

## ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

### Загальні відомості

Поля, позначені зірочками \*, є обов'язковими для заповнення.

#### 1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
*Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
*ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://pnu.edu.ua">https://pnu.edu.ua</a>
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (азначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2738
Повна назва ВСП ЗВО	Коломийський навчально-науковий інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25735101
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Плекан Юрій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<a href="https://knni.pnu.edu.ua">https://knni.pnu.edu.ua</a>

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	15870
*Назва ОП	початкова освіта

*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
*Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
*Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
*Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Коломийський навчально-науковий інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології КННІ; кафедра соціально-економічних та природничих дисциплін КННІ; кафедра безпеки життєдіяльності; кафедра фахових методик і технологій початкової освіти; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика; кафедра загальної та клінічної психології.
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Коломия вул. Лисенка, 8
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	ні
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	53514
*ПІБ гаранта ОП	Лаппо В.В.
*Посада гаранта ОП	Професор
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	violetta.lappo@pnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-640-49-47

Додатковий контактний  
телефон гаранта ОП

+38(034)-332-46-60

\*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішенням ДАК Міністерства освіти і науки України в 1999 р. напрям підготовки «Початкова освіта» акредитований за IV рівнем на право здійснення освітньої діяльності, пов'язаної з наданням вищої освіти згідно з кваліфікаційними вимогами до освітнього рівня бакалавра, спеціаліста. Навчальний план підготовки фахівців передбачає обов'язкову ступеневість освіти: за освітнім рівнем «бакалавр» (термін навчання – 3 роки 10 місяців).

ОП затверджена Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.).

До здійснення навчального процесу за спеціальністю «Початкова освіта» залучається професорсько-викладацький склад кафедр фахових методик та технологій початкової освіти, безпеки життєдіяльності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та кафедр педагогіки і психології, філології, соціально-економічних та природничих дисциплін Коломийського навчально-наукового інституту.

Організація підготовки фахівців здійснюється на основі нормативного і правового забезпечення, яке визначає закон «Про вищу освіту в Україні» від 17 січня 2001 року (оновлений у 2014 році). Водночас нормативне і правове регулювання наукової, навчальної діяльності здійснюється згідно зі Статутом університету, а також накази і розпорядження ректорату та рішення вчених рад університету та інституту. Навчальний процес організовується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості педагога, здатної до постійного професійного самовдосконалення. Провідним документом, через який реалізується план підготовки спеціалістів, є освітня програма. Для конкретизації планування навчального процесу на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план. Для навчальної дисципліни складені і

оновлюються робочі навчальні програми.

Особлива увага приділяється удосконаленню лекційних курсів, плануванню і проведенню різновидів практичних занять, організації педпрактики студентів, зміцненню зв'язків з школами міста і області.

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Стратегія-розвитку-університету.pdf>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	85	85	85	85
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	4	6	8	10
3.2. заочна форма навчання	3	2	45	54
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0	0	0
4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0

*Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.*

*Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.*

\*6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:  
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

\*7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2979,8	2230,7
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2108,4	1524,7
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	871,4	706
Приміщення, здані в оренду	-	-

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

\*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	<a href="#">Освітня програма</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">Навчальний план</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензії, відгуки</a>

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?  
*коротке поле*

Провідними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють теоретичними знаннями та сучасними педагогічними технологіями; створення навчально-інформаційного середовища для набуття студентами знань у галузі освіти; забезпечення умов для опанування системою знань про специфіку формування особистості молодшого школяра та теоретико-методичні засади вітчизняної початкової освіти; формування фахових компетентностей для здійснення навчальної, методичної, наукової, виховної і культурної діяльності; проведення наукових досліджень як невід'ємної складової підготовки майбутніх фахівців; самореалізація молоді через спеціально організовану педагогічну, науково-дослідну, творчу діяльність.

Унікальність ОП полягає в тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього вчителя початкових класів. Також у кожному циклі передбачено дисципліни за вибором ЗВО та вільного вибору студента, які значно поглиблюють фахові знання майбутніх спеціалістів у галузі освіти. Унікальність цієї ОП засвідчена також тим, що дисципліни вільного вибору студента поглиблюють знання з психологічних дисциплін, дошкільної освіти, педагогічного менеджменту, основ культури і техніки мовлення, розвитку творчих здібностей молодших школярів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Основними цілями ОП є:

впровадження на належному рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями;

створення умов для опанування системою знань про людину, природу і суспільство;

формування соціально відповідальної, творчої особистості;  
збереження та примноження моральних, духовних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства;  
підготовка молоді до самостійної педагогічної, наукової, викладацької або творчої діяльності;  
поширення і впровадження наукових знань, культурно-освітньої та просвітницької діяльності;  
успадкування та розвиток національних традицій українського народу та їх інтегрування у власну педагогічну діяльність;  
впровадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчості учасників освітнього процесу;  
створення відповідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів.

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії розвитку університету, оскільки забезпечуючи підготовку висококваліфікованих фахівців за ОП Початкова освіта відбувається сприяння розвитку інноваційно-наукового потенціалу, формування конкурентоспроможного працівника на ринку праці та забезпечується розвиток регіону, тобто цілі ОП відповідають трьом векторам місії: наука, освіта та регіон.

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Стратегія-розвитку-університету.pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле*

До розробки освітньої програми «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта залучалися здобувачі вищої освіти та випускники цієї програми. Побажання та пропозиції вказаної категорії осіб щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП висловлювались у процесі опитування. Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані пропозиції стейкхолдерів, зокрема, щодо перспективи формування викладацького складу кафедри педагогіки і психології. За відгуками здобувачів вищої освіти та випускників ОП дає ґрунтовні фахові знання з методики навчання дисциплін початкової школи, з педагогіки та педагогічної майстерності вчителя, методології проведення наукових досліджень, також знання та навички, які дозволяють здійснювати педагогічну діяльність у закладі загальної середньої освіти. Згідно з пропозицією здобувачів вищої освіти та випускників було скореговано програмний зміст навчальних курсів «Основи інклюзивної освіти» та «Педагогічна інноватика». Зокрема, у курс «Основи інклюзивної освіти» було включено теми «Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання», «Особистісно-орієнтована модель навчання – сучасна освітня технологія». А в межах навчального курсу «Педагогічна

інноватика» розширено питання вивчення досвіду вітчизняних авторських шкіл.

- роботодавці *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта частково враховано інтереси та пропозиції окремих роботодавців, як-от: представників управління освіти Коломийської міської ради, відділу освіти Коломийської райдержадміністрації. Це зумовило необхідність набуття випускниками вмінь використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення педагогічних завдань, реалізовувати інноваційні методики у початковій школі, здійснювати навчальну діяльність з дітьми, які мають особливі освітні потреби, в умовах інклюзивного класу, виробляти здатності розуміння методології визначення і методів отримання результатів пошуково-дослідної діяльності, збору та аналізу необхідної інформації, здатності ефективно застосовувати різноманітні технології, методи та прийоми на всіх етапах освітнього процесу в початковій школі. Ці аспекти знайшли відображення в тематиці конкретних навчальних дисциплін («Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування», «Технології навчання освітніх галузей в ПШ», «Основи інклюзивної освіти», «Основи педагогічних досліджень», «Педагогічна інноватика»).

- академічна спільнота *коротке поле*

У розробці освітньої програми «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта брала активну участь академічна спільнота Коломийського навчально-наукового інституту, Педагогічного факультету та університету в цілому. Це виражалось, зокрема, у висловленні побажань і наданні пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм та методів оцінювання результатів навчання. Обговорення зазначених аспектів освітньої програми проводилось на розширених засіданнях кафедри педагогіки і психології, засіданнях науково-методичної ради Коломийського навчально-наукового інституту, засіданнях вченої ради Коломийського навчально-наукового інституту, нарадах з керівництвом університету і знайшло відображення у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Таким чином, сформовано програмні результати навчання, що стосуються здатності демонструвати стійке розуміння принципів педагогічної науки, особливостей функціонування педагогічних систем, пояснення моделей педагогічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку сучасної освіти.

- інші стейкхолдери *коротке поле*

Моніторинг вимог до професійної компетентності майбутніх вчителів початкових класів під час зустрічей з керівниками освітніх закладів міста і

району на базі органів місцевого самоврядування.

