

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КУРСОВА РОБОТА (цикл природничо-наукової підготовки)»

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7
Від 25 січня 2024 р.

м. Коломия – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Курсова робота (цикл природничо-наукової підготовки)
Викладач (-і)	Слипанюк О.В.
Контактний телефон викладача	+380984867683
Е-mail викладача	olga.slipanyuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	Консультації до самостійної роботи проводяться згідно графіку консультацій викладача
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Курсова робота з циклу природничо-наукової підготовки на другому курсі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) бакалаврського рівня є одним із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького характеру, що має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань студентів з нормативних медико-біологічних дисциплін, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання і вироблення вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології. Курсова робота є етапом формування у студента навичок і стилю самостійної творчої праці, наукового пошуку, самоорганізації і відповідальності.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою курсового дослідження є закріплення, поглиблення, розширення та систематизація теоретичних знань студентів з дисциплін природничо-наукової підготовки та формування навчок застосування отриманих знань в практичній діяльності, оволодіння методами теоретичного, емпіричного та статистичного дослідження, формування у здобувачів освіти навичок наукового пошуку та самостійного творчого дослідження та виявлення наукових здібностей майбутніх учителів та залученні їх до науково-дослідницької діяльності.	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії Загальні компетентності ЗК-1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.. ЗК-6. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;	

ЗК-8. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 11. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

Фахові компетентності (спеціальності)

ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичної культури, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури, відповідно до вимог стандарту середньої освіти.

ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки

ФК-16. Здатність до організаційної роботи у сфері спортивно- оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів

ФК-19. Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Знати законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні; законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; сфери фізичної культури.

ПРН-2. Знати та розуміти основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп; закони і принципи навчання рухових умінь і навичок.

ПРН-3. Знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичної культури

ПРН-4. Знати правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.

ПРН-5. Знати вікові особливості та закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.

ПРН-6. Розуміти значення та зміст обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі.

ПРН-7. Знати стилі та форми українського ділового мовлення; української лексики ділових паперів відповідно до професійної діяльності.

ПРН-8. Знати засоби комп'ютерних технологій і спортивної метрології, методи математичної статистики, розуміється на сучасних інформаційних технологіях.

ПРН-9. Розуміти основи загальної теорії і методики фізичного виховання; особливостей організації та проведення різних форм занять фізичними вправами з урахуванням освітніх та виховних завдань; принципів та особливостей розробки програм занять фізичною культурою. Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН-10. Знати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причину, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою; знати методи діагностики функціонального стану організму людини; гігієнічні норми та заходи у процесі занять фізичною культурою.

ПРН-11. Знати вимоги до організації та виконання науково- дослідної роботи у фізичній культурі; методів наукових досліджень, що використовуються у фізичній культурі.

ПРН-12. Здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці; застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності

ПРН-17. Визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення різного роду занять з фізичної культури; здійснення наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

- ПРН-24. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
- ПРН-25. Бути здатним засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
- ПРН-26. Бути здатним до дотримання етичних норм, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.
- ПРН-29. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

5. Порядок роботи над курсовою роботою

Виконання курсового дослідження має відбуватися у такій послідовності:

1. Вибір теми курсової роботи, написання вступу
2. Ознайомлення з теоретичними і практичними аспектами теми (попередній огляд літератури);
3. Визначення актуальності, мети та завдань роботи, об'єкта і предмета дослідження оформлюється у вигляді вступу до курсової роботи; погоджується з керівником);
4. Складання плану курсового проєкту
5. Дослідження та опрацювання літературних джерел
6. Узагальнення теоретичних даних.
7. Написання тексту курсової роботи
8. Формулювання висновків, систематизація та подання роботи для перевірки

Вибір теми курсової роботи, написання вступу.

Правильність вибору теми курсового дослідження багато в чому визначає успіх його виконання. Відповідно, вибір теми має бути продуманим етапом наукової роботи та здійснюватися з урахуванням наукової і практичної актуальності проблеми, наявності необхідної літератури, матеріалів для виконання. Курсова робота має мати творчий характер, певну наукову цінність та практичне значення. Висновки, зроблені в курсовій роботі, мають бути цінними для практики та спрямованими на формування умінь застосовувати набуті знання у майбутній фаховій діяльності. Обрана тема обговорюється та погоджується з науковим керівником, затверджується на засіданні кафедри. Якщо студент виявляє зацікавленість та достатню обізнаність з певної проблеми, то допускається вибір власної теми дослідження.

Після вибору теми курсової роботи необхідно продумати та розробити вступ до наукового дослідження. У вступі розкривається сутність порушеної проблеми, її значущість, обґрунтовується необхідність проведення наукового дослідження, здійснюється огляд психолого-педагогічної літератури з обраної теми, вказується на рівень її вивчення в теорії та практиці педагогічної науки. В огляді в алфавітному порядку наводяться прізвища авторів, які досліджували означену проблему. Обов'язковим є визначення актуальності проблеми та обґрунтування доцільності її розробки для підвищення ефективності освітнього процесу сучасної початкової школи.

