

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА



Факультет Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Освітньо-професійна програма
«Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня

За спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні кафедри
протокол № 1 від 25 серпня
2025р.

м. Коломия – 2025

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі
Викладач (-і)	Лаппо Віолетта Валеріївна
Контактний телефон викладача	0956404947
Е-mail викладача	violetta.lappo@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Вибіркова
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/developer/course/view/7127
Консультації	
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Підготовка студентів до соціально-педагогічної діяльності – це цілеспрямований комплексний процес, який передбачає оволодіння ними систематизованими знаннями, вміннями, педагогічними цінностями й професійно значущими якостями задля набуття практичного досвіду у визначеному аспекті.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою викладання курсу є ознайомлення майбутніх учителів початкових класів із завданнями, напрямками, функціями та змістом соціально-педагогічної діяльності (СПД) в початкових класах, технологіями та методиками їх використання у соціокультурному вихованні учнів молодшого шкільного віку.</p> <p>Основними цілями є вміти ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками учнів з особливими освітніми потребами; створювати індивідуальні навчальні програми для дітей з особливостями психофізичного розвитку на основі діагностики їхніх потреб; здійснювати необхідні адаптації, модифікації й методики викладання; реалізовувати підходи диференційованого викладання у класі; використовувати ефективні стратегії спілкування у взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу; вдосконалювати методики інклюзивного навчання; фахово опрацювати інформацію інклюзивноосвітнього змісту.</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів</p>	

початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Результати навчання:

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні та позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми та типи занять із дотриманням принципу науковості, та вимоги нормативних документів початкової школи.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	10
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VIII	013 Початкова освіта	IV	Вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Загальні основи соціально-педагогічної діяльності вчителя початкових класів.	2	2	6
Тема 2. Соціально-педагогічна профілактика в початковій школі.	2	2	6
Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність з девіантними учнями.	2	2	6
Тема 4. Соціально-педагогічна діагностика учнів.	2	2	6
Тема 5. Шляхи налагодження співпраці школи з сім'єю.	2	2	6
Тема 6. Робота вчителя в умовах інклюзивної початкової освіти.		2	8
Тема 7. Особистісна спрямованість соціально-педагогічних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи.		2	8
Тема 8. Технологія роботи соціальних педагогів з дітьми "груп ризику".		2	8
Тема 9. Виявлення ефективності використання соціально-педагогічних технологій у діяльності вчителя початкових класів.		2	6
	10	20	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання за національною шкалою: «Відмінно», «Добре», «Задовільно», «Незадовільно», «Не допущено» – для екзаменів, диференційованих заліків, курсових проєктів/робіт та практик, а також «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «Fх», «F»).
Вимоги до письмових робіт	Передбачено підсумкове тестування, яке складається з 50 різнорівневих тестових завдань. Загальна кількість набраних балів (1-50 балів).
Семінарські заняття	Оцінюється діяльність на усіх заняттях упродовж семестру за 5- бальною шкалою. Освітня діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях оцінюється від 1-до 5 балів кожне. Загалом: 1-25 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Контроль знань у рамках навчальної дисципліни здійснюється з урахуванням бально-рейтингової системи. Виконання завдань не менше ніж 60 % всіх видів завдань з курсу. Результати поточного та рубіжного контролю проставляються у журнали за накопичувальним принципом і є підставою допуску до заліку. При виставленні оцінки за залік (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, під час виконання завдань для самостійної роботи, а також бали поточного та підсумкового тестування.

7. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Реферат; мультимедійна презентація; глосарій.

Академічна доброчесність:

Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання та виявлення плагіату у Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату>

Відвідування занять:

Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу у ЗВО. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Відпрацювання пропущених занять відбувається у формі індивідуальної бесіди під час годин, відведених на консультування студентів.

Неформальна освіта:

Можливість зарахування. Рекомендовані платформи EdEra, Prometeus, Coursera.

