

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогічний менеджмент

Освітня програма Початкова освіта

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від «25» січня 2023 р.

м. Коломия - 2023

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічний менеджмент
Викладач (-і)	Поясик Оксана Іванівна
Контактний телефон викладача	0663630982
E-mail викладача	oksana.poiasyk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Нормативна
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2021/10/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%81-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82-1.pdf
Консультації	
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальний курс «Педагогічний менеджмент» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти. Він є джерелом здобуття знань для опанування студентами основними поняттями, змістом і принципами побудови системи освіти, основними документами про функціонування і розвиток закладів освіти, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах закладів загальної середньої освіти</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета курсу: ознайомлення студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління системою національної освіти.</p> <p>Завдання курсу: ознайомити майбутніх учителів початкових класів із системою загальних принципів побудови освіти в Україні й основними вихідними положеннями і структурою її управління, проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва роботою закладів загальної середньої освіти.</p>	
4. Компетентності	
<p>КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..</p> <p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійнопедагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання;</p>	

спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

Результати навчання

РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

РН14 Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/6
самостійна робота	

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	013 «Початкова освіта»	4	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою	Лекція/практичне	Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою URL: https://pidruchniki.com/10981205/pedagogika/pedagogichniy_menedzhment_suchasna	8	Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, контрольний підсумковий (екзамен)	

		_teoriya_upravlinn ya_osvitoyu		тест, оцінку відповідей та роботи на практичних заняттях. Сумарна оцінка виставляєтьс я за 100- бальною шкалою.	
Тема 2. Система освіти і виховання в Україні: функції, принципи.	Лекція/практичне	Закон України «Про освіту»/закони/про освіту	7		
Тема 3. Структура органів управління освітою.	Лекція/практичне	1.Наукова організація праці вчителя технологій : навчальний посібник. Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. 163 с. 2. Положення про загальноосвітній навчальний заклад//Інформаційний збірник МО України. 2001. № 6.	8		
Тема 4. Система державного контролю	Практичне	Інспектування загальноосвітнього закладу. URL: http://ebk.net.ua/Book/synopsis/pedagogika/part4/030.htm Ліцензування та атестація загальноосвітніх навчальних закладів. URL: http://studentam.net.ua/content/view/4438/85/ Онишків З.М. Основи школознавства: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. 3-є видання, доповнене і перероблене. Тернопіль: навчальна книга– Богдан, 2003. 176 с.	7		
Тема 5. Менеджмент організації науково-методичної роботи в навчальному закладі	Лекція/практичне	Жерносяк І.П. Науково-методична робота в	8		

		<p>навчальних закладах системи загальної середньої освіти. К., 2000. 122 с.</p> <p>Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр). URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1239-08.</p> <p>Тягур Р.С. Менеджмент в освіті. Івано-Франківськ, 2011. 437 с.</p> <p>Фіцула М.М. Педагогіка, Тернопіль, 2017. 346 с.</p>			
Тема 6. Планування і облік роботи в школі	Лекція/практичне	<p>Типове положення про атестацію педагогічних працівників зі змінами і Типового доповненнями відповідно до наказу МОН України №1473 від 20.12.11 року “Про затвердження Змін до положення про атестацію педагогічних працівників”</p> <p>URL: http://kominternovskiy-ruo.edu.kh.ua/mc/atestacya/polozhennya_pro_atestaciyu_pedagogichnih_pracivnikov/.</p>	7		