Під час формування цілей ОП та програмних результатів навчання враховано пропозиції усіх груп зацікавлених сторін відповідно до Стратегії розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці  
*коротке поле*

Програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності у професійних декларативних, процедуральних знаннях (здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти), професійних вміннях і навичках, комунікації, автономності і відповідальності (здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації), що відповідає запитам освітян на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст  
*коротке поле*

Освітня програма «Початкова освіта» підготовки бакалавра за спеціальністю 013 Початкова освіта входить у галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. ОП забезпечує професійну підготовку здобувачів вищої освіти в галузі освіти з акцентом на здатності провадити дослідницьку та інноваційну діяльність. ОП ґрунтується на положеннях та результатах сучасних наукових досліджень в галузі педагогіки і спрямована на інноваційну діяльність, у рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Особливість ОП полягає в підготовці фахівців, здатних вирішувати педагогічні задачі та здійснювати наукові дослідження в предметній сфері знань. Галузевий контекст виражено в програмних результатах навчання, зокрема, в тих, що стосуються формування здатностей впроваджувати новітні педагогічні технології в початковій школі на фундаментальних принципах і знаннях на основі розуміння провідних напрямів розвитку педагогічної науки, демонструвати знання про особливості сучасної світової та національної освіти. Регіональний контекст виражається у формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням практичних рекомендацій, спрямованих на узгодження кадрових потреб об'єднаних територіальних громад (ОТГ) регіону, затребуваних в ОТГ професій, запитів регіонального ринку праці в контексті формування вмінь і навичок, які є найбільш актуальними в регіоні.

<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/Угода-про-співпрацю-Матеївецької-ОТГ.pdf>

<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2019/11/Угода-про-співпрацю-Печеніжинської-ОТГ.pdf>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», з якими укладено довгострокові договори про співпрацю. Згідно з договорами про співпрацю досвід вказаних ЗВО було набуто під час стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту.

Водночас своїм досвідом викладачі діляться на спільних методичних семінарах на базі випускових кафедр ЗВО. Так, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Кіт Г. Г. виступила з доповіддю «Реформування вищої школи України – визначальна умова інтеграції в Європейський освітній простір», у якій розкрито проблему компетентнісної орієнтації освітнього стандарту і шляхів перетворення його в норму якості результатів освіти.

Розвиток передбачених в ОП природничо-наукових та дослідницько-практичних компетентностей реалізується в спільних проектах зі студентами названих ЗВО. Прикладом може слугувати укладання та видання збірника студентських наукових праць «Logos».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для освітнього рівня «Бакалавр» спеціальності «Початкова освіта» згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», визначених Професійним стандартом

«Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» від 10.08.2018 № 1143. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>

та Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/87-2018-п#n12>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Предметна область спеціальності 013 Початкова освіта включає: об'єкти вивчення професійної діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної галузі, методи, методики та технології.</p> <p>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності першого кваліфікаційного рівня, оскільки основним завданням ОП є підготовка фахівця в галузі освіти, який володіє теоретичними та практичними знаннями і здатний самостійно розв'язувати педагогічні проблеми. ОП передбачає оволодіння бакалаврами сукупністю знань у галузі філософії, історії, соціології, права, політології, психології. Освітні компоненти ОП підпорядковані логіці навчання і викладання та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, які пов'язані із загальними та спеціальними компетентностями. На формування загальних навичок спрямовані дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки включно з вибірковими дисциплінами.</p> <p>Освітня програма забезпечує досягнення відповідних цілей навчання, а саме: формування у здобувачів вищої освіти інтегральних, загальних і фахових навичок, комплексу знань та умінь, які б застосовувалися в сучасному освітньому процесі початкової школи.</p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується передбаченими в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін завдань для самостійної роботи: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідна робота.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через вільний вибір дисциплін <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf</a>, перерахування результатів навчання здобутих в інших ЗВО (<a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia">https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-vyznachennia</a></p>	

[akademichnoi-riznytsi-ta-perezarahuvannia-navchalnykh-dystsyplin-v-DVNZ-«Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-Vasyliya-Stefanyka».pdf](#),  
врахування результатів навчання здобутих у неформальній освіті  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-зарахування-результатів-неформальної-освіти.pdf>, академічна  
мобільність <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-академічну-мобільність.pdf>,  
вільний вибір тем курсових, баз практик.

Комп'ютерно-телекомунікаційні технології, зокрема, платформа дистанційного навчання, уможливають індивідуальну співпрацю викладачів і студентів денної та заочної форм.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Вибіркові навчальні дисципліни складаються з дисциплін за вибором ЗВО та вільного вибору студента і вводяться для задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи, ефективного використання можливостей і традицій закладу, регіональних потреб.

Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану в межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС ОП: для ОП підготовки бакалавра – 60 кредитів ЄКТС.

Зарахування студентів на вивчення блоку вибіркових дисциплін та окремих вибіркових дисциплін здійснюється за заявами, написаними студентами власноруч.

Згідно з навчальним планом передбачено такі дисципліни:

- за вибором ЗВО: політологія, іноземна мова, основи інклюзивної освіти, історія педагогіки, практичний курс англійської мови, безпека життєдіяльності та цивільний захист, основи педагогічних досліджень, педагогічна інноватика

- за вільним вибором студента: соціологія, основи правознавства, економіка праці, трудове право, сімейне право, педагогічна етика, основи економічної теорії, методика хореографічної роботи в ПШ, основи хореографії з методикою навчання, організація педагогічного процесу в початковій школі, педагогічний менеджмент, дошкільна педагогіка, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва та художньої праці, теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти, ознайомлення дітей з довкіллям та розвиток рідного мовлення, теорія та методика формування елементів математичних уявлень та ознайомлення дітей з природою, соціальна психологія, етнопсихологія, психологічна консультація, практикум з математики, авторські методи навчання англійської мови, технологія проектування в початковій школі, основи здоров'язабезпечення, основи культури і техніки мовлення, основи комунікативної діяльності майбутніх вчителів початкових класів, основи формування комунікативної компетентності молодшого школяра (далі згідно з навчального плану).

Вивчення дисциплін вільного вибору здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації

освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін (схвалено вченою радою 29.06.2016 року протокол № 6 та введено в дію наказом ректора 24.06.2016 року № 271)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-vyshchoi-osvity-DVNZ-Prykarpatskyi-natsionalnyi-universytet-imeni-V.-Stefanyka.pdf>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

Практична підготовка становить складову частину ОП та навчального плану спеціальності 013 Початкова освіти, відбувається згідно з Положенням про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-та-проведення-практики.pdf>

Метою практики є опанування студентами сучасними методами, формами організації та засобами навчання й виховання в осередку початкової школи, формування в них на базі отриманих знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних освітніх умовах, виховання потреби пізнавати нове, систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Практика поділяється на навчальну та виробничу. Перелік усіх видів практик, їх форми та терміни визначають навчальні та робочі навчальні плани. Зміст і технологію проходження практики викладено в програмі практики, яка розробляється випусковою кафедрою та затверджується керівником навчального підрозділу. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно. Студент, який востаннє отримав незадовільну оцінку з практики при комісії, відраховується з інституту. Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедр, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді інституту не менше одного разу протягом навчального року.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

ОП спрямована на опанування здобувачами вищої освіти соціальних навичок,

що ґрунтуються на принципах демократії, справедливості, рівності прав людини, добробуту та здорового способу життя. Їх реалізація відбувається в процесі вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки, як-от:

історія України, історія української культури, політологія, соціологія, основи правознавства, основи економічної теорії: необхідність діяти як відповідальний громадянин, який бере повноцінну участь у громадському та суспільному житті, розуміє соціальні, економічні та політичні чинники сталого розвитку, поважає права людини, визнає верховенство права, виявляє шанобливе ставлення до культурного розмаїття різних народів та водночас ідентифікує себе як громадянин України;

філософія, психологія загальна, основи інклюзивної освіти: виявлення толерантності, поваги до інших, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та помірковано діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема, пов'язаних з різними проявами дискримінації;

фізична культура, іноземна мова, основи педагогічних досліджень, педагогічна майстерність, педагогічний менеджмент: дбайливе ставлення до особистого, соціального, духовного і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя;

українська мова (за професійним спрямуванням), основи культури і техніки мовлення: дотримання правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в суспільстві.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?  
коротке поле

Зміст ОП урахує вимоги кваліфікації «вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти» щодо виконання трудових функцій, використання предметів і засобів праці, професійних компетентностей згідно стандарту «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти»  
<http://osvita.ua/doc/files/news/616/61635/20180815.pdf>.