Наступний етап – визначення об'єкта та предмета наукового дослідження.

Об'єктом дослідження є відносно самостійна педагогічна система, яка підлягає теоретичному і практичному аналізу. Об'єктом дослідження виступає сукупність відношень різних аспектів теорії і практики науки, яка слугує джерелом необхідної інформації. Науково обґрунтоване визначення об'єкта дослідження – це не формальна, а суттєва, змістовна наукова дія, яка покликана зорієнтувати дослідника на виявлення місця і значення предмета дослідження.

Предмет дослідження – це частина, елемент об'єкта, що досліджується з певною метою в конкретних умовах. Предметом дослідження виступають ті суттєві зв'язки і відносини, що підлягають безпосередньому вивченню в роботі, є головними, визначальними для наукового дослідження. Предмет визначає конкретний зміст об'єкта дослідження, його аспекти, властивості, характерні риси, функції тощо. Предмет дослідження є більш вузьким поняттям, ніж об'єкт. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як філософські поняття «загальне» і «часткове». В об'єкті виділяється та його частина, яка є предметом дослідження. Саме на нього має бути спрямована основна увага виконавця наукового дослідження, оскільки саме предмет дослідження визначає тему курсового проєкту, яка представлена на титульній сторінці як

його назва.

Мета дослідження – це уявлюваний результат науково-дослідної діяльності студента, якого він хоче досягти. Метою наукового дослідження вважається головне, універсальне наукове завдання, виконання якого підпорядковуються всі його структурні частини. Від чіткого формулювання мети наукової роботи залежить визначення її основних завдань, складання плану та процес виконання наукового дослідження. Мета визначає коло теоретичних проблем, які мають бути вирішені в роботі, визначає напрями наукового пошуку, орієнтує на підвищення якості роботи. У відповідності до сформульованої мети визначаються основні завдання, які мають бути розв’язані у процесі виконання курсової роботи.

Завдання курсової роботи – це локальні, чіткі, конкретні питання, які досліджуються в її окремих розділах або параграфах. Завдання мають спрямовуватися на конкретизацію основної мети дослідження, а їхнє визначення має бути пов’язаним з назвами основних розділів роботи. Виокремлення завдань дослідження та їхнє виконання визначають закономірність етапів загального процесу наукового аналізу обраної теми. Залежно від теми курсового дослідження можуть бути розроблені кілька важливих проблем, тобто кілька відповідних наукових завдань (4-5). Завдання наукового дослідження можуть полягати в аналізі науковопедагогічної літератури з обраної проблеми, виявленні шляхів її розв’язання, узагальненні практичного досвіду вирішення проблеми, розробленні науково обґрунтованих рекомендацій з розв’язання визначеної проблеми тощо.

Дослідження та опрацювання літературних джерел. Опрацювання літературних джерел – важливий етап наукового дослідження, організацію якого слід виконувати у відповідності до певних вимог. Процес опрацювання наукової та навчально-методичної літератури з обраної теми має здійснюватися з урахуванням кола проблем, які вона охоплює, та тенденцій розвитку процесів та явищ, які виступають предметом наукового дослідження. Дослідження літератури має починатися з ознайомлення виконавцем роботи зі станом розроблення порушеної проблеми в педагогічній теорії та практиці. З цією метою потрібно здійснювати добір та аналіз літератури та належним чином укладати бібліографію, яка в наступному має бути представлена в списку використаних джерел. Самостійний пошук літературних джерел має здійснюватися за допомогою бібліотечних каталогів (систематичного, предметного, алфавітного, електронного), реферативних журналів, бібліографічних довідників. Значне місце у цьому процесі має належати пошукові потрібної інформації у мережі Інтернет, яка надає можливість аналізувати сучасні наукові та навчально-методичні матеріали з різних галузей знань. Дібрані літературні джерела мають бути ретельно опрацьовані. Якщо вони відповідають проблематиці дослідження, то їх необхідно уважно прочитати, критично оцінити їхній зміст, проаналізувати та порівняти різні позиції вчених щодо порушеної проблеми. Особливу увагу слід приділяти опису бібліографічних матеріалів. Задля цього слід визначити відомості про автора, повну назву видання, видавництво, рік видання, загальну кількість сторінок. Ця інформація стане в нагоді, якщо виникне потреба у повторному перегляді джерела для уточнення цитати або ж для оформлення списку використаних джерел.

