

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС

КУРСОВА РОБОТА З ПЕДАГОГІКИ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність А3 Початкова освіта

Галузь знань А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
початкової освіти та освітніх інновацій
протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

м. Коломия – 2025

1. Загальна інформація	
Назва	Курсова робота з педагогіки
Викладач (-і)	доцент Поясик Оксана Іванівна
Контактний телефон викладача	+380663630982
E-mail викладача	oksana.poiasyk@cnu.edu.ua
Формат	Очний/заочний
Обсяг	3 кредити ECTS, 90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://kikip.pnu.edu.ua/013-pochatkova-osvita/
Консультації	Згідно з розкладом
2. Анотація	
<p>Курсова робота з педагогіки є самостійним науковим дослідженням творчого характеру, у якому розкривається певна педагогічна проблема, зазначена в її темі. Вона демонструє рівень теоретичної підготовки здобувача вищої освіти та його здатність орієнтуватися у вибраній галузі знань.</p> <p>Курсове робота спрямована на поглиблення знань із педагогіки та формування дослідницьких умінь, необхідних для вивчення конкретних педагогічних процесів і явищ. У процесі роботи студент навчається поєднувати теорію з практикою, аналізувати результати, робити обґрунтовані висновки, узагальнення, а також окреслювати напрями подальших наукових досліджень з теми роботи.</p> <p>Під час підготовки курсової роботи здобувач вищої освіти повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> враховувати актуальні досягнення педагогічної науки й практики; володіти методикою наукового дослідження й уміти застосовувати її на практиці; самостійно обирати і формулювати дослідницьку проблему; опрацьовувати спеціальну наукову літературу; критично аналізувати джерела та робити власні висновки; логічно й послідовно викладати результати дослідження; дотримуватися встановленого графіка виконання роботи; якісно готуватися до захисту та презентації результатів свого наукового дослідження. 	
3. Мета та цілі написання курсової роботи	
<p>Мета написання курсової роботи полягає в тому, щоб поглибити та закріпити теоретичні знання і практичні вміння здобувачів вищої освіти, сформулювати в них навички самостійного наукового пошуку, опанувати базові методи наукового аналізу, а також навчитися формулювати обґрунтовані висновки та пропонувати практичні рекомендації за результатами дослідження.</p> <p>Серед основних цілей курсової роботи можна виділити:</p> <ul style="list-style-type: none"> впорядкування, зміцнення та розширення знань і умінь, отриманих у межах навчального процесу; формування досвіду самостійного проведення невеликих наукових досліджень під керівництвом наукового керівника; поглиблення розуміння матеріалу, що вивчається на лекціях, практичних і семінарських заняттях; розвиток уміння глибоко аналізувати педагогічні явища, поняття й процеси; здобуття навичок роботи з різними джерелами інформації — підручниками, методичними матеріалами, монографіями, статтями тощо; формування здатності критично осмислювати наукову інформацію, робити узагальнення та висловлювати власну позицію щодо проблеми дослідження; закріплення умінь застосовувати набуті знання для вирішення практичних педагогічних завдань; розвиток дослідницьких навичок у межах обраної теми; критичне оцінювання отриманих результатів і формулювання змістовних, аргументованих висновків щодо їх якості та практичної значущості. 	

4. Програмні компетентності

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Фахові (спеціальні) компетентності:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

5. Програмні результати навчання

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

6. Написання курсової роботи

Обсяг

Вид

Загальна кількість годин

самостійна робота

90

Ознаки

Семестр

Спеціальність

Курс
(рік навчання)

Нормативна/
Вибіркова

6

013 Початкова освіта

3

Нормативна

План виконання курсової роботи

Вид роботи

Кількість годин

1. Підготовчий етап написання курсової роботи передбачає: вибір актуальної теми відповідно до наукових інтересів; визначення об'єкта, предмета, мети й завдань дослідження; добір методів для збору та аналізу даних; опрацювання наукових джерел, необхідних для розкриття теми.

20

2. Створення змістовної частини курсової роботи, що передбачає аналіз наукових джерел, визначення послідовності етапів дослідження та представлення власних результатів із акцентом на здобуті наукові висновки.

30

3. Завершальний етап написання курсової роботи (удосконалення вступу та висновків курсової роботи; оформлення списку літератури та додатків; редагування тексту з урахуванням зауважень наукового керівника; оформлення титульної сторінки, змісту, переліку умовних позначень, символів, скорочень і термінів)

20

4. Захист курсової роботи проводиться у визначений кафедрою термін перед комісією та здобувачами вищої освіти.

30

ЗАГ.

