

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Коломийський навчально-науковий інститут
Кафедра педагогіки психології**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ШКІЛЬНОГО ТУРИЗМУ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітня професійна програма: «Середня освіта (Фізична культура)»

Спеціальність : А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Предметна спеціальність: А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)

Галузь знань: А Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 25 серпня 2025 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психолого-педагогічні основи шкільного туризму
Викладач (-і)	Чепіль М. В.
Контактний телефон викладача	+380997019967
Е-mail викладача	maria.chepil@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/ https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/69
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи шкільного туризму» є формування у студентів знань і умінь з туристичної роботи у шкільному колективі, організації одноденних і багатоденних походів зі школярами різних вікових груп; формування здорового способу життя та навичку ефективного використання різних засобів фізичного виховання і спорту для збереження та зміцнення здоров'я, психофізичної підготовки і самопідготовки до майбутньої професійної діяльності	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Розширення і поглиблення знань та умінь з організації шкільного туризму, у формування професійної підготовленості до практичної діяльності з учнями сучасної школи. Поглиблення розуміння і значення комплексу професійних характеристик як головного орієнтиру у вивченні дисциплін навчального плану; ознайомлення студентів у специфічних умовах вузу з формами і змістом туристичної роботи в школі; набуття потрібних знань, умінь та навичок для успішної практичної діяльності вчителя фізичної культури на професійному рівні.</p> <p>Основними завданнями, що мають бути вирішені в процесі викладання курсу, є оволодіння студентами сучасними психологічними методами ефективного використання людських ресурсів; розуміння психологічних основ туристичної діяльності; набуття вмінь психологічного аналізу особистості і практичних навичок психологічного забезпечення професійної діяльності; прийняття адекватних управлінських рішень для створення належного соціально-психологічного клімату в колективі; озброєння майбутнього фахівця у галузі туристичної діяльності сучасними теоріями конфліктології, розвинути вміння застосовувати їх у профілактиці та розв'язанні конфліктів; формування у студентів умінь та навичок організації та проведення з школярами основ шкільного туризму, а також всебічного аналізу сучасного стану туризму України, виявлення причин формування та розвитку різних видів туризму, встановлення ступеню впливу на розвиток шкільного туризму.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Загальні компетентності:	
ЗК 2. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;	
ЗК 4. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;	
ЗК 5. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;	
ЗК 6. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні	

технології;

ЗК 8. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу.

Фахові компетентності:

ПК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини;

ПК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності;

ПК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.

Результати навчання:

Знання:

ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРЗ 3. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 6. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРЗ 10. Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.

ПРЗ 11. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.

ПРЗ 12. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

Уміння:

ПРУ 1. Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.

ПРУ 3. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини;

ПРУ 11. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

Комунікація:

ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом;

ПРК 3. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;

ПРК 5. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;			
5. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
лекції		10	
практичні		20	
самостійна робота		46	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативн вибірковий
5	014.11 Середня освіта(фізична культура)	3	вибірковий
Тематиканавчальної дисципліни			
Тема		Кількість год.	
		лекції	заняття
		Сам. робота	
Теоретичні основи вивчення психологічних аспектів туризму.		2	4
Туризм як соціальнокультурний феномен		2	2
Соціально–психологічні аспекти формування туристської групи		2	4
Педагогічні аспекти туристично-краєзнавчої діяльності в школах та позашкільних закладах		2	2
Мотиваціядоучастівактивномутуризмі		2	4
Психологіятуристськоїгрупи.			4
Психологічні якостіособистості організаторатуристичноїроботи			2
Конфліктні взаєминиутуристичнійгрупі			4
Організація туристичних походів			4
Вимоги щодо формування туристичних груп та повноваження адміністрації навчальних закладів, що проводять туристичні походи			2
Обов'язки і права керівника і заступника та учасників туристичних походів			2
Організація руху та орієнтування в поході, вихід групи на маршрут			2
Безпека життєдіяльності в туристичному поході та медичне забезпечення походу			2
Загальна кількість год.		10	20
			60
6. Система оцінювання курсу			
Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	Сума балів за всівиди навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики
	90 – 100	А	відмінно
	80–89	В	добре
	70–79	С	

60-69	D	задовільно
50-59	E	
26-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками, переводиться в державну оцінку за такими критеріями: А – оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, вміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач; В – оцінка «добре» (80-89 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання; С – оцінка «добре» (70-79 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, включаючи розрахунки, аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності; D – оцінка «задовільно» (60-69 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, мало аргументовані відповіді; E – оцінка «задовільно» (50-59 балів) виставляється за слабкі знання навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності його викладання; FX – оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-49 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання; F – оцінка «незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, незнання основних фундаментальних положень.

Екзаменаційна оцінка – сума балів за практичні роботи, виконані протягом семестру(60%), контрольну роботу(10%) і письмові відповіді та практичне завдання екзаменаційного білету(30%).

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань. Здобувач освіти вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені силабусом навчальної дисципліни.

Оцінки за залік:

Шкали оцінювання		
університетська	національна	Шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49		не зараховано

	1-25		F
Вимоги до письмової роботи			
Практичні заняття	виконання 50% практичних робіт		
Умови допуску до підсумкового контролю	виконання 50% практичних робіт.		
Підсумковий контроль	Залік		
7. Політика навчальної дисципліни			
Програма курсу побудована так, що студенти засвоюють навички та вміння з організації і проведення туристичної роботи в школі на лекційних і практичних заняттях. Кожен етап засвоєння вмінь з туризму проходить так, щоб студент вмів самостійно застосувати ці знання у повсякденному житті та за професійною діяльністю. Підсумком вивчення дисципліни є іспит. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.			
8. Рекомендована література			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кляп М. П. Сучасні різновиди туризму: навч. посібник. Київ. : Знання, 2017. 334 с. 2. Кузик С.П. Географія туризму: навчальний посібник Київ. : Знання, 2018. 271 с. 3. Мацюк О.Я. Замки і фортеці Західної України. Історичні мандрівки. Львів : Центр Європи, 2015. 192 с. 4. Рутинський М. Й. Замковий туризм в Україні. Географія пам'яток фортифікаційного зодчества та перспективи їх туристичного відродження : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 432 с. 5. Панкова Є.В. Туристичне краєзнавство: навч. посіб. Київ. : «Альтерпрес», 2018. 352 с. 6. Петринка Л.В. Географія туризму. Частина 1. Харків.: Вид. група «Основа», 2017. 95 с. 7. Психологія туризму: Навчальний посібник/укл. Крупська О.П., Шевяков О.В., Ярошкевич О.М., Свдкимова Н.О. Дніпропетровськ, 2015. 194 с. 8. Сажнєва Н.М., Арсененко І. А. Рекреаційна географія та туризм (словник-довідник сучасних термінологічних понять): навч. посіб. Мелітополь : «Люкс», 2017. 254 с. 9. Горяник В.М., Сардак С.Е. Джинджоян В.В. Туризмолгія : підручник. За загальною редакцією доктора юридичних наук, професора В.О. Негодченка Дніпро: ДГУ, 2022. 306 с. 10. Чеховська Л.Я., Сіренко Р. Р. Основи краєзнавчо-туристичної діяльності: навч. посіб. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2018. – 172 с. 			

Викладач: Чепіль М. В.