<p>Тема 7. Система внутрішнього контролю в загальноосвітніх навчальних закладах</p>	<p>Лекція/практичне</p>	<p>Внутрішній контроль URL: http://pidruchniki.com/14560524/pedagogika/vnutrishkily_kontrol Онишків З.М. Основи школознавства : навч. посіб. [для студ. пед. вузів]. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 176 с.</p>	<p>8</p>		
<p>Тема 8. Передовий педагогічний досвід</p>	<p>Практичне</p>	<p>Онишків З.М. Основи школознавства : навч. посіб. [для студ. пед. вузів]. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. 176 с. Сиротенко Г.О. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху. <i>Інформаційно-методичний збірник</i> / Упорядник Г.О. Сиротенко. Полтава: ПОІППО, 2006. 124 с. З. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2009. 560 с. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки. URL: http://pidru</p>	<p>7</p>		

		chniki.com/16750212/pedagogika/peredoviy_pedagogichniy_dosvid_vpovadzhennya_dosyagnen_pedagogichnoyi_nauki			
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання семестрового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до затверджених кафедрою критеріїв оцінювання, включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікація статей, навчання в онлайн-курсах, за національною шкалою: «Зараховано», «Не зараховано» для заліків. Одночасно оцінювання проводиться за шкалою трансферних оцінок ЄКТС («А», «В», «С», «D», «E», «F», «Fx», «F»).				
Вимоги до письмової роботи	Письмові завдання виконуються у формі тестування				
Семінарські заняття	На кожному семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни. Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС				
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену, заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені її робочою програмою.				
7. Політика курсу					
8. Рекомендована література					
Базова					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бегей В.М. Управління загальноосвітньою школою на демократичних засадах. Львів:ЛДУ, 1995. 2. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник, 5-е видання, доповнене і перероблене. К., 2007. 656 с. 3. Островерхова Н.М. Стиль управління сучасним навчально-виховним закладом. <i>Рідна школа</i>. 1996. №10. 4. Онишків З.М. Основи школознавства: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. 3-є видання, доповнене і перероблене. Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2003. 176 с. 5. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 3-є вид., випр. і доп. Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. 400 с. 6. Управління навчальним закладом: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г.Немченко, О.Б. Голік, О.А. Кривильова, О.В. Лебідь. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2012. – 526 с. 7. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи. Вибрані твори: В 5 т. Т. 4. К.: Рад. шк., 1977. 8. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. 3-тє вид., стереотип. К. : Академвидав, 2009. 560 с. 9. Школознавство: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 136 с. 					

Додаткова література:

1. Закон України «Про освіту» // Освіта. 1996. 25 квітня.
2. Закон України «Про загальну і середню освіту» (2000р.)
3. Інструкція про організацію та діяльність гімназії // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1996. №1-2.
4. Інструкція про організацію та діяльність ліцею // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1996. №1-2.
5. Концепція середньої загальноосвітньої школи України // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 1992. №4.
6. Лізинський В.М. Ідеї до проектів і практика керування школою. Харків: Ранок, 2007. 160 с.
7. Мармаза Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Видав. гр. «Основа», 2006. 176 с.
8. Осторверхова Н.М., Даниленко Л.І Ефективність управління ЗОШ: соціально-педагогічний аспект. К.: Школяр, 1995. 185 с.
9. Пікельна В.С., Удод О.А. Управління школою. Харків: Видав. гр. «Основа», 2004. 220 с.
10. Примірене положення про раду загальноосвітнього навчального закладу // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. 2001. – №8.
11. Тягур Р.С. Управління в сфері фізичного виховання: словник базових термінів. – Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2013. 148 с.
12. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи // Вибрані твори у 5-ти т. Київ: Рад. Школа, 1978. Т. 4. С 391–626.
13. Шналінський В.В., Помазан К.А. Психологія управління: Посібник для керівників навчальних закладів. Харків: Веста Видавництво «Ранок», 2002. 126 с.

Інформаційні ресурси

1. Школознавство URL: http://cab-bakhmat.ac-cent.com/images/posibnuku_baxmat/sholoznavstvo.pdf
2. Максим'юк. Педагогіка. URL: http://libfree.com/161115214_pedagogikaprintsipi_upravlinnya_osvitoyu_shkoloyu.html .

Викладач: кандидат педагогічних наук, доц. Поясик О. І.