Зміст ОП передбачає формування у майбутніх фахівців здатності:

вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу;

дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі;

планувати роботу у відповідно до змісту освітніх галузей, планувати професійний саморозвиток вчителя;

організовувати та проводити педагогічну діагностику учня;

здійснювати освітній процес;

добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;

використовувати в освітньому процесі системи теоретичних знань, методик навчання з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти;

проводити формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів;

усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти, а також систему цінностей, мету й завдання професійної діяльності вчителя;

усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей;

<p>проводити науково-педагогічні дослідження.</p>	
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? <i>коротке поле</i></p> <p>Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) складає 240 кредитів ЄКТС (7200 академічних годин), який відображений у навчальному і робочому навчальному планах. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом і складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>У навчальному плані передбачено цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки. Кожен з циклів охоплює обов'язкові й вибіркові навчальні дисципліни.</p> <p>На дисципліні циклу загальної підготовки відводиться 30 кредитів ЄКТС (900 годин), з яких на обов'язкові дисципліни – 12 кредитів, на вибіркові дисципліни – 18 кредитів (дисципліни за вибором ЗВО – 9 кредитів, дисципліни вільного вибору студента – 9 кредитів).</p> <p>Дисципліни циклу професійної підготовки складаються з 210 кредитів (6300 годин).</p> <p>Обов'язкові дисципліни включають дисципліни теоретичної (108 кредитів) і практичної (30 кредитів) підготовки.</p> <p>Вибіркові дисципліни – 72 кредити (дисципліни за вибором ЗВО – 21 кредит, дисципліни вільного вибору студента – 51 кредит).</p> <p>Зміст самостійної роботи студента над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та силабусами.</p>	
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти <i>коротке поле</i></p> <p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти здійснюється згідно Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  <a href="https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-дуальну-освіту-1.pdf">https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-дуальну-освіту-1.pdf</a></p> <p>На даний час підготовка здобувачів вищої освіти в межах ОП за дуальною формою освіти відсутня</p>	

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p><a href="https://admission.pnu.edu.ua/унів/ерситету-2020-року/">https://admission.pnu.edu.ua/унів/ерситету-2020-року/</a></p>
--	--

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? *коротке поле*

ОП визначає правила прийому на навчання та вимоги до вступників. При вступі на перший курс враховуються результати ЗНО, які орієнтовані на програмовий зміст обраної спеціальності (українська мова і література, математика, історія України/біологія).

<https://knni.pnu.edu.ua/прийому-до-університету/>

Для абітурієнтів, які претендують на державну форму навчання мінімальна кількість балів ЗНО – 125.

При вступі на другий/третій курси абітурієнти з ОР молодший спеціаліст складають фаховий іспит з педагогіки, з ОР бакалавр/спеціаліст/магістр – з української мови та літератури (мінімальна кількість балів 100).

<https://admission.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/01/правила-прийому-пну-2019.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відображені в таких нормативних документах:

Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-визначення-академічної-різниці-та-перезарахування-навчальних-дисциплін.pdf>

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-академічну-мобільність.pdf>

Положення про організацію та проведення оцінювання успішності студентів  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про-організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практика застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

У питаннях визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» керується

Законом України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>) та Положенням про неформальну освіту

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-зарахування-результатів-неформальної-освіти.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле*

Практика застосування вказаних правил на відповідній ОП відсутня

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле*

Результатам навчання сприяє низка організаційних форм: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, тренінги, круглі столи, індивідуальні заняття, консультації, практики (навчальна, виробнича);

методи навчання: активні (дискусії, проблемні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, евристична (сократівська) бесіда, складання тематичних кросвордів, створення мультимедійних презентацій, опрацювання нормативно-правових документів, першоджерел та довідкової літератури, робота з платформою дистанційного навчання), інтерактивні (розв'язання складних педагогічних ситуацій, робота над проектами з використанням технології співпраці, ділові, сюжетно-рольові ігри, вікторини, квести) тощо.

Освітній процес відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле*

Значна увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Активно застосовуються проблемно-пошукові методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання, переконання в значущості навчання, ділові ігри, навчальні дискусії, моделювання і розв'язання проблемних педагогічних ситуацій.

При цьому частину дисциплін, передбачених навчальним планом, студент вивчає самостійно, також працює з платформою дистанційного навчання, з ресурсами Web-сторінок кафедр, інституту, університету та опрацьовує зміст силабусів.

Водночас у процесі навчання відбуваються індивідуальні та групові консультації згідно затвердженого графіка. Студентам в межах кожної навчальної дисципліни пропонується низка індивідуально-пошукових, дослідницьких та творчих завдань.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається за допомогою опитування викладач очима студентів на онлайн-ресурсі платформи дистанційного навчання.

<https://ceeq.pnu.edu.ua/викладач-очима-студента/>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи *коротке поле*

Самостійність учасників освітнього процесу під час педагогічної, наукової діяльності забезпечується вільним вибором студентами завдань для самостійної роботи з навчальних дисциплін, дослідницьких завдань з пошуковою роботою, вибором тематики рефератів, курсових робіт, розробкою конспектів уроків та проєктів виховних заходів, мультимедійних презентацій, участю в наукових конференціях, публікаціями статей у збірниках наукових студентських праць, вибором бази виробничої практики.

Відповідність методів навчання і викладання на ОП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається на початку вивчення навчального курсу і відображаються у відповідному силабусі, розміщеному на web-сторінці кафедри педагогіки і психології <https://kikip.pnu.edu.ua/013-початкова-освіта/>, а також на платформі дистанційного навчання <http://www.d-learn.pu.if.ua>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле*

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в процесі: виконання курсових робіт; підготовки до щорічних звітних та науково-практичних студентських

конференцій;

розв'язання індивідуальних завдань під час навчальної і виробничих практик;  
залучення студентів до реалізації наукової теми кафедри педагогіки і психології «Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції»;

підготовки матеріалів для публікацій у студентських наукових збірниках, зокрема у загально університетському щорічному збірнику студентських наукових робіт «Еврика», міжвузівському збірнику LOGOS (збірник виходить раз у два роки).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле*

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» до початку навчального року затверджуються (перезатверджуються) робочі навчальні програми дисциплін, які містять виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність вивчення тем, організаційні форми роботи, обсяг, визначають форми та засоби поточного і підсумкового контролю. Робоча програма дисципліни як внутрішній нормативний документ формує сутність змісту освіти та організації освітнього процесу, визначає навчально-методичні засади діяльності кафедри; на її основі розробляються посібники для самостійного вивчення дисципліни, інші матеріали методичного характеру, що забезпечують успішне опанування програмового матеріалу. Робочі навчальні програми дисциплін розробляють викладачі кафедр, схвалює науково-методична рада інституту, затверджують проректори з науково-педагогічної роботи. Таким чином, ініціаторами оновлення освітніх компонентів, насамперед, є викладачі кафедри, які щороку відповідно до актуальних наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі мають змогу змінити практично всі структурні складові робочої навчальної програми дисципліни: мету та завдання навчальної дисципліни, програму та структуру навчальної дисципліни, зміст лекційного матеріалу, перелік семінарських, практичних та лабораторних занять, зміст самостійної роботи, індивідуальної роботи, систему поточного та підсумкового контролю результатів навчання, перелік рекомендованої літератури. Водночас ініціатором оновлення освітніх компонентів може бути керівництво ЗВО, що виявляється внесенням змін до циклу дисциплін загальної та професійної підготовки (за рішенням Вченої ради університету), внесенням змін до циклу самостійного вибору навчального закладу або циклу самостійного вибору студента (за рішенням вчених рад структурних підрозділів).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле*

Коломийський навчально-науковий інститут в рамках ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» активно залучений до програми Erasmus+, грантхолдером одного з проєктів якого (Moped) виступає університет.

У 2017 і 2018 роках кафедрою педагогіки і психології проведено міжнародні науково-практичні конференції на тему «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», до якої долучились науковці з Вірменії, Молдови, Словенії і Республіки Білорусь. За матеріалами наукових заходів видано збірники наукових праць.

Водночас викладачі кафедри приймають участь у наукових конференціях (Канада, Польща, Чехія, Угорщина, Болгарія, Республіка Білорусь, Казахстан) та мають публікації у зарубіжних наукових виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus.

