

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології



**СИЛАБУС ВИРОБНИЧОЇ
ПРАКТИКИ В ЛІТНІХ
ОЗДОРОВЧИХ ТАБОРАХ**

Освітньо-професійна програма
«Початкова освіта» першого
(бакалаврського) рівня

За спеціальністю А3 Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкових класів закладу
загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 25 серпня 2025р.

м. Коломия – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Виробнича практика в ЛОТ.
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
Е-mail викладача	violetta.lappo@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очна\заочна
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> виробничої практики є реалізація набутих теоретичних знань з методики виховної роботи в ЛОТ та практичне ознайомлення зі специфікою діяльності літніх оздоровчих таборів. В процесі виробничої практики відбувається ознайомлення з нормативно-правовою базою функціонування літніх оздоровчих таборів; психолого-педагогічними особливостями тимчасового дитячого об'єднання; специфікою виховної діяльності педагога в умовах ЛОТ; різновидами планів та етапами планування роботи на одну літню зміну; передумовами успішної співпраці з учасниками заgonу; методикою організації та проведення спортивно-масових заходів.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> виробничої практики є набуття студентами досвіду самостійної організації життя та діяльності дитячого колективу, оволодіння методикою виховної роботи та спортивно-масової роботи з школярами в умовах літнього оздоровчого табору.</p> <p><u>Основними цілями</u> виробничої практики є виховання у студентів стійкого інтересу до майбутньої професії, бажання самостійно оволодіти основами педагогічної майстерності; формування і розвиток педагогічних навичок професійної спрямованості, орієнтації студентів на вміння втілити загальні ідеї виховання і розвитку у конкретних ситуаціях; формування творчості у виховній роботі з школярами, оволодіння методикою роботи з дітьми, засобами взаємозв'язку краєзнавчого, історико-культурного підходу; оволодіння студентами методикою виховної роботи з школярами одновікових та різновікових угруповань, створення умов для самореалізації особистості дитини в нестандартних ситуаціях оздоровчих таборів,</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>	

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційнокомунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Програмні результати навчання:

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формуватисудження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-08. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	
семінарські заняття / практичні / лабораторні	
самостійна робота	180

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VI	014 Середня освіта (Фізична культура)	III	Нормативна.

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1.Ознайомлення з правами та обов'язками вожатих, правилами техніки безпеки та поведінки на території табору, в лісі, на воді, в транспорті тощо.			10
Тема 2.Організацію прийому дітей, ознайомлення зі складом загону, перевірку готовності до перебування в оздоровчому таборі, бесіди з батьками.			10
Тема 3.Визначення мети та завдань виховної роботи з дітьми в умовах оздоровчого табору; планування роботи загону на табірну зміну і на кожен день з урахуванням інтересів, вікових та			10

індивідуальних особливостей дітей.				
Тема 4. Організацію різноманітної діяльності за визначеними формами виховання (згідно з планом роботи загону, табору на зміну).				40
Тема 5. Створення тимчасового дитячого колективу, поєднання колективної, групової та індивідуальної роботи з дітьми; встановлення педагогічно доцільних стосунків з дітьми в умовах оздоровчого табору.				10
Тема 6. Оформлення звітної документації.				10
ЗАГ.:				90
6. Система оцінювання навчальної дисципліни				
Загальна система оцінювання виробничої практики	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «Fx», «F»).			
Вимоги до письмових робіт	Після закінчення практики в оздоровчому таборі студент здає керівнику практики таку звітну документацію: щоденник практики; план-мережа табірної зміни; план-путівку дня; психолого-педагогічна характеристика дитячого колективу; характеристику з оцінкою за літню педагогічну практику, завірену підписом директора табору та печаткою закладу; звіт про проходження літньої педагогічної практики в оздоровчому таборі, завірений підписом директора табору та печаткою закладу; методичні розробки двох виховних заходів. Загальна кількість набраних балів (1-50 балів).			
Семінарські заняття	Захист результатів практики відбувається на засіданні кафедри і оцінюється 1-50 балів.			
Умови допуску до підсумкового контролю	Проходження виробничої практики на базі ЛОТ; оформлення звітної документації.			

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Щоденник; звіт; план-мережа; психолого-педагогічна характеристика загону; сценарії двох виховних заходів.

Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

8. Рекомендована література

1. Аніскіна Н. О. Літня школа. Нова організаційна модель освіти старшокласників. Київ: б.в., 2015. 112 с.
2. Відпочиваємо з радістю: 120 ігор для дозвілля, навчання, виховання / упоряд. Н. Дуда. Львів: Свічадо, 2021. 88 с.
3. Главник О. П. Секрети командування; Основи дитячого самоврядування відпочинку у дитячому таборі відпочинку: навч. посіб. Київ: Марич: Сімейне Коло, 2019. 67 с.
4. Грива О. А. Педагогічна діяльність в дитячому оздоровчому таборі. Я їду працювати

- до «Артеку». Харків: Ранок, 2019. 127 с.
5. Діти і літо: організаторам літнього відпочинку дітей / упоряд. Н. Любченко. Київ: Плеяди, 2015. 120 с.
 6. Димитров М. Ф. Табір починається з вожатого: навч.-метод. посібник. Миколаїв: Атол, 2015. 85 с.
 7. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/annot/375-17>
 8. Лаппо В. В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: навч. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 299 с.
 9. Ласуков О. А. Табірний збір: колективні творчі справи, методика, сценарії. Донецьк: Вебер, 2013. 372 с.
 10. Літо. Табір. Вожатий: навч.-метод. посіб. / упоряд. Т. Нечипоренко. 4-е вид. перероб. та доп. Вінниця: Спадщина, 2019. 128 с.
 11. Літо для дитини: посібник. Серія «Бібліотечка соціального працівника». Ч. 1-2. Київ : Главник, 2017. 192 с.
 12. Марафон дитячого дозвілля: навч.- метод. посіб. / за ред. Л. О. Дубровська; Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 315 с.
 13. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі: навч. посібник / за заг. ред. Є.І.Коваленко. Київ, 2017. 278 с.
 14. Про просте й складне: методичні рекомендації, поради для організаторів літнього відпочинку дітей та підлітків. Запоріжжя: ЗНУ, 2015. 117 с.
 15. Оздоровча та фізкультурно-спортивна робота у літньому таборі / упоряд. В. Ванджура. Тернопіль: Горлиця, 2018. 120 с.
 16. Організація літнього відпочинку молодших школярів / упоряд. О. Кондратюк. Київ : редакції загальнопедагогічних газет, 2015. 128 с.
 17. Солова В. М. Педагогіка літнього оздоровчого табору: навч.- метод. посіб. Ніжин : вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2019. 188 с.
 18. Сонячне літо в таборі: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н.І.Яковець. Ніжин: Ніжин. держ. пед. ун-т ім. М.Гоголя, 2024. 269 с.
 19. Технологія виховної роботи в умовах табірної зміни: теорія і практика / за заг. ред. А.Й. Капської. Київ : Грайлик, 2017. 196 с.

Викладач

Віолетта ЛАППО

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПІБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1	41	41		Рішення Науково- методичної ради	22.06.2023	Макарук О.Л.