8. Рекомендована література

1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи : модульний курс дистанційного навчання / заг. ред. А. Й. Капської. Київ, 2002. 164 с.
2. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка : схеми, таблиці, коментарі: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 208 с.
3. Будник О. Б. Соціально-педагогічна діяльність учителя початкової школи: навч.- метод. посіб. Івано-Франківськ : ПП Бойчук А. Б., 2012. 212 с.
4. Будник О. Б. Технології соціально-педагогічної діяльності в початковій школі: методичний супровід навчального спецкурсу. Педагогічний інститут; Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. 64 с.
5. Будник О. Соціокультурне виховання учнів як складова соціально-педагогічної діяльності майбутнього вчителя початкових класів. Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Вип. L. Івано-Франківськ: Плай, 2013. С. 85–91.
6. Будник О. Теоретичні основи формування етновиховного простору загальноосвітнього

- навчального закладу. Етновиховний простір сучасного загальноосвітнього навчального закладу: теорія і практика : навч.-метод. посіб. / за ред. Лисенко Н. В. Київ, 2012. С. 43– 63.
7. Жаровцева Т. Г. Неблагополучна сім'я: своєрідність, проблеми, педагогічна підтримка . АПН України. Півд. наук. центр. Одеса: СВД М.П. Черкасов, 2004. 191 с.
 8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
 9. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка : У 3-х т. Том І. Основи родинних взаємовідносин. Івано-Франківськ, 2006. 288 с.
 10. Ковбас Б., Костів В. Родинна педагогіка : У 3-х т. Том ІІ. Основи родинного виховання. Івано-Франківськ, 2006. 288 с.
 11. Липський І. А. Соціальне виховання. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери. 2-е видання / за заг. ред. І. Д. Звереві. Київ, Сімферополь : Універсум, 2013. С. 89–93.
 12. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004. 335 с.
 13. Сватко Г. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей. Завуч (Шкільний світ). 2009. № 36. С. 4–7.
 14. Федій О. А. Естетотерапія : навч. посіб. 2-ге вид. перероб. та доп. Київ: “Центр учбової літератури”, 2012. 304 с.
 15. Хаирова С. И. Этнокультурные особенности формирования адаптивного поведения детей. Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 6. С. 26–29.
 16. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2020. 248 с.

Інтернет-ресурси

1. Офіційний сайт проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні» URL: www.clientcenter.youcandothat.com/www-dev/ccds/uk/components.php
2. Електронний Канадсько-український журнал спеціальної педагогіки, розміщений на сайті Канадсько-української дослідної групи (CURT) URL: <http://www.canada-ukraine.org/>
3. Сайт інституту спеціальної педагогіки АПН України доступу URL: <http://www.isp-2006.narod.ua/>
4. Сайт інституту корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова URL:<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
5. Партнери заради кращої політики: посібник із включення (доступний на десяти мовах) URL: www.osmhi.org/index.php?page=202&news=335&pages
6. Технологія індивідуального планування: посібник URL:<http://www.education-inclusive.com:www.clientcenter.youcandothat.com/www-dev/ccds/uk/components.php>
7. Електронний Канадсько-український журнал спеціальної педагогіки, розміщений на сайті Канадсько-української дослідної групи (CURT) URL: <http://www.canada-ukraine.org/>
8. Сайт інституту спеціальної педагогіки АПН України URL: <http://www.isp-2006.narod.ua/>
9. Сайт інституту корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова URL:<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>
10. Партнери заради кращої політики: посібник із включення (доступний на десяти мовах) URL:www.osmhi.org/index.php?page=202&news=335&pages
11. Технологія індивідуального планування: посібник URL: <http://www.education-inclusive.com>

Викладач

Віолетта ЛАППО

ЛИСТ РЕЄСТРАЦІЇ ЗМІН

№	Номер аркуша			Підстава для внесення змін	Дата внесення змін	ПІБ відповідального за внесення змін
	зміненого	нового	вилученого			
1	41	41		Рішення Науково- методичної ради	22.06.2023	Макарук О.Л.