<https://kikip.pnu.edu.ua/наукова-робота/наукова-робота-викладачів/>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле*

Перевірити досягнення програмних результатів у межах навчальних дисциплін дозволяють контрольні заходи, які є необхідним елементом зворотного зв'язку в процесі навчання та демонструють відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. Види контролю – поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять, його завдання – перевірити рівень підготовки студентів до практичної діяльності. Основна мета поточного контролю – забезпечити зворотний зв'язок між науково-педагогічними працівниками та студентами в процесі навчання, здійснити управління навчальною мотивацією студентів. Інформацію, яку отримують при поточному контролі, опрацьовують науково-педагогічні працівники для коригування методів і засобів навчання та самі студенти для планування самостійної роботи. Формами поточного контролю є усне опитування або письмовий експрес-контроль на практичних заняттях та лекціях, виступи студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з навчальної дисципліни. Поточний контроль включає:

тестування – форма контролю, яка дозволяє регулярно перевіряти підготовку студентів до кожного заняття;

творчі завдання – їхня мета полягає у виявленні вмій і навичок практичного спрямування, у формуванні сучасного наукового мислення, у вмінні приймати відповідальні та ефективні рішення;

самостійна робота – форма контролю, яка спрямована на виявлення чітко, послідовно, логічно відповідати на запитання, вміння працювати самостійно;

індивідуальна науково-дослідна робота студентів (звіти про практику, есе, презентації дослідно-проектних робіт, контрольні роботи, курсові роботи) – її мета – отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу; проводиться протягом семестру.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту / заліку (за сумою балів, які набрав студент під час вивчення дисципліни), який спрямований на перевірку знань студента.

У процесі вивчення дисципліни студент зобов'язаний:

систематично відвідувати заняття;

вести конспекти лекцій та практичних чи семінарських занять;

брати активну участь в роботі на практичних чи семінарських заняттях;

виконувати тестові завдання;

виконувати індивідуальні семестрові завдання.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін відображено Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про-організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечують такі нормативні документи:

Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>, яким передбачено поточний, тематичний, періодичний, підсумковий контроль, самоконтроль. Залік виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи. Однією із підсумкових форм контролю є атестація.

Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про-організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf>

Знання здобувачів вищої освіти оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», а також згідно з кредитно-трансферною системою – «А», «В», «С», «D», «F», «Fx» та за 100-бальною шкалою.

Інформація про критерії оцінювання з кожної дисципліни відображається у сила бусах дисциплін <https://kikip.pnu.edu.ua/013-початкова-освіта/> та на платформі дистанційного навчання <http://www.d-learn.pu.if.ua/?mod=chat>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле*

Семестровий контроль у формі заліку передбачає підсумкову оцінку (у 100-

бальній шкалі) з навчального курсу і визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістових модулів. Порядок і система оцінювання передбачається в робочих навчальних програмах дисципліни.

Підсумкова оцінка розраховується та виставляється викладачем і оголошується студентам на останньому практичному (семінарському) занятті. При семестровому контролі з навчальної дисципліни у вигляді заліку виставляється підсумкова оцінка за стобальною, національною («зараховано», «не зараховано») шкалами та шкалою ЄКТС.

Підсумковий семестровий контроль у вигляді екзамену проводиться у формі виконання тестових завдань. Результати екзамену виставляються у балах (не більше 50 балів) у відповідну графу екзаменаційної відомості та додаються до підсумкової оцінки з дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума оцінок за поточний контроль знань, результатів складання змістових модулів та екзаменаційної оцінки.

Підсумкова оцінка у 100-бальній шкалі з курсової роботи визначається за результатами її виконання та захистом перед комісією (наприклад, 50 балів – за виконання, 50 балів – за захист). Студенту зараховується виконання та захист курсової роботи, якщо він набрав 50 і більше балів.

Підсумкова оцінка у стобальній шкалі з усіх видів практик визначається за результатами її проведення та захистом перед комісією (наприклад, 50 балів – за проведення, 50 балів – за захист).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле*

Формою атестації здобувачів вищої освіти є складання комплексного екзамену із окремих методик початкової школи та фахового екзамену з фундаментальних дисциплін.

Стандарт вищої освіти ОП «Початкова освіта» для ОР бакалавр відсутній. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра за ОП «Початкова освіта», здійснюється Екзаменаційною комісією згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»:

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-Екзаменаційних-комісій.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле*

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється:

Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-моніторинг-якості-рівня-знань-здобувачів-вищої-освіти.pdf>

Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про->

[організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf](#)

та наказом ректора від 29.05.2018 р. про організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Наказ-№-329-від-29.05.2018-Про-використання-тестової-форми-проведення-семестрових-екзаменів.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП *коротке поле*

Під час проведення контрольних заходів викладач керується документами, які передбачають забезпечення об'єктивності та неупередженості при оцінюванні відповідних видів контролю досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти.

Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»:

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-порядок-створення-та-організацію-роботи-Екзаменаційних-комісій.pdf>

Наказ №329 від 29.05.2018

Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій.

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Наказ-№-329-від-29.05.2018-Про-використання-тестової-форми-проведення-семестрових-екзаменів.pdf>

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>

та Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Кодекс-честі.pdf>

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема, заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: за талоном №2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном №3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яку створює керівник навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), він відраховується з інституту за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26-49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше трьох). Для повторного вивчення студент пише заяву встановленого зразка, на основі якої видається наказ по

університету.

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється Положенням «Про порядок повторного вивчення дисциплін»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-порядок-повторного-вивчення-дисциплін.pdf>

та Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>

Приклади застосування порядку повторного проходження контрольних заходів описано вище.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле*

Якщо студент не склав змістовий модуль з поважних причин, які підтвержені документально, то він має право на його складання з дозволу дирекції інституту (за заявою). Якщо протягом семестру студент набрав менше 25 балів за змістові модулі, то він не допускається до складання екзамену. У цьому випадку у відомості робиться запис «недопущений» і виставляється отримана кількість балів. Допускається, як виняток, з дозволу директора інституту за заявою, погодженою з кафедрою, одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з навчальної дисципліни (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних завдань тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі. Студентам, які мають з навчальної дисципліни оцінку від 1 до 49, були недопущені або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академзаборгованості за встановленими правилами. Якщо студент отримав більше ніж дві підсумкові незадовільні оцінки з дисциплін, він підлягає відрахуванню за академічну неуспішність. Результати ліквідації академзаборгованості заносяться до відомості перескладання.

Прецеденти оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП відсутні.

Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Порядок-про-організацію-та-проведення-оцінювання-успішності-студентів.pdf>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле*

Академічну доброчесність ЗВО регулюють відповідні нормативні документи:

Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>

Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Кодекс-честі.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? *коротке поле*:

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності відсутні  
В разі виявлення порушень академічної доброчесності процедура їх усунення здійснюватиметься згідно з Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-Комісію-з-питань-етики-та-академічної-доброчесності.pdf>;

Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Кодекс-честі.pdf>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? *коротке поле*

Відповідно до Положення про запобігання академічному плагіату «попередження плагіату в академічному середовищі університету здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в наступному:

інформуванні здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування; організації бібліотекою та виховним відділом заходів з популяризації основ інформаційної культури;

формуванні завдань для навчальних робіт з використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного

оформлення посилань на використані джерела;  
інформація про засади і принципи академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП розміщено на офіційному Web-сайті університету»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/02/положення-про-запобігання-плагіату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf>,

у студентському путівнику

[https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський\\_путівник\\_2019-20-25.10.pdf](https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/Студентський_путівник_2019-20-25.10.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле*

Порушень академічної доброчесності у ЗВО не зафіксовано

## 6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? *коротке поле*

Під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму, що відображено у

[Положенні про конкурсну комісію університету щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» ;](#)

[Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положенні про «Про порядок призначення на посаду декана факультету, директора навчально-наукового інституту \(інституту\), директора коледжу та керівника територіально відокремленого структурного підрозділу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положенні про рейтингове оцінювання роботи кафедри \(завідувача кафедри\) ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

[Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)

В інституті реалізовується опитування студентів щодо ефективності роботи науково-педагогічного працівника з точки зору навчального процесу

Викладач очима студентів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу *коротке поле*

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці через участь у практичній підготовці фахівців (в ОП – це виробнича практика) відповідно до Положення про організацію та проведення практики у ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-та-проведення-практики.pdf>

Участь роботодавців полягає в підписанні Угоди на проведення практики студентів ЗВО, організації та контролю проходження практики студентами в конкретних підрозділах баз практики, написанні характеристики на практиканта.

