

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Освітня програма ОР «Бакалавр» _____

Спеціальність Середня освіта (фізична культура)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

м. Коломия - 2021

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка та педмайстерність
Викладач (-і)	Поясик Оксана Іванівна
Контактний телефон викладача	0663630982
Е-mail викладача	ksenap@ukr.net
Формат дисципліни	Нормативна
Обсяг дисципліни	90
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&action=ReviewOneCourse&id_cat=96&id_cou=923
Консультації	
2. Анотація до курсу	
Навчальний курс «Педагогіка» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів у вищих закладах освіти. Він є джерелом здобуття знань про теоретичні основи процесу навчання; традиційні та інноваційні форми організації навчального процесу; типологію уроків та їх структуру; вимоги до сучасного уроку в загальних закладах середньої освіти; різні підходи до мотивації навчальної діяльності школярів та шляхи, форми, методи оптимізації навчального процесу, поглиблення у студентів педагогічної ерудиції та збагачення їх духовності, розширення професійного кругозору. Вивчення курсу «Педагогіка» сприяє ефективній підготовці майбутнього педагога, якому притаманні гуманістичні соціальні цінності, в центрі діяльності якого знаходиться особистість дитини, її проблеми, вболівання за її майбутню долю, а разом з тим і за долю нашої держави. Кожна тема включає наукову інформацію, завдання для самостійного опрацювання, список літератури, а також творчі й практичні завдання, вправи, запитання, що допоможе студентам правильно вибрати методи навчання, позаурочні форми навчання, вивчити проблеми обдарованості тощо.	
3. Мета та цілі курсу	
Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» підготувати студентів до засвоєння теоретичних основи сучасної педагогічної науки, розвинути професійне мислення, оволодіти практичними вміннями й навичками, необхідними для ефективної роботи у новій демократичній школі. Цілі курсу: - формування у студентів цілісної системи знань про організацію та здійснення навчально-виховного процесу в сучасній школі; - висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки; - сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах; - спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя; - сформулювати потребу постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням.	
4. Компетентності	
Загальні компетентності ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів; ЗК 5. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації; ЗК 6. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;	

ЗК 8. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;
ПК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
ПК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання
ПК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
ПК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку

5. Результати навчання

Знання

ПРЗ 1. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРЗ 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту

Комунікація

ПРК 1. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом.

ПРК 2. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я

Автономія і відповідальність

ПРА 1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРА 2. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.

ПРА 3. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	30
семінарські заняття / практичні / лабораторні	30
самостійна робота	120

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
IV	053 «Середня освіта (фізична культура)»	II	Нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет педагогіки у світлі вимог вищої школи. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її головні функції. Основні категорії	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24	5	Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, есе,	III семестр

педагогіки Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.				контрольний підсумковий (екзамен) тест, Сумарна оцінка виставляється	III семестр
Тема 2. Розвиток і формування особистості 1. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема. 2. Напрямки і фактори розвитку. Їх взаємозв'язок. 3. Вікові етапи в розвитку школяра. Поняття про акселерацію. 4. Аналіз зарубіжних теорій розвитку	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	6	я за 100-бальною шкалою.	III семестр
Тема 3. Мета та ідеал виховання Мета виховання, її об'єктивний характер. Ідеал національного виховання. Основні напрямки всебічного розвитку особистості. Зарубіжна педагогіка про мету виховання	самостійна робота	Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.	6		III семестр
Тема 4. Цілісний педагогічний процес Педагогічний процес як система. Етапи педагогічного процесу.	самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24	8		III семестр
Тема 5. Суть і завдання процесу виховання Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Орієнтовний зміст виховання учнів у школі.	Лекція/практичне/самостійна робота	Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с.	5		III семестр
Тема 6. Основні закономірності і принципи виховання Поняття про закономірності і принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу. Коротка характеристика принципів виховання.	самостійна робота	Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.	5		III семестр
Тема 7. Напрями національного виховання Розумове виховання. Моральне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Шляхи реалізації змісту виховання.	самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	5		III семестр

Тема 8. Загальні методи виховання Поняття про методи виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24 с.	5		III семестр
Тема 9. Організаційні форми виховної роботи. Позакласна та позашкільна виховна робота. Розмаїття масових, групових та індивідуальних форм виховної роботи. Основні позашкільні установи, завдання і зміст їх роботи.	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	5		III семестр
Тема 10. Виховання учнівського колективу Поняття колективу: суть, ознаки функцій, структура, типи. Динаміка і етапи розвитку колективу. Органи колективу, їх функції, умови ефективної діяльності.	Лекція/практичне/самостійна робота	Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.	5		III семестр
Тема 11. Спільна виховна робота школи, сім'ї і громадськості Школа – провідна ланка в системі виховної роботи. Виховання дітей в сім'ї. Взаємозв'язок школи і сім'ї, його функції. Школа і громадськість	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	5		III семестр
Тема 12. Робота класного керівника Функції класного керівника. Зміст, форми та облік роботи класного керівника.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	5		III семестр
Тема 13. Процес навчання, його структура Поняття про дидактику та її основні категорії. Суть процесу навчання, основні його компоненти та функції.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24 с.	5		III семестр
Тема 14. Зміст освіти в національній школі. Зміст освіти в національній школі. Стандарти освіти. Навчальні плани, програми, підручники.	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	5		III семестр

Тема 15. Основні закономірності і принципи навчання. Поняття принципи навчання. Основні закономірності	самостійна робота	Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. – 616 с.	7		III семестр
Тема 16. Методи і засоби навчання Проблема методів навчання в педагогічній науці і практиці. Різні підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за джерелом знань. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів. Фактори, що впливають на вибір учителем методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання. Засоби навчання в навчальному процесі	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24	6		III семестр
Тема 17. Форми організації навчання Форми навчання і їх характеристика. Фронтальні, групові, індивідуальні і парні форми навчання. Урок – основна форма організації навчання в школі. Типологія уроків.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	5		III семестр
Тема 18. Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі. Види й методи контролю. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі. Попередження неуспішності учнів.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24	5		III семестр
Тема 20. Вибрані проблеми дидактики Диференційоване навчання в школі. Проблемне навчання обдарованих дітей. Причини неуспішності і шляхи їх подолання. Оптимізація процесу навчання.	самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	7		III семестр
Тема 20. Наукові основи внутрішнього управління Принципи управління школою. Органи освіти, їх функції. Керівництво навчально-виховною роботою в школі. Педагогічна рада школи.	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	6		III семестр

Планування роботи школи. Особливості внутрішнього контролю					
Тема 22. Методична робота в школі. Роль методичної роботи в школі в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Основні форми методичної роботи в школі.	Лекція/практичне/самостійна робота	Галузяк В. М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка. 3-є вид., випр. і доп. Вінниця: ДП "Державна картографічна фабрика", 2006. 400 с.	6		III семестр
23. Інноваційна діяльність в системі освіти. Поняття про педагогічний досвід. Втілення досягнень педагогічної науки в шкільну практику. Наукова організація педагогічної праці.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	6		III семестр

7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	шкала ECTS	національна шкала	університетська шкала
	A	ВІДМІННО	90-100
	B	ДОБРЕ	80-89
	C		70-79
	D	ЗАДОВІЛЬНО	60-69
	E	ЗАДОВІЛЬНО	50-59
			26-49
	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО	з можливістю повторного складання
	F	НЕ ЗАРАХОВАНО	1-25 з обов'язковим повторним курсом
Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою (включаючи 5 балів за наукову діяльність, участь у конференціях, публікація статей, навчання в онлайн-курсах) і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Максимальна оцінка на практичних заняттях – 50 балів			
Вимоги до письмової роботи	Письмові завдання виконуються у формі тестування		
Семінарські заняття	На семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни. Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачені її навчальною програмою.		
8. Політика курсу			

Відповідно до положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються шляхом індивідуальної бесіди з викладачем після опрацювання теоретичних положень теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він складає тести (Тести 1, Тести 2...) успішне складання яких дозволяє студенту бути допущеним до складання заліку (підсумкової контрольної роботи). Від студентів очікуються активність та комунікабельність, здатність до креативу та самостійної пошукової діяльності.

9. Рекомендована література

Базова

1. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доповн. К. : Знання, 2008. 566 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. – 616 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 2-ге вид. Київ: Освіта України; КНТ, 2008. 528 с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с.
5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 5-те вид., доповн. і перероб. К., 2007. – 656 с.
6. Основи дидактики. URL: http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya#143
7. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2012. 496 с.
8. Педагогічна майстерність. URL: <https://studfiles.net/preview/6489104/>; <http://wp-content/uploads/2018/12/підручник-ПЕДАГОГІЧНА-МАЙСТЕРНІСТЬ.pdf>
9. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка: навч. Посіб/ Харків, 2011. 374 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2012. 232 с.
11. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Либідь, 2003. 560 с.

Допоміжна

1. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. В., Пермякова О. А., Зеленкова Н. І., Ларвешина Г. Ю.]. Київ: Знання, 2006. 252 с.
2. Педагогіка : навч. посіб. / [Курлянд З. Н., Хмелюк Р. І., Осипова Т. Ю. та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.
3. Педагогіка : хрестоматія / [уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. 2-ге вид. стер. К. : Знання-Прес, 2006. 700 с.
4. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання : навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
5. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: ІНК ОС, 2003. 352 с.
6. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Поясик О. І.