні можливості.

61. STEM/STEAM як інструмент дослідження впливу здорових звичок на організм дитини.

62. Використання соціальних відеороликів та анімацій у формуванні соціально-ціннісних орієнтацій учнів.

63. Взаємодія з батьками щодо формування навичок безпечної поведінки дітей: методичні засади.

64. Роль школи та громади у розвитку соціальної активності молодших школярів.

65. Шкільні заходи здорового способу життя як інструмент виховання відповідального ставлення до власного здоров'я.

66. Використання ресурсів місцевої громади у формуванні соціальної компетентності дітей молодшого шкільного віку.

67. Формування навичок поведінки під час надзвичайних ситуацій (пожежа, повітряна тривога, травмування): методичні підходи.

68. Організація безпечного освітнього середовища в початковій школі: вимоги, методика, технології.

69. Методика проведення тренінгів із безпеки життєдіяльності для учнів початкових класів.

70. Психологічна безпека дітей у закладі освіти: роль учителя початкової школи.

71. Етнокультурні традиції Покуття та Карпат як засіб формування навичок здорового способу життя у дітей.

72. Народні уявлення про здоров'я та безпеку в побуті: можливості використання в початковій школі.

73. Традиційна система виховання дітей у покутських та гуцульських родинах: здоров'язбережувальний потенціал.

74. Регіональні екскурсії та культурні практики як інструмент соціальної освіти молодших школярів.