Базами практики виступають заклади загальної середньої освіти. Активність роботодавців у такій співпраці із ЗВО зумовлена встановленням довгострокових відносин на основі підписаних угод і взаємовигодною цієї співпраці через подальше працевлаштування кращих випускників ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле*

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не передбачено.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле*

Починаючи з 2013 року, на виконання наказу МОНМС України від 24.01 2013 року № 48, організація стажування (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних, педагогічних, наукових працівників відбувається на підставі укладених договорів між закладами (установами) та ПНУ.

Станом на кінець 2019 року в НДЧ існує реєстр (перелік) договорів, угод, меморандумів щодо співпраці, стажувань, підвищення кваліфікації, обміну науково-педагогічними працівниками, баз практик для студентів (коледжі) та ін.

Укладено договорів (угод) щодо стажування і підвищення кваліфікації НПП із:  
ЗВО України – 61;

установами НАН України – 24;

ЗВО і установами за кордоном – 33.

Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгового навчання у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+ КА 2: «MOPED».

Захист науково-педагогічними працівниками дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук.

Професійний розвиток НПП відбувається в процесі підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-підвищення-кваліфікації-педагогічних-і-науково-педагогічних-працівників.pdf>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле*

Починаючи з 2018 р. в університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Відповідно до Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science в університеті передбачено такі види стимулювання НПП:

зменшення годин навчального навантаження при плануванні обсягу навчального навантаження;

диференційоване преміювання НПП за публікацію відповідних статей у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Організація впродовж останніх років низки заходів в університеті: тематичних тренінгів, методичних семінарів, майстер-класів, зокрема у 2019 р. організовано серію тренінгів на тему «Використання додатків Google в роботі викладача», «Використання інноваційних технологій у викладацькій роботі» та серії семінарів в межах проєкту МОРeD «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» сприяли стимулюванню викладацької майстерності НПП.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле*

Фінансові ресурси ЗВО формуються за рахунок загального та спеціального фондів Державного бюджету. Основним джерелом формування спеціального фонду університету є надходження від плати за послуги, що надаються бюджетною установою згідно з їх основною діяльністю, згідно переліку затвердженого Постановою КМУ від 27 серпня 2010 року «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/796-2010-%D0%BF> та наказом ректора <https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/08/1.pdf>. з урахуванням вимог спільного наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України N 736/902/758 від 23.07.2010 р. «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1196-10>.

Важливою складовою змісту підготовки фахівців є забезпечення достатньою кількістю студентів підручниками і посібниками. Водночас відбувається переорієнтація бібліотечного фонду в електронний формат <http://lib.pnu.edu.ua>. Завдяки цьому студенти забезпечуються електронними варіантами навчальних курсів, хрестоматіями з окремих тем, навчальним відео, зразками уроків вчителів

початкових класів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле*

Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти. Створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурноосвітньою, побутовою, оздоровчою базами ЗВО; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО, факультетів, навчально-наукових інститутів, органів студентського самоврядування; вибір навчальних дисциплін; академічну мобільність; отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі, за спортивні досягнення тощо; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться систематично (щосеместрово) (планово та за запитами) відділом виховної і психолого-педагогічної роботи.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле*

Відповідно до вимог ст. 18 Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами із відповідним записом у академічному журналі з метою посилення контролю за збереженням життя і здоров'я учасників навчально-виховного процесу, здійснення заходів цивільного захисту, попередження надзвичайних ситуацій у ЗВО, а також дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, охорони здоров'я, поводження з незнайомими предметами та людьми. Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України, а також Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://pnu.edu.ua/інформація-з-охорони-праці/>. Проведення

психологічних тестувань щодо морально-психологічного мікроклімату в студентських групах проводиться спеціалістами відділу виховної та психолого-педагогічної роботи – <https://vppr.pnu.edu.ua/безпечність-освітнього-процесу/>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?  
*довге поле*

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти мають багаторівневу структуру – загально університетський, інститутський, кафедральний, особистісний. На загально університетському рівні створено належні умови навчання. Для студентів перших курсів розроблено Путівник студента. Навчально-методичний відділ, відділ дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний відділ, відділ міжнародних зв'язків, відділ практики та інші надають у повному обсязі освітню, організаційну та інформаційну підтримку щодо навчального процесу.

Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи пропонує елементи консультативної та соціальної підтримки в рамках проведення тематичних бесід, навчальних семінарів, тренінгів, майстер-класів; проведення анонімних психологічних тестувань (індивідуальних, групових) на професійну спрямованість, визначення здібностей і обмежень; причин особистісних та групових конфліктів, причин невдоволення перебуванням в університеті; надання кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем.

Інститутський рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через адміністрацію. Кафедральний та особистісний – через науково-педагогічних працівників та допоміжного персоналу.

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема, соціальних. Студенти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», які навчаються як на державній, так і на контрактній формі, можуть отримувати різні види стипендій: державні і недержавні стипендії та стипендії, що призначаються Благодійними фондами.

Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Правила-призначення-і-виплати-академічних-та-соціальних-стипендій.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

У пункті 3.4.3 Статуту ЗВО, який розміщений на офіційній сторінці ЗВО, чітко вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особам з особливими освітніми потребами. Особи з особливими освітніми потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; індивідуальні

консультації кураторів академічних груп щодо оптимальних умов навчання студентів з особливими освітніми потребами; забезпечення комп'ютерними програмами озвучення текстів UkrVox, Voice Aloud Reader, jaws та ін.

Через систему дистанційного навчання студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань.

Користуватися електронними ресурсами бібліотеки, зокрема електронними хрестоматіями, що підготовлені науково-педагогічним персоналом університету у кількості більше 4000 одиниць, що відповідають навчальним планам.

<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле*

На сайті Університету <https://vvppr.pnu.edu.ua/2018/06/14/положення/> розміщено низку нормативно-правових актів щодо врегулювання конфліктних ситуацій. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» введено в дію наказ ректора № 155 від 07 березня 2019 року «Про заходи з метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі»; наказ ректора № 154 від 07 березня 2019 року «Про створення комісії».

Діяльність університету з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. У ЗВО призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Про порушення можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку [rector@pnu.edu.ua](mailto:rector@pnu.edu.ua) або зателефонувавши за телефоном довіри (0342) 59-60-24. Згідно «Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» осуджується хабарництво – надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі. Відповідно до п. 3.1 «Кодексу честі» «За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади; звільнення з навчального закладу». Пункт 3.2. наголошує на тому, що «за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

відрахування з навчального закладу; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих навчальним закладом пільг з оплати навчання».

Крім того, на сторінці Відділу виховної та психолого-педагогічної роботи на допомогу здобувачеві вищої освіти розміщено: Порядок реагування на випадки конфліктних ситуацій у закладах освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) і насильства у закладі освіти та відповідальність причетних осіб.

Подібні випадки в межах ОП не зафіксовані.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються:

Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2019/12/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-та-розробку-основних-документів.pdf>

наказом про підготовку навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавра та магістра у 2016 році від 15.06.2016 р. № 242;

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Propidhotovku-navchalnykh-planiv-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-stupenem-bakalavra-i-mahistra-u-2016-rotsi-15.06.2016-№242.pdf>;

Положенням про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм № 559 від 02.09.2019 р.

<https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-проектні-групи-та-групи-забезпечення.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле*

ОП для спеціальності розроблялася проектною робочою групою інституту, яку очолює гарант програми з числа провідних науково-педагогічних кадрів спеціальності 013 Початкова освіта, затверджена протоколом № 7 Вченої ради від 30 серпня 2016 р., надано чинності наказом ректора № 57/06-14/С від 30 серпня 2016 р.

Для оновлення ОП передбачено формування робочої групи, до якої залучаються провідні фахівці зі спеціальності. На підставі ОП інститут разом з робочою групою випускової кафедри розробляє навчальний план для спеціальності, який визначає зміст навчання та регламентує організацію освітнього процесу. Робочі навчальні плани розробляє робоча група випускової кафедри із залученням представників кафедр, що забезпечують загальну

підготовку зі спеціальності або формування загальних компетентностей. Персональний склад груп визначається рішенням випускової кафедри і затверджується вченою радою інституту.