Складання змісту-плану курсового проєкту. Після аналізу дібраної літератури з обраної теми здійснюється складання попереднього плану курсового проєкту (у роботі він позначається як «ЗМІСТ»). У процесі виконання дослідження план може змінюватися, коректуватися і доповнюватися. У плані має бути представлено вступ, два розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки. Питання плану мають бути розміщені у певній послідовності відповідно до логіки та хронології розвитку проблеми. На підготовчому етапі виконавець роботи пропонує науковому керівникові самостійно складений план. Він обговорюється з керівником, у разі необхідності коригується й після цього затверджується. План курсової роботи має відповідати певним вимогам: назви розділів і параграфів мають відповідати темі порушеної проблеми, відображати всі представлені в ній дефініції, бути приблизно однаковими за кількістю сторінок. Назви і зміст розділів не мають містити однакову інформацію та повторювати назву курсової роботи.

Написання тексту курсової роботи. Після опрацювання літературних джерел, консультацій з науковим керівником, проведення емпіричного дослідження автор наукової роботи може приступати до написання її тексту. Текст курсової роботи має відповідати питанням плану, бути написаний студентом самостійно і відзначатись критичним підходом до матеріалу, що використовується в ній, відзначатись комплексним системним підходом до вирішення поставлених завдань. Викладення матеріалу наукової роботи має відбуватися у відповідності до плану. Пункти плану необхідно розкривати чітко, логічно, послідовно на основі використання наукового стилю. Зміст кожного наступного параграфа має витікати із попереднього та бути його органічним продовженням. Кожне запропоноване положення важливо теоретично обґрунтувати, підтвердити зібраним та систематизованим матеріалом. Теоретична частина курсової роботи має вирізнятися чіткістю,

точністю та лаконічністю викладу. Значна частина дослідження має бути присвячена викладанню змісту теоретичного дослідження та узагальненню його результатів.

Формулювання висновків, систематизація та подання роботи для перевірки Завершальним етапом написання роботи є підведення підсумків дослідження, формулювання висновків, узагальнення і пояснення фактичного матеріалу, представлення рекомендацій, оформлення результатів наукового дослідження.

Виконаний варіант курсової роботи доповнюється, уточнюється, остаточно формулюються висновки й пропозиції, редагується текст та подається для перевірки науковому керівникові. Потім він має доопрацьовуватися з урахуванням зауважень і побажань наукового керівника. Остаточний варіант курсової роботи, узгоджений з науковим керівником, має бути представлений на кафедру у визначений регламентом термін для рецензування та реєструється у спеціальному журналіб. Захист курсової роботи.

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
7	014 Початкова освіта	4	вибірковий

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання відбувається відповідно до Положення про оцінювання студентів у Прикарпатському національному університеті ім.Василя Стефаника.			
	Шкала оцінювання: національна та ECTS			
	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для заліку	
			для екзамену, курсового проекту(роботи), практики	
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни
	Оцінювання курсового проекту. Захист курсової роботи спрямований на підтвердження самостійності виконання роботи, на визначення умінь здобувача			

	освіти демонструвати розуміння теми дослідження, обґрунтовано відповідати на запитання, робити рекомендації та висновки. Захист курсової роботи здійснюється у визначені терміни в присутності комісії, яка складається з керівника та членів кафедри. Він має відбуватися в такій послідовності: - доповідь студента про результати курсової роботи (5-8 хв.); - запитання до автора наукового дослідження; - відповіді здобувача освіти на запитання членів комісії із захисту курсової роботи та осіб, присутніх на захисті; - рішення комісії про оцінку роботи. Робота може супроводжуватися розробленою студентом презентацією (8-9 слайдів), у якій у схематичній формі представляються результати наукового дослідження. Результати захисту курсової роботи визначаються оцінками «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно» з урахуванням визначених критеріїв. Критеріями оцінювання наукової роботи виступають: актуальність обраної теми дослідження; спрямованість роботи на розробку практичних рекомендацій; відповідність логічної побудови роботи поставленим цілям і завданням; наявність альтернативних підходів до вирішення визначених проблем; професійний рівень обґрунтування та представлення запропонованих рішень; ступінь самостійності проведення дослідження. Окрім цього, оцінюється уміння стисло, послідовно й чітко викладати сутність і результати дослідження; здатність аргументовано захищати свої пропозиції, думки, погляди; загальний рівень підготовки студента. Якість виконання курсової роботи та результати її захисту оцінюються за шкалою оцінювання ECTS, відповідно до якої вихідною кількістю балів при рецензуванні і захисті наукового дослідження вважається 100 балів
Підсумковий контроль	Форма контролю - екзамен
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність: Здобувачам вищої освіти необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки їх порушення, що визначаються Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	
8. Рекомендована література	
1. Закон України Про освіту. Прийняття від 05.09.2017 URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 2. Максименко Н.Б. Методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта щодо виконання курсових робіт з методик вивчення предметів освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти. Навчально-методичне видання. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 50 с. URL: https://kpo.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/174/2023/09/maksymenkometodychni-rekomendatsii-do-kursovykhrobit.pdf 3. Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника	