

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
Коломийський навчально-науковий інститут

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»

перший рівень вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ проф. Цепенда І.Є.

(протокол 6 від «26» 06 2020р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2020р.

Ректор _____ проф. Цепенда І.Є.

(наказ № 20/0608 від «18» 08 2020р.)

м. Івано-Франківськ 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ЗАПРОПОНОВАНО:

Гарант освітньої програми [підпис] д.п.н., проф. Лапко В. В.
Члени робочої групи [підпис] д.п.н., проф. Коваль П. М.
[підпис] к.п.н., доц. Поясик О. І.

ВНЕСЕНО:

Кафедра педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту

Протокол № 13 від « 25 » 06 2020 р.
Завідувач кафедри [підпис] к.п.н. Поясик О. І.

ПОГОДЖЕНО:

Вченою радою Коломийського навчально-наукового інституту Протокол № 8 від « 25 » 06 2020 р.
Голова вченої ради [підпис] доц. Плекан Ю. В.

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказ ректора № 20/06-08 від « 18 » 08 2020 р.

ВВЕДЕНО В ДІЮ З:

06 вересня 2020 р.

Навчально-методичний відділ

Начальник [підпис]

Рішенням ДАК Міністерства освіти і науки України в 1999 р. напрям підготовки «Початкова освіта» акредитований за IV рівнем на право здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти згідно з кваліфікаційними вимогами до освітнього рівня бакалавра, спеціаліста.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти (Бакалавр) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта» затверджена ухвалою Вченої ради ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.), надано чинності наказом ректора від 31 срдня 2016 р. № 57/06-14/с, введена в дію з 01 вересня 2016 р.

Враховуючи розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», редакцію наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. № 1648, положення Закону України «Про освіту» (2017 р.), новий Державний стандарт початкової освіти, Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» пропозиції стейкхолдерів, до освітньо-професійної програми було внесено відповідні корективи (протокол засідання Вченої ради університету № 7 від «30» серпня 2019 р.).

Удосконалений варіант освітньо-професійної програми бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціалізацією 013 Початкова освіта створений робочою групою з урахуванням регіональної освітньої зорієнтованості, ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмій і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою в складі:

1. **Лаппо В. В.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і спихології Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
2. **Коваль П. М.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».
3. **Поясик О. І.**, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки і спихології Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Граб М. І.**, директор Коломийського ліцею № 1 імені В. Стефаника
2. **Негрич О. М.**, директор Вижньоберезівської гімназії
3. **Рибчин В.В.**, директор Коломийського ліцею № 8
4. **Михайлова Л.М.**, директор Коломийського інклюзивно-ресурсного центру Коломийської міської ради Івано-Франківської області

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Коломийський навчально-науковий інститут |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр початкової освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Початкова освіта |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний: <ul style="list-style-type: none"> - на базі повної загальної середньої освіти, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; - на базі ступеня «молодшого бакалавра» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців; - на базі здобутої вищої освіти (освітній рівень «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»), 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців. |
| Наявність акредитації | |
| Цикл/рівень | НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень. |
| Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»), наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» . |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Термін дії освітньої програми | 2021 рік |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://kikip.pnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%8f-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%b0%d0%bc%d0%b0/ |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями; створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти; забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико-методичні засади вітчизняної початкової освіти; формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної та культурної діяльності | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Спеціалізація Початкова освіта |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна |

| | |
|---|--|
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Загальна підготовка в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта спрямована на розвиток і формування професійної компетентності фахівців для організації та здійснення освітнього процесу у початковій школі. Освітня програма забезпечує підготовку вчителів початкової школи.</p> <p><i>Ключові слова:</i> початкова освіта, методика викладання освітніх галузей початкової освіти, педагогіка, освітній процес, форми, методи, засоби навчання і виховання, контроль і оцінювання навчально-пізнавальної діяльності молодшого школяра, методична робота в школі</p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Освітня програма поєднує поглиблене вивчення дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, навчальною та виробничою педагогічною, практичною підготовкою із урахуванням специфіки карпатського регіону. Виробнича навчально-виховна педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти забезпечує впровадження майбутніми фахівцями компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуалізованого підходів у роботі з учнями.</p> <p>Унікальність і регіональність ОП охоплює три вектори, кожен з них передбачає:</p> <p>Навчальна діяльність: вивчення етнокультурних та етнопедагогічних особливостей Карпатського регіону в межах навчальних курсів «Історія української культури», «Теорія та методика виховання», «Етнопсихологія» та ін.; навчальна практика (проведення виховних заходів народознавчого спрямування; видання навчально-методичної літератури.</p> <p>Наукові дослідження в контексті наукової проблеми кафедри «Психолого-педагогічні аспекти етнокультурних традицій»: тематика курсових робіт; участь і організація наукових заходів з етнопедагогіки, етнопсихології розвитку освіти Карпатського регіону; публікації статей у збірниках наукових праць та матеріалах міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференцій; видання монографій з етнорегіональної проблематики; співпраця з творчою навчально-науковою лабораторією «Гірська школа Українських Карпат».</p> <p>Виховна робота: екскурсії до музеїв та пам'яток культури Гуцульщини і Покуття; проведення свят народного календаря, участь в етнофестивалях; відвідування виставок народних майстрів Гуцульщини і Покуття; зустрічі з письменниками, художниками Прикарпаття; участь у відзначенні ювілеїв видатних діячів культури, науки і мистецтва Гуцульщини і Покуття; участь в обласному конкурсі творчих робіт Центру досліджень «Покутської трійці»; презентації видань етнокультурної, етнопедагогічної та етнорегіональної тематики; облаштування виховного середовища з елементами етнокультури; залучення студентів до творчих, дослідницьких і культурно-мистецьких проєктів у рамках реалізації цільової соціальної програми «Молодь Прикарпаття».</p> <p>Особливістю ОП є також широкий спектр вибіркового блоку дисциплін, що сприяють формуванню конкурентоздатного фахівця. Склад вибірових дисциплін програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку педагогічних наук і зміни в галузі початкової освіти.</p> |
| <p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |

| | |
|--------------------|--|
| Придатність | <u>Випускник може працювати в освітньо-педагогічній сфері відповідно до класифікатора професій ДК 003: 2010 та Закону України «Про освіту» (прийнятий від 05.09.2017, набрав чинності 28.09.2017):</u> - <u>Вчитель початкової школи [2331]</u> |
|--------------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| Подальше навчання | Особа, яка здобула вищу освіту першого (бакалаврського) рівня, має право продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем. |
|--------------------------|--|

5. Викладання та оцінювання

| | |
|-------------------|--|
| Викладання | Студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно орієнтоване навчання, консультації із викладачами очні та з використанням платформи дистанційного навчання, навчання через навчальну та виробничу педагогічну практики. Студент має можливість обирати дисципліни вільного вибору та організувати власний час. |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| Оцінювання | Усне та письмове опитування, тестові завдання, контрольні роботи, презентації, ессе, реферати, заліки, усні та письмові екзамени, захист практик, захисти курсових робіт, атестація. Чотирибальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано/незараховано); стобальна шкала за системою ЄКТС. Див. <u>Положення про рейтингове оцінювання знань здобувачів вищої освіти.</u> |
|-------------------|--|

6. Програмні компетентності

| | |
|-----------------------------------|--|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. |
|-----------------------------------|--|

Загальні
компетентності

КЗ-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

КЗ-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

КЗ-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різними стилями мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

КЗ-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

КЗ-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

КЗ-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

КЗ-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих

| | |
|--|---|
| | <p>зобов'язань..</p> <p>КЗ-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>КЗ-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>КЗ-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>КЗ-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності</p> | <p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових ліній зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ- компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> |

СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.

СК – 2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

СК–2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК – 2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК – 2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення

педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК – 3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК – 3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК – 3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК – 3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК – 4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: СК – 4.1. МК у навчанні учнів математики; СК – 4.2. МК у навчанні учнів української мови тощо. Складники методичної компетентності:

СК – 4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК – 4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК – 4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК – 4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК – 4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК – 4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК – 5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

СК – 5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.

СК – 5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.

СК – 5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.

СК – 5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.

| | |
|--|--|
| | <p><i>СК – 5.5. Технічна.</i> Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p><i>СК – 5.6. Предметно-змістова.</i> Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p> |
|--|--|

| Код | 7. Програмні результати навчання |
|------------------------------------|--|
| ЗНАННЯ | |
| РН1 | Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. |
| РН2 | Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. |
| РН3 | Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. |
| РН4 | Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. |
| РН5 | Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. |
| РН6 | Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. |
| ПРОФЕСІЙНІ ВМІННЯ І НАВИЧКИ | |
| РН7 | Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. |
| РН8 | Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. |
| РН9 | Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми. |
| РН10 | Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету. |
| РН11 | Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій. |

| | |
|--|---|
| PH12 | Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи. |
| КОМУНІКАЦІЯ | |
| PH13 | Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. |
| PH14 | Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. |
| PH15 | Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. |
| АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ | |
| PH16 | Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації. |
| PH17 | Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. |
| PH18 | Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту. |

| 8.Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький колектив кафедр педагогіки і психології, філології, соціально-економічних та природничих дисциплін Коломийського навчально-наукового інституту та кафедр безпеки життєдіяльності, фахових методик і технологій початкової освіти, педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика, загальної та клінічної психології ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативним актам. Навчально-виховний процес здійснюється за адресою вул. Лисенка, 8, м.Коломия. Для використання під час навчання за виділено загальну площу 2230,7 м ² . Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів відповідає встановленим вимогам. Функціонує читальний зал бібліотеки, актова зала з системою мультимедіа. В інституті є вільний доступ до мережі Інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi), Студенти мають змогу користуватися комп'ютерною технікою інституту. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформація про освітньо-професійну програму «Початкова освіта», навчальний план, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності «Початкова освіта», контакти тощо розміщена на офіційному web-сайті Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://knni.pnu.edu.ua/ Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки Коломийського навчально-наукового інституту та Наукової бібліотеки університету http://lib.pnu.edu.ua/ , веб-ресурсами університету. Інформаційні ресурси бібліотеки формуються відповідно до предметної сфери освітньо-професійної |

| | |
|---|---|
| | <p>програми та сучасних наукових тенденцій в галузі початкової освіти. Доступ до бібліотечних баз надається у внутрішній мережі університету.</p> <p>Наково-педагогічні працівники розробляють та оновлюють навчально-методичне забезпечення дисциплін, яке розміщують на сайті кафедри (силабуси дисциплін), платформі дистанційного навчання, у бібліотечних фондах (хрестоматії, репозитарії).</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Академічна мобільність реалізується через участь викладачів і студентів у наукових конференціях, тренінгах, онлайн-курсах, онлайн-вебінарах, проведеннях спільних досліджень, підготовки спільних публікацій.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» і вищими навчальними закладами та науковими установами України.</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Міжнародна академічна мобільність на ОП регулюються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf</p> <p>Інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності студентів і професорсько-викладацького складу в розрізі програм ERASMUS+, Coursera, Prometheus, MoPed та участі у міжнародних наукових конференціях (Канада, Польща, Чехія, Угорщина, Болгарія, Республіка Білорусь, Казахстан, Швеція, США) та мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються в науково метричних базах Scopus, Web of Science</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Навчання іноземних студентів не передбачено |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---------|---|--------------------|-----------------------------|
| OK1.1 | Історія України | 3 | залік |
| OK1.2 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | залік |
| OK1.3 | Філософія | 3 | залік |
| OK1.4 | Іноземна мова | 3 | екзамен |
| OK1.5 | Фізична культура | | |
| OK2.1 | Основи педагогіки зі ступом до спеціальності | 6 | екзамен |
| OK2.2 | Історія педагогіки | 3 | |
| OK2.3 | Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування | 3 | екзамен |
| OK2.4 | Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології | 3 | залік |
| OK2.5 | Дидактика | 6 | екзамен |
| OK2.6 | Теорія та методика виховання | 5 | екзамен |
| OK2.7 | Педагогічна майстерність | 3 | екзамен |
| OK2.8 | Математика | 9 | екзамен |
| OK2.9 | Дитяча література | 6 | екзамен |
| OK2.10 | Сучасна українська мова з практикумом | 6 | екзамен |
| OK2.11 | Основи природознавства | 3 | екзамен |
| OK2.12 | Методика навчання математичної освітньої галузі | 9 | екзамен |
| OK2.13 | Методика навчання технологічної освітньої галузі | 3 | екзамен |
| OK2.14 | Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі | 8 | Екзамен |
| OK2.15 | Методика навчання освітньої галузі "Соціальна і здоров'язбережувальна" | 5 | залік |
| OK2.16 | Методика навчання інформатичної освітньої галузі | 3 | Екзамен |
| OK2.17 | Методика навчання природничої освітньої галузі | 6 | екзамен |
| OK2.18 | Методика навчання освітньої галузі "Громадянська та історична" | 3 | залік |
| OK2.19 | Музичне мистецтва з методикою навчання | 3 | залік |
| OK.20 | Образотворче мистецтва з методикою навчання | 3 | залік |
| OK2.21 | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі | 3 | екзамен |
| OK2.22 | Основи педагогічних досліджень | 3 | екзамен |
| OK2.23 | Педагогічна інноватика | 3 | залік |
| OK2.24 | Основи інклюзивної освіти | 3 | екзамен |
| OK2.25 | Медіадидактика | 3 | залік |
| OK2.26 | Практичний курс англійської мови | 6 | екзамен |
| OK2.27 | Психологія загальна | 3 | екзамен |
| OK 2.28 | Психологія педагогічна | 3 | екзамен |
| ПП 2.1 | Навчальна практика (ознайомлювальна) | 3 | залік |
| ПП 2.2 | Навчальна практика (ознайомлювальна в НУШ) | 6 | залік |
| ПП 2.3 | Виробнича практика 1 | 12 | залік |
| ПП 2.4 | Виробнича практика 2 | 15 | залік |
| ПП 2.5 | Курсова робота з педагогіки | 3 | курсорова робота |