У зв'язку зі прийняттям нового Державного стандарту початкової освіти, концепції Нової української школи, Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» внесено до освітньо-професійної програми та навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ОП внесено зміни, затверджені Вченою радою університету від 30.08.2019 року протокол № 7:

- вилучено освітній компонент «Іноземна мова (англійська)» і введено «Практичний курс англійської мови»;

- вилучено освітній компонент «Освітній менеджмент» і введено «Педагогічний менеджмент»;

- вилучено освітній компонент «Екологічні компетентності майбутнього вчителя» і введено «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи»;

- вилучено освітній компонент Вилучити дисципліну «Музична грамота і музично-інструментальне виконавство вчителя ПШ» і введено «Музична грамота вчителя початкової школи»;

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле*

Пропозиції здобувачів вищої освіти при розробці та перегляді ОП безперервно протягом усього часу провадження освітнього процесу в різних формах акумулює проектна робоча група інституту, яку очолює гарант ОП. Далі ці пропозиції аналізують і обговорюють на засіданні кафедри, після чого ухвалюють відповідні рішення щодо коректування ОП. В Університеті діє соціологічний моніторинг «Викладач очима студента». Таким чином, є можливість оцінки студентами якості роботи професорсько-викладацького складу та шляхів її підвищення. Вивчення і врахування думки студентів при організації навчального процесу дозволяє реалізовувати академічні свободи інститутського життя та забезпечує можливість впливати на організацію навчального процесу. Також моніторинг – це один із чинників мотивації щодо підвищення якості викладацької роботи. Опитування здійснюється за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій на базі сервісу poll.ru.if.ua. Центр соціальних досліджень та Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання подає інформацію щодо термінів та умов проведення опитування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле*

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої

освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> з метою розширення участі студентів у моніторингу якості освіти та оцінюванні роботи науково-педагогічних працівників в університеті впроваджено систему студентського моніторингу якості освіти. Такий моніторинг проводиться двічі на рік, інформація про його результати і рекомендації передаються директору інституту та органам студентського самоврядування. Складовою моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування студентів, що проводять співробітники Соціологічної лабораторії університету. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами. Проводиться моніторинг задоволеності студентів освітнім процесом за допомогою платформи дистанційного навчання «Викладач очима студентів». Свої пропозиції щодо підвищення якості ОП студенти мають змогу висловити через електронну пошту випускової кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості *коротке поле*

Відповідно до ухвали Вченої ради від 27 грудня 2018 р. активізується робота з підвищення якості надання освітніх послуг в університеті, зокрема, щодо створення електронних навчальних ресурсів та більш широкого застосування дистанційної освіти в університеті, запроваджується дієва система консультацій з роботодавцями щодо змісту та форм освітнього процесу, орієнтованого на потреби ринку праці. При перегляді ОП залучено керівників закладів загальної середньої освіти. Також роботодавці взяли участь в обговоренні освітньо-професійної програми «Початкова освіта» (перший бакалаврський рівень) та залишили свої відгуки й рецензії про зміст названої освітньо-професійної програми, а саме: директори [Коломийського ліцею № 1 ім. В. Стефаника](#), [Коломийського ліцею № 9](#) та [Вижньоберезівського НВК](#).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП *коротке поле*

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП акумулюють викладачі кафедри педагогіки і психології за допомогою використання соціальних мереж (сторінка інституту у Facebook), організацій зустрічей з випускниками ОП.

Оскільки 07.06.2017 року втратив чинність Порядок працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, підготовка яких здійснювалась за державним замовленням, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 серпня 1996 року № 992., такий моніторинг здобувачів освітньої програми здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Водночас, проводиться анкетування (опитування роботодавців) щодо працевлаштування і якості підготовки випускників ОП. На сайті кафедри регулярно оновлюється інформація про кар'єрний ріст окремих випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

ЗВО систематично здійснює процедури внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету. Протягом останніх 5 років проведено: Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (наказ ректора ПНУ № 575 від 17 жовтня 2013 року «Про організацію моніторингу якості надання освітніх послуг»); Моніторинг якості надання освітніх послуг структурними навчальними підрозділами університету (наказ ректора ПНУ № 635 від 21.10.2014р. «Про організацію моніторингу якості роботи навчальних структурних підрозділів університету»). Створено Постійну комісію Вченої ради ПНУ з моніторингу якості надання освітніх послуг (наказ ректора ПНУ № 672 від 03 листопада 2014 р. «Про склад постійних комісій Вченої ради університету»). Внутрішній аудит роботи кафедр з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (розпорядження ректора ПНУ № 5-р від 09.02.2017 р.). Перевірка готовності навчальних структурних підрозділів до акредитації університету (наказ ректора ПНУ № 584 від 6 жовтня 2017 року «Про заходи щодо підготовки до акредитації університету»).

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Nakaz-№-584-vid-06.10.2017-r.-Pro-zakhody-shchodo-pidhotovky-do-akredytatsii-universytetu.pdf>

Внутрішній аудит навчальних підрозділів (грудень 2018 р.). Зокрема, за результатами останнього аудиту внутрішньою комісією суттєвих недоліків не виявлено. Серед зауважень зазначено: відсутність у протоколі засідання кафедри питання про виконання попередньо прийнятих рішень; оновлення хрестоматій навчальних дисциплін в електронному репозитарії наукової бібліотеки університету та внесення повнотекстових електронних видань; систематичне оновлення Web-сторінки кафедри; розширення бази угод на проведення виробничої практики здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

Акредитація ОП Початкова освіта відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя

Стефаніка» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/Положення-ВСЗЯ.pdf> система внутрішнього забезпечення якості ОП передбачає: удосконалення планування освітньої діяльності, зокрема, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу університету; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність університету та його підрозділів; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету; участь університету в міжнародних і національних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти. Практично в тій чи іншій мірі до здійснення всіх таких процедур і заходів залучаються учасники академічної спільноти.

В університеті запроваджено оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке здійснюється після завершення сесії з кожного предмету на сайті Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається за участі кафедр Коломийського навчально-наукового інституту, Педагогічного факультету, загальноуніверситетських кафедр, навчально-методичного відділу, навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, визначених у положеннях: Положення про кафедру;

Положення про Коломийський навчально-науковий інститут <https://knni.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/43/2020/01/Положення-про-Коломийський-інститут.pdf>;

Положення про навчально-методичний відділ <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-viddil.pdf>;

Положення про Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання <https://ceeq.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/137/2019/11/Положення-про-ННЦЯНОПДН.pdf>

## 9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

*коротке поле*

Документи ЗВО, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://knni.pnu.edu.ua/угоди/>):

Статут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Колективний договір

Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Правила внутрішнього трудового розпорядку

Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу

Правила призначення і виплати академічних і соціальних стипендій

Положення про переведення студентів, які навчаються за кошти фізичних або юридичних осіб, на вакантні місця державного замовлення

Положення про організацію та проведення практики

Положення про запобігання академічному плагіату;

Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників

Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Положення про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://kikip.pnu.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://kikip.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/94/2020/02/013-Початкова-освіта.pdf>

--

**10. Навчання через дослідження**

*Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня*

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

<p>напрямам досліджень наукових керівників <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються <i>коротке поле</i></p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) <i>коротке поле</i></p> <p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності <i>коротке поле</i></p>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? <i>довге поле</i></p> <p>Сильні сторони ОП вбачаємо в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>збалансованості теоретичної і практичної підготовки вчителя початкових класів;</li> <li>спрямованості на пошуково-дослідну діяльність студентів;</li> <li>системному підході в опануванні навчальних дисциплін загального і професійного циклів;</li> <li>реалізації принципу студентоцентризму в аудиторній і позааудиторній співпраці викладачів і студентів;</li> <li>синтезі традиційних та інноваційних форм, методів і засобів навчання майбутніх фахівців у галузі освіти.</li> </ul> <p>Слабкі сторони ОП визнаємо у:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>відсутності можливості здобути рівень магістра за ОП «Початкова освіта» в межах Коломийського навчально-наукового інституту;</li> <li>недостатній увазі в підготовці майбутніх вчителів до практичного використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи;</li> <li>недостатньому залученні працевластувачів і вчителів початкової школи до аудиторних занять.</li> </ul>
---

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив? *довге поле*

Перспективи розвитку ОП «Початкова освіта» упродовж найближчих 3 років полягають, насамперед, в оновленні змісту освітніх компонентів відповідно до розвитку педагогічної науки, запитів ринку праці в контексті формування актуальних вмінь і навичок, розвитку інформаційних технологій, появи нових освітніх технологій. Вищезазначеним зумовлені також перспективи удосконалення інформаційного забезпечення освітнього процесу, оновлення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін, силабусів, програм навчальної і виробничої практик.