100

6. Система оцінювання

<p>Загальна система оцінювання курсової роботи</p>	<p>Оцінювання курсової роботи та результатів її захисту здійснюється за шкалою ECTS із максимальною кількістю 100 балів 50 балів – зміст і оформлення, перевірка на текстове запозичення 50 балів – захист.</p> <p>Відповідно до національної шкали встановлюються такі рівні оцінювання:</p> <p>«Відмінно» (90–100 балів) – тема повністю розкрита, робота виконана якісно, містить елементи самостійного аналізу, висновки логічні та аргументовані, доповідь змістовна і впевнена.</p> <p>«Добре» (70–89 балів) – тема розкрита, але є незначні недоліки у теоретичній чи практичній частині, оформленні або формулюванні висновків; доповідь логічна, проте не повністю розкриває зміст роботи.</p> <p>«Задовільно» (50–69 балів) – тема висвітлена частково, аналіз поверхневий, висновки узагальнені, є недоліки в оформленні; доповідь читається за текстом, відповіді неповні.</p> <p>«Незадовільно» (0–49 балів) – тема не розкрита, робота має несистемний характер, відсутній аналіз джерел, висновки необґрунтовані, доповідь фрагментарна, відповіді неточні.</p>
<p>Вимоги до написання курсової роботи</p>	<p>Курсова робота як самостійне наукове дослідження здобувача вищої освіти повинна мати чітку структуру, складові якої логічно взаємопов'язані між собою й переконливо аргументовані, визначаються її планом і змістом.</p> <p>Курсова робота передбачає обґрунтування здобувачем актуальності теми дослідження; визначення об'єкта, предмета, мети і завдань дослідження; вивчення і аналіз стану досліджуваної проблеми у сучасній педагогічній теорії і практиці початкової школи; узагальнення і формулювання висновків.</p> <p>Структура курсової роботи повинна містити такі складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульна сторінка; - зміст; - вступ; - основна частина, яка складається з двох розділів та висновків до них; - висновки; - список використаних джерел; - додатки. <p>Обсяг курсової роботи повинен становити 30-35 сторінок машинописного тексту без урахування списку використаних джерел та додатків.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендований шрифт – Times New Roman 14 текстового редактора Word з міжрядковим інтервалом 1,5 на аркуші формату А4 з полями відповідно: ліве – 25 мм, праве – 15 мм, верхнє й нижнє – по 20 мм. Абзацний відступ – 1,25 мм.

Умови допуску до захисту	<p>Курсова робота повинна відповідати таким критеріям: актуальність обраної теми та ступінь її наукової розробки; чіткість формулювання мети і завдань дослідження; повнота опрацювання наукових джерел і наявність їх критичного аналізу; самостійність і творчий підхід автора; глибина теоретичного, методологічного та практичного опрацювання проблеми; логічність, аргументованість і наукова обґрунтованість висновків; дотримання вимог до структури та оформлення курсової роботи.</p> <p>Курсова робота може бути визнана незадовільною, якщо аналітичний огляд літературних джерел не відображає рівня дослідження проблеми, зміст розділів не відповідає їх назвам, кінцеві результати не узгоджуються з метою, висновки не співвідносяться з поставленими завданнями, у тексті відсутні посилання на використані джерела або вони оформлені неправильно, а також якщо обсяг чи оформлення не відповідають установленим вимогам. У такому разі робота повертається здобувачу освіти для доопрацювання та виправлення недоліків.</p> <p>Завершена курсова робота має бути подана на кафедру у визначений термін для рецензування науковим керівником і перевірки на академічну доброчесність (плагіат).</p>
Підсумковий контроль	Захист курсової роботи з педагогіки відбувається у присутності комісії (викладачів кафедри) і здобувачів вищої освіти.

7. Політика

Академічна доброчесність. Написання курсової роботи та взаємодія викладача із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/zrldsp>), Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<http://surl.li/fhjkkz>), Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (<http://surl.li/qwibaw>), Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (<https://surl.li/kbrelr>).

8. Рекомендована література

1. Методичні рекомендації щодо оформлення бібліографічного оформлення списків літератури відповідно до вимог ДСТУ 8302:2015 / авт.- упоряд. Р. О. Дзумедзей, І. Я. Стрихар, Н. Г. Мазур. Івано-Франківськ, 2017. 7 с.
2. Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації / автори-уклад.: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець ; редкол.: В. Пашкова, О. Воскобойнікова- Гузева, Я. Сошинська, О. Бруй ; Науково-технічна бібліотека ім. Г.І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» ; Українська бібліотечна асоціація. Київ : УБА, 2016. 75 с.
3. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за заг. ред. Гончарука Т. В. Тернопіль, 2014. 272 с.
4. Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/dzugk>
5. Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/dhrfb>
6. Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. URL: <http://surl.li/dhrfg>
7. Про авторське право і суміжні права : Закон України від 01.12.2022 р. № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
8. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

9. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України від 26.11.2015 р. № 848-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
10. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-ІV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
11. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) / Американські Ради з міжнародної освіти. URL: <https://academiq.org.ua>
12. Проєкт Закону України «Про академічну доброчесність». 2020. URL: <http://surl.li/qkbq>
13. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності / уклад.: підкомісія 303 «Академічна доброчесність». 2016. 24 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/0ByePGdGpNh6Wb3Qzc2F3ODBuZWm/view>
14. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2007. 254 с.
15. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.
16. Шейко В., Кушнарєнко Н. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Київ: Знання-Прес, 2002. 302 с.

Інформаційні ресурси:

1. Наукова електронна бібліотека. URL: <http://www.nbu.gov.ua/portal>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>
3. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. URL: <http://lib.pnu.edu.ua/>

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент

Оксана ПОЯСИК