| | | | |
|---|---|------------|----------------|
| ПП 2.6 | Курсова робота з методик початкової освіти | 3 | курсова робота |
| ПП2.7 | Атестація (фаховий екзамен з педагогіки початкової освіти) | 1,5 | екзамен |
| ПП 2.8 | Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти) або кваліфікаційна робота | 1,5 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 180 | |
| ВК1.2.1 | Сімейне право | 3 | залік |
| ВК1.2.2 | Трудове право | | |
| ВК1.2.3 | Основи правознавства | | |
| ВК1.2.4 | Актуальні проблеми економіки | 3 | залік |
| ВК1.2.5 | Основи економічної теорії | | |
| ВК1.2.6 | Економіка праці | | |
| ВК1.2.7 | Релігієзнавство | 3 | залік |
| ВК1.2.8 | Соціологія | | |
| ВК1.2.9 | Політологія | | |
| ВК 2.1 | Методика хореографічної роботи в ПШ | 3 | залік |
| ВК 2.2 | Основи хореографії з методикою навчання | | |
| ВК 2.3 | Організація педагогічного процесу в початковій школі | 3 | екзамен |
| ВК 2.4 | Педагогічний менеджмент | | |
| Блок 1 | | | |
| ВК 2.5 | Дошкільна педагогіка | 3 | залік |
| ВК 2.6 | Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художньої праці | 3 | залік |
| ВК 2.7 | Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти | 3 | залік |
| ВК 2.8 | Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення | 3 | залік |
| ВК 2.9 | Теорія та методика формування елем. матем. уявлень та ознай. дітей з природою | 6 | залік, екзамен |
| ВК 2.10 | Курсова робота з дисциплін вільного вибору | 3 | курсова робота |
| Блок 2 | | | |
| ВК 2.11 | Соціальна психологія | 3 | залік |
| ВК 2.12 | Етнопсихологія | 3 | залік |
| ВК 2.13 | Психологічна консультація | 3 | залік |
| ВК 2.14 | Психотерапія з практикумом | 3 | залік |
| ВК 2.15 | Психолого-педагогічний експеримент | 6 | залік, екзамен |
| ВК 2.10 | Курсова робота з дисциплін вільного вибору | 3 | курсова робота |
| ВК 2.16 | Безпека життєдіяльності та цивільний захист | 3 | екзамен |
| ВК 2.17 | Екологія дитинства | | |
| ВК 2.18 | Основи культури і техніки мовлення | 3 | екзамен |
| ВК 2.19 | Основи риторики | | |
| ВК 2.20 | Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття | 6 | залік |
| ВК 2.21 | Етнопедогогіка | | |
| ВК 2.22 | Технології соціально-педагогічної діяльності в ПШ | | |