Відтак перспективи вбачаємо в залученні світового інтелектуального потенціалу до освітнього процесу за цією ОП на основі двосторонніх та багатосторонніх угод між вищими навчальними закладами-партнерами, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв'язків, гармонізації освітніх стандартів вищих навчальних закладів-партнерів у рамках реалізації програм академічної мобільності. Співпраця вищих навчальних закладів-партнерів передбачає впровадження програм подвійних дипломів (зокрема, з університетами Республіки Польща), що зумовлює в перспективі необхідність коректування окремих аспектів ОП. Перспективи розвитку ОП передбачають також можливості розширення участі кола всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) у процесі реалізації ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

**<ПІБ керівника ЗВО>**

## Додаток

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

<b>Назва освітнього компонента</b>	<b>Вид компонента</b>	<b>Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів</b>	<b>Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*</b>
Історія України	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Історія української культури	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Українська мова ( за професійним спрямуванням)	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Філософія	обов'язкова дисципліна	<a href="#">силабус</a>	
Фізична культура	обов'язкова дисципліна	<a href="#">силабус</a>	
Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Силабус</a>	
Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Силабус</a>	
Психологія загальна	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Силабус</a>	
Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Силабус</a>	
Дидактика	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Психологія педагогічна	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Теорія і методика виховання	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Педагогічна майстерність	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Математика	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Сучасна українська мова з практикумом	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Основи природознавства та суспільствознавства	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика навчання української мови	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Дитяча література та методика навчання літературного читання	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	

Методика навчання інформатики	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика трудового навчання	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Музичне мистецтво з методикою навчання	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Образотворче мистецтво з методикою навчання	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Технології навчання освітніх галузей в ПШ	обов'язкова дисципліна	<a href="#">Сила бус</a>	
Атестація (фаховий екзамєн з фундаментальних дисциплін поч. освіти)	атестація	<a href="#">Сила бус</a>	
Атестація (комплексний екзамєн із окремих методик початкової освіти)	атестація	<a href="#">Сила бус</a>	
Виробнича практика 2	практика	<a href="#">Сила бус</a>	
Курсова робота із спеціалізації	курсова робота	<a href="#">Сила бус</a>	
Виробнича практика 1	практика	<a href="#">Сила бус</a>	
Навчальна практика	практика	<a href="#">Силабус</a>	
Курсова робота з педагогіки	курсова робота	<a href="#">Сила бус</a>	
Курсова робота з методики	курсова робота	<a href="#">Сила бус</a>	

*\* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ, у якому працює викладач</b>	<b>Інформація про кваліфікацію викладача</b>	<b>Стаж науково-педагогічної роботи</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
Лаппо В.В.	Професор кафедри	КННІ	Релігієзнавство, релігієзнавець,	14р.09м.27дн.	О 4. Філософія	<b>Наявність наукових та</b>

	<p>педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту</p>		<p>викладач релігієзнавчих і філософських дисциплін.</p>			<p><b>навчально-методичних праць:</b>  1. Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей студентської молоді засобами національної культури / В.В.Лаппо // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – № 2 (13) – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім.Б.Хмельницького</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>го, 2014. – С. 142-146.</p> <p>2. Лаппо В.В. Роль гуманитарного образования в процессе формирования духовных ценностей личности студента / В.В. Лаппо // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – № 5 (сентябрь-октябрь). – 2015. – С. 24-30.</p> <p>3. Лаппо В.В. Духовно-ціннісне самовизначення особистості студента в освітньому просторі вищої школи / В.В.Лапп</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>о // Вісник Черкаськ ого університ ету. Серія: Педагогіч ні науки. – 2015.– № 1 (334) – С. 66- 73.</p> <p>4. Лаппо В.В. Прилуче ння студентс ької молоді до цінностей духовної культури в освітньому просторі класичного університе ту / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць Уманськог о державног о педагогічн ого університе ту імені Павла</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Тичини / [гол.ред: М.Т.Марти нюк] – Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – Ч.1.– С.217-223. 5.Лаппо В.В. Філософія: навч.- метод. посіб. для студ.вищ.н авч.закл. освіти III- IV рівнів акредитації / Лаппо Віолетта Валеріївна. – Івано- Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефани ка, 2013.– 243 с.</p> <p><b>Участь у науково- практичних конференціях</b> : 1.Лаппо В.В. Виховання</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>духовних цінностей в умовах ВНЗ як провідний чинник особистісного зростання студентської молоді / В.В. Лаппо // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми).–Том 1.– Суми: Вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015.– С.31-34.</p> <p>2.Лаппо В.В. Дослідження феномену святості в контексті західноєвропейської і вітчизняної філософської думки / В.В.Лаппо // Українська філософська думка у контексті європейської</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>філософії: –      Всеукраїнська      науково-      практична      конференція      (19-20 травня      2011 року):      матеріали      доповідей та      виступів –      Івано-      Франківськ:      Симфонія      форте, 2011.– С.      92-95.</p> <p>3.Лаппо В.В.      «Життя» святих      Києворуської      доби в      історико-      філософському      контексті      національної      культури /      В.В.Лаппо //      Філософські      ідеї в Київській      Русі: Збірник      наукових праць.      – Полтава: РВВ      ПДАА , 2011. –      С. 126-139.</p> <p>4.Лаппо В.В.      Життя та      «життя» святих      як прояв      діалектичної      суперечності      поміж реальним      та ідеальним /      В.В.Лаппо //      Збірник      наукових праць      за матеріалами</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>II Міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти».</p> <p>– Луганськ: Видавництво Рубікон Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2011.– С.55 - 59.</p> <p>5. Лаппо В.В. Методологічні передумови інтегрування агіографії в систему сучасної гуманітарної освіти / В.В.Лаппо // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Простір гуманітарної комунікації»:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>трансформації академічного дискурсу» – Інститут філософської освіти і науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова – К, 2010. – С. 307-311.</p> <p>6.Лаппо В.В. Філософське осмислення механізмів формування духовних цінностей особистості / В.В. Лаппо // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання». Одеса 27 травня 2016 р. – Одеса – Дніпропетровськ, 2016. – С. 193-198.</p>
					<p>ТП7. Теорія і методика виховання</p>	<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p>

						<p>1.Лаппо В.В. Виховання шляхетної особистості в контексті педагогічних традицій й освітніх інновацій / В.В.Лаппо // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, – 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 388 – 397.</p> <p>2)Лаппо В.В. Педагогічний потенціал художньої літератури рідного краю (на прикладі гуцульського етнорегіону) / В.В.Лаппо // Художня культура і освіта: традиції, сучасність, перспективи: збірник наукових праць (випуск II). Редактор-упорядник Мартинюк Т.В.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>– Мелітопольський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького – Мелітополь: Люкс, 2012.– С.113-117.</p> <p>3)Лаппо В.В. Підготовка майбутніх вчителів до залучення етнопедагогічних традицій у виховний процес початкової школи / В.В.Лаппо // Психолого-педагогічні аспекти в етнокультурній традиції (збірник наукових праць) – Коломия, Видавець Кушнір Г., 2009.– С. 50-55.</p> <p>4. Лаппо В.В. Теорія виховання: навч. посіб. / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>НАІР, 2013. – 312 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Лаппо В. В. Етнопедagogічний потенціал української календарної обрядовості / В.В. Лаппо // Матеріал и XIII звітної наукової конференції викладачі в Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук. Івано-Франківськ, НАІР, 2017. С.3–10.</p> <p>2.Лаппо В.В.Теоретико-методологічні підходи до дослідження</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>особистості у контексті життєтворчості і самореалізації //</p> <p>Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2018р.). Дрогобич: «Швидкодрук», 2018. С.102</p> <p>3.Лаппо В.В. Передумови інтегрування календарної обрядовості у процес духовного розвитку учнів сучасної гірської школи / В.В.Лаппо // Карпати-Аппалачі: формування особистості в контексті сталого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>розвитку гірських регіонів: матеріали II Міжнародної спільної українсько-американської науково-практичної конференції, 24-26 вересня 2013 р. Гол.ред. В.Д.Хрущ. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 136 - 139.</p> <p>4.Лаппо В.В. Підготовка майбутніх педагогів до залучення етнопедагогічної спадщини у вихованні молодших школярів / В.В.Лаппо // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Організаційно – педагогічні аспекти формування та розвитку майбутнього спеціаліста» – Євпаторія,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2009. – С.116-119.</p> <p>5.Лаппо В.В. Проблеми морально-духовного виховання школярів засобами християнської етики / В.В.Лаппо // Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук.– Івано-Франківськ, НАІР, 2013.– С.40-45.</p> <p>6.Лаппо В.В. Проблеми формування духовних цінностей особистості у координатах психолого-педагогічних досліджень / В.В. Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами Х Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (30-31 травня 2015р.) – Рубіжне – Харків – Житомир – Баку (Азербайджан) – Ніш (Сербія) – Зелена Гура (Польща) – С.137-140. 7.Лаппо В.В. Психологические механизмы формирования духовных ценностей в контексте становления личности / В.В.Лаппо // Наука, образование, культура: Международная научно-практическая конференция: посвященная 24-ой годовщине образования Комратского Государственного Универс</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>итета, 11 февр. 2015 г. / сост.: Л.В. Федотова, Т.Г. Великова [и др.]; науч. ком.: Арикова З.Н. [и др.]; редкол.: Таушанжи К.П. [и др.].– Комрат: Комратский гос ударственный университет, 2015.– С. 383-387.</p> <p>8.Лаппо В.В. Психолого-педагогические предпосылки этнической социализации личности / В.В.Лаппо // Материалы международной научно-практической конференции «Этносоциальные и профессиональные процессы в современном обществе». – Гродно: Гродненский гос ударственный университет имени Янки Купалы. – 2009. – С. 438 - 442.</p>
					ТП8 Педагогічна	<b>Наявність наукових та</b>

