

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “31” серпня 2022 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Методика навчання іншомовної освіти</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Лепьохін Євгеній Олександрович
<b>Контактний телефонвикладача</b>	(03433) 2-46-60
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:eugene.lepokhin@pnu.edu.ua">eugene.lepokhin@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/Заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/23d919ec4cb963152623">https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/23d919ec4cb963152623</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації відбуваються згідно з графіком консультацій викладача, онлайн-консультації – за попередньою домовленістю (email).
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<b>Предметом вивчення навчальної дисципліни</b> є процес вивчення іноземної мови у початковій школі відповідно до державних стандартів з врахуванням сучасних наукових концепцій, понять, технологій та методів іншомовного навчання молодших школярів.	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою вивчення навчальної дисципліни</b> є забезпечення майбутніх учителів початкової школи сучасною методичною основою ранньої іншомовної освіти. Це розглядається як важливий інструмент успішної соціалізації особистості в полікультурному та багатомовному середовищі об'єднаної Європи, а також як засіб формування потреби бути соціально мобільною, здатною вільно орієнтуватися в інформаційному й комунікаційному просторі.</p> <p><b>Основні цілі вивчення дисципліни</b> полягають у тому, щоб студенти опанували систему знань про закономірності навчання іноземної мови в початковій школі; були підготовлені як висококваліфіковані й конкурентоспроможні фахівці освітньої галузі відповідно до національних та європейських стандартів; уміли ефективно використовувати цифрові інструменти для якісного подання навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей учнів; розвивали інноваційні підходи та знаходили рішення щодо результативного представлення змісту предмета в умовах онлайн- та дистанційного навчання.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b>Інтегральна компетентність:</b> здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої,</p>	

технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

#### **Програмні результати навчання:**

ПР-06. Уміння інтегрувати й застосовувати академічні предметні знання як змістову основу освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та адаптовувати їх до різних форм навчання.

ПР-07. Здатність планувати та реалізовувати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей молодших школярів, сприяти розвитку їхньої пізнавальної активності й формуванню стійкої мотивації до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-10. Уміння застосовувати різні методи формуального, поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, а також використовувати принципи диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12. Здатність використовувати різні методи, прийоми, педагогічні інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях початкової школи, а також оцінювати ефективність їх застосування.

### **5. Організація навчання**

#### **Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
практичні	18 год
самостійна робота	60 год

#### **Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
5	013 Початкова освіта	3	нормативна

#### **Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Предмет, завдання та основні поняття методики навчання іноземних мов у початковій школі. Цілі та результати іншомовної освіти в НУШ: мовна, мовленнєва, соціокультурна та комунікативна компетентності.	2	2	10
<b>Тема 2.</b> Психолого-вікові особливості молодших школярів у процесі вивчення іноземної мови. Комунікативний та компетентнісний підходи до навчання іноземної мови.	2	2	10
<b>Тема 3.</b> Формування аудіювання як виду мовленнєвої діяльності в початковій школі. Методика навчання говоріння: діалогічне й монологічне мовлення. Навчання читання в початкових класах: фонетико-графічні навички, техніка і розуміння прочитаного.	2	4	10

<p><b>Тема 4.</b> Формування навичок письма та графічної компетентності молодших учнів. Вивчення лексики іноземної мови в початковій школі: принципи, прийоми, вправи. Методика навчання граматики іноземної мови на початковому етапі. Робота з автентичними й адаптованими матеріалами на початковому етапі. Методика роботи з підручником та додатковими ресурсами для НУШ.</p>	2	4	10
<p><b>Тема 5.</b> Інтеграція мовних та немовних видів діяльності: CLIL-підходи в початковій школі. Використання ігор, пісень та казок у процесі вивчення іноземної мови. Цифрові інструменти і платформи в навчанні іноземних мов молодших школярів. Організація групової, парної та індивідуальної роботи на уроках іноземної мови. Урок іноземної мови в початкових класах: структура, типи, планування.</p>	2	4	10
<p><b>Тема 6.</b> Організація онлайн та дистанційного навчання іноземної мови у початковій школі. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання молодших школярів з іноземної мови. Інклюзивне навчання іноземної мови: адаптація матеріалів і завдань для дітей з ООП.</p>	2	2	10
<p><b>РАЗОМ</b></p>	12	18	60
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Вид контролю – екзамен. Максимальна оцінка – 100 балів (оцінки за практичні заняття – 50 балів, що містять в собі виконання запланованих усних і письмових робіт, самостійну роботу) + 50 балів (максимальна оцінка за екзамен). Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «8.3. Види контролю» <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a>).</p>		
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Письмова робота оцінюється відповідно до таких критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зміст: виконання завдання; трактування питання через призму різноманітних ідей та аргументів; тлумачення теми; відповідність темі;</li> <li>• точність: відповідність мовних засобів завданню; володіння граматичними структурами, характерними для даного рівня; точне використання лексики та пунктуації;</li> <li>• лексичний та граматичний діапазон;</li> <li>• організація та зв'язність тексту: а) виразна та зрозуміла структура (вступ, головна частина та висновок); належний розподіл на абзаци; зв'язний текст з відповідними єднальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; б) стиль та формат: чутливість до читача (соціальні ролі, тип повідомлення і таке інше); формат, що відповідає завданню; відповідний стиль.</li> </ul>		
<p>Практичні заняття</p>	<p>Студент повинен опрацювати під час практичних (дистанційних) занять низку матеріалів та виконати завдання (разом із завданнями самостійної роботи). Поточний контроль проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання; виконання лексико-граматичних вправ; тестування; переклад текстів українською мовою; переклад речень англійською мовою; граматичний аналіз частин мови; перевірка знань лексичного мінімуму, написання (аудіо- відео запис) есеїв, анотацій, рефератів.</p>		
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>Виконання 60 % завдань</p>		
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Екзамен</p>		

### 7. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять – обов’язковий компонент оцінювання, за яке нараховують бали. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, наявність роботи) навчання може проходити в дистанційній формі (згідно індивідуального графіка виконання навчальних завдань й досягнення навчальних цілей) за погодженням із керівником курсу. Якщо студент пропустив аудиторне заняття, практичне завдання виконує самостійно, опрацювавши рекомендовану літературу. Підсумкову оцінку з дисципліни отримують у випадку, коли виконали та захистили залікову роботу (або успішно склали заліковий тест).

Викладач гарантує доступність зустрічей як, у межах Інституту, так і можливість заочної комунікації й консультування (Telegram, електронна пошта, Zoom).

Викладач та всі здобувачі, що вивчають цей курс, зобов’язуються дотримуватись таких положень:

1. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
2. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
3. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
4. Положення про дистанційне навчання.

### 8. Рекомендована література

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures). Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2012. 115 с.
2. Близнюк Т.О. Навчально-методичне забезпечення курсу “ Мистецтво педагогічного спілкування. Івано-Франківськ, 2012. 40 с.
3. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8
4. Близнюк Тетяна. Авторські методики навчання англійської мови. Електронний навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 36 с.
5. Близнюк Т.О., Фомін К. В. Classroom Work: Listening and Reading Comprehension. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 72 с.
6. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5
7. Методика навчання іноземних мов у школі: збірник тестових завдань — Харченко Т. Г. (2019).
8. Методика навчання дітей іноземної мови — Томіліна Ю. М., Калашник О. С. (2019).
9. The Role of Context in Language Teachers’ Self-Development and Motivation — Amy S. Thompson (2021).
10. Kachak, T.; Budnyk, O.; Blyznyuk, T.(2021). Development of reading culture of schoolchildren: results of theoretical and empirical research. Revista Inclusiones Vol: 8 num Especial: 62-76. (ISSN 0719-4706) <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/218?fbclid=IwAR0df8M8ptTBw1ALdgbWis5itrcmQBpn-sZ4d6tQl6erg23chKWmSE3qZUA>
11. Blyznyuk Tetyana. (2019). Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. No 2 (23). 19-21. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>

Викладач

Є.О. Лепьохін