| | | | |
|----------|---|-----------|-------|
| ВК 2.23 | Основи формування комунікативної компетентності молодшого школяра | 3 | залік |
| ВК 2.24 | Література та інклюзія | | |
| ВК 2.25 | Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі | | |
| ВК 2.26 | Особливості проведення уроків у малочисельній школі | 3 | залік |
| ВК 2.27 | Практикум з математики | | |
| ВК 2.28. | Психолого-педагогічна та професійна підготовка вчителя початкових класів: регіональний аспект | | |
| ВК 2.29 | Практикум з методики математики | 3 | залік |
| ВК 2.30 | Методика розв'язування задач з логічним навантаженням | | |
| ВК 2.31 | Нетипові методи розв'язання математичних задач | | |
| ВК 2.32 | Розвиток творчих здібностей молодших школярів | 3 | залік |
| ВК 2.33 | Іноваційні концепції музичного виховання учнів | | |
| ВК 2.34 | Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи | | |
| | Загальний обсяг вибіркового компонента | 60 | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Історія України (3 кредити) | Філософія (3 кредити) | Дидактика (6 кредитів) | Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кредити) | Теорія та методика виховання (5 кредитів) | Педагогічна майстерність (3 кредити) | Основи інклюзивної освіти (3 кредити) | Організація педагогічного процесу в ПШ /Педагогічний менеджмент (3 кредити) | |
| Основи педагогіки зі вступом до спеціальності (6 кредитів) | Математика (9 кредитів) | | | Методика навчання математичної освітньої галузі (9 кредитів) | | | Ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення / Психотерапія з практикумом (3 кредити) | |
| Історія педагогіки (3 кредити) | Сучасна українська мова з практикумом (6 кредитів) | | Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (8 кредитів) | | Педагогічна інноватика (3 кредити) | Теорія та методика ФВ та валеологічної освіти / психологічна консультація (3 кредити) | Актуальні проблеми НУШ в освітньому просторі Гуцульщини і Покуття/ Етнопедагогік а /Технології соціально- педагогічної діяльності в ПШ (6 кредитів) | |
| Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування (3 кредити) | Іноземна мова (3 кредити) | Психологія педагогічна (3 кредити) | Методика навчання інформатичної освітньої галузі (3 кредити) | Методика навчання технологічної освітньої галузі (3 кредити) | Дошкільна педагогіка / Соціальна психологія (3 кредити) | Теорія та методика формування елем.матем.уявлень та ознай.дітей з природою / Психолого-педагогічний експеримент (6 кредитів) | | |
| Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології (3 кредити) | Практичний курс англійської мови (6 кредитів) | | Методика навчання освітньої галузі «Соціальна і здоров'я- збережувальна» (5 кредитів) | | | Основи ОМ з методикою керівництва та художньої праці / Етнопсихологія (3 кредити) | Виробнича практика II (15 кредитів) | Основи формування комуникат. компетентності молодшого школяра /Література та |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | інклюзія/ Інформаційно-комунікаційні технології в ПШ (3 кредити) | |
| Дитяча література (6 кредитів) | Основи природознавства (3 кредити) | Актуальні проблеми економіки/ Основи економічної теорії/ Економіка праці (3 кредити) | Методика навчання природничої освітньої галузі (6 кредитів) | | Виробнича практика I (12 кредитів) | Курсова робота з методик початкової освіти (3 кредити) | Практикум з методики математики /Методика розв'язування задач з логічним навантаженням / Нетипові методи розв'язування математичних задач (3 кредити) |
| Психологія загальна (3 кредити) | Основи педагогічних досліджень (3 кредити) | Релігієзнавство/ Соціологія/ Політологія (3 кредити) | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі (3 кредити) | Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична» (3 кредити) | Курсова робота з педагогіки (3 кредити) | | Практикум з методики математики /Методика розв'язування задач з логічним навантаженням / Нетипові методи розв'язування математичних задач (3 кредити) |
| Безпека життєдіяльності та цивільний захист/ Екологія дитинства (3 кредити) | Навчальна практика (ознайомлювальна) (3 кредити) | Навчальна практика (ознайомлювальна в НУШ) (6 кредитів) | Медіадидактика (3 кредити) | Музичне мистецтво з методикою навчання (3 кредити) | | | Курсова робота дисциплін вільного вибору (3 кредити) |
| | Сімейне право/ Трудове право/ Основи правознавства (3 кредити) | | Методика хореографічної роботи в ПШ / Основи хореографії з методикою навчання (3 кредити) | Образотворче мистецтво з методикою навчання (3 кредити) | | | Розвиток творчих здібностей молодших школярів/ Іноваційні концепції музичного виховання учнів/ Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи (3 кредити) |
| | Основи | | Розвиток творчих | | | | Атестація |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | культури і техніки мовлення/ Основи риторики (3 кредити) | | здібностей молодших школярів / Інноваційні концепції музичного виховання учнів/ Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів ПШ (3 кредити) | | | | (фах.екзамен з з педагогіки початкової освіти (1,5 кредити) Атестація (комплексний екзамен з фахових методик ПО) (1,5 кредити) |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | |
|--|-------------------------------------|
| | Обов'язкові компоненти ОП |
| | Дисципліни вільного вибору студента |
| | Практична підготовка |

3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у вигляді комплексного екзамену з фахових методик початкової освіти або кваліфікаційної роботи та фахового екзамену з педагогіки початкової освіти і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