					майстерність	<p><b>навчально-методичних праць:</b>  1. Лаппо В.В. Психолого-педагогічні засади розвитку емпатії у контексті духовно-ціннісного самовизначення студентів ВНЗ // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб.наук.праць. Інститут проблем виховання НАПН України. К., 2017. Вип. 21, кн.1. С. 343 – 354.</p> <p>2. Лаппо В.В. Сутнісна характеристика рефлексії як складової процесу формування духовних цінностей студентів ВНЗ / В.В.Лаппо // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської</p>
--	--	--	--	--	--------------	---

						<p>молоді: зб.наук.праць. – К., 2015. – Вип. 19, кн. 1. – С. 321 - 330.</p> <p>3.Лаппо В.В. Діагностика сформованості духовних цінностей студентів, які здобувають педагогічну освіту // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Педагогічні науки. № 7 (312). 2017. Ч. П. С.63–76.</p> <p><b>Участь у науково- практичних конференціях :</b></p> <p>1. Лаппо В.В. Виховання духовної культури майбутнього педагога в процесі фахової підготовки. / В.В.Лаппо // Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ред. О.Поясик, М.Ковальчук.– Івано- Франківськ, НАІР, 2014.– С.55-60.</p> <p>2. Лаппо В.В. Значення методу конспекту вання у навчально му процесі та шляхи його вдосконал ення у сучасном у ВНЗ / В.В.Лапп о // Матеріал и Всеукраїн ської науково- методичн ої конферен ції «Підготов ка фахівців у системі професій ної освіти» – Кривий Ріг: Видавнич ий центр КТУ, 2009. – С.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>52 - 56.</p> <p>3. Лаппо В.В. Пріоритетність духовного розвитку студентської молоді в контексті євроінтеграції вищої освіти України / В.В. Лаппо // Актуальні проблеми наукової освітнього простору в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, 14-15 травня 2015 р., Мукачево</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>. Том 1 / Ред.кол: Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во «Карпатс ька вежа», 2015. - С. 165-167.</p> <p>4. Лаппо В.В. Проблеми формуван ня професій ної моралі в процесі фахової підготовк и майбутнь ого педагога / В.В.Лапп о // Проблеми моралі: теорія та практика. Збірник тез учасників IV Міжнарод ної наукової конферен ції з етики (м. Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Франківськ, м. Яремче 24-25 травня 2013 р.) / під заг. ред. д-ра філософ. наук, проф. Ларіонової В.К., к-та філософ. наук, доц. Радченко О.Б. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2013.– С. 185-187.</p> <p>5. Лаппо В.В. Формування відповідальності як духовної цінності особистості майбутнього професіонала / В.В. Лаппо // Вища школа: сучасні тенденції</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>розвитку: Збірник тез доповідей Міжнарод ної науково- практичн ої конферен ції. Черкаси, 24 квітня 2015 р. – Черкаси– Слов'янсь к : Вид-во Б.І. Маторіна, 2015. – С. 82- 85.</p> <p>6. Лаппо В.В. Формуван ня духовної культури майбутнь ого педагога у процесі професій ної підготовк и / В.В.Лапп о // Актуальні проблеми підготовк и майбутніх учителів</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>початково ї школи в умовах гуманізац ії вищої освіти: матеріали всеукр. наук- практ.кон фер.(Хме льницьки й, 26 лютого 2014 р.)уклад. О.Р.Поля нська, П.Марим онська,С. В.Чернюк ]. – Хмельниц ький,: ХГПА, 2014. – С.6-8.</p>
Микитюк Галина Юріївна		Коломийський навчально- науковий інститут		15р.04м. (безперервний стаж)	ТП 3. Загальна психологія	<p><b>Наявність наукових та навчально- методичних праць:</b> 1.Особливості формування професійної ідентичності майбутнього вчителя як результат взаємин викладача і студента / Г.Ю. Микитюк /</p>

					<p>Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина III. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2013. – С. 29–32.</p> <p>2. Психологічна структура світоглядно дослідницької установки особистості / Г.Ю. Микитюк / Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – С. 46–</p> <p>3. Інноваційні технології як чинник</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>професійного становлення практичного психолога / Г.Ю. Микитюк / Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / м. Умань, 2016. – С.56–62.</p> <p>4. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста в галузі практичної психології / Г.Ю. Микитюк // Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI: Збірник наукових</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції: (18-19 березня 2016 р., м. Одеса).– Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016.– С. 7-10.</p> <p>5. Психологічні особливості професійної спрямованості студентів – майбутніх психологів / Г.Ю. Микитюк /Модернізація педагогічної освіти: XXI століття: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 34-40.</p> <p>6. Микитюк Г. Проблема</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць. Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://www.psyh/kyiv.ua">http://www.psyh/kyiv.ua</a>.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях:</b></p> <p>1. Сутність, основні види та функції професійної кар'єри особистості / Г.Ю. Микитюк / Науковий</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки / м. Херсон, 2017. – С.68-73 (</p> <p><b>Фахове видання)</b></p>
					<p>ТП Психологія педагогічна</p> <p>6.</p>	<p><b>Наявність наукових та навчально- методичних праць:</b></p> <p>1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційном у просторі: національний та інтернаціональн ий аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н.</p>

						<p>Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид- во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102–106.</p> <p>2. Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф.. Н.Є. Завацької.– Сєверодонецьк: Вид-во Східноукраїнсь кого національного університеті імені Володимира Даля, 2015. – С. 104–108.</p> <p>2. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). – К: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. –С. 109-112.</p> <p>3. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIV звітної наукової конференції викладачів Коломийського</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>інституту. Івано- Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16 4. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць.Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу:<a href="http://www.psyh/kiiev.ua">http://w ww.psyh/kiiev.ua</a> .</p> <p>5. Микитюк Г. Самоорганізова ність молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>навчальної діяльності, сторінок, 10.11.2018р. міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи контексті освітньої реформ».(м. Коломия листопада року).</p> <p>5 II в 30 2018</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Микитюк Г.Ю. Особливості психологічної підтримки студентів-психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк // «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики:</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>філософський, психологічний та соціальний виміри»: матеріали ІУ Міжнародна науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів (26-27 жовтня 2015, Сєверодонецьк ). – С. 32-36.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Психологічні засади мистецької підготовки майбутніх вчителів / Г.Ю. Микитюк / Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя»</p>
Чепіль Марія Василівна	Ст.викладач каф. педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового	Коломийський навчально-науковий інститут	Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2004, «Педагогіка і	14р.00м.	О5. Фізична культура	<b>Наявність наукових та навчально-методичних</b>

	інституту		<p>методика середньої освіти. Фізична культура», вчитель фізичної культури, організатор туристичної роботи</p> <p>Стажування: Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка тема: "Інноваційні підходи до методики викладання практичних занять з спортивних педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах. Довідка № 85-33 від 28.05.2019 р.</p>			<p><b>праць:</b> Чепіль М. Роль важкої атлетики у формуванні культури здоров'я підлітків. <i>Вісник прикарпатського університету</i>. Серія: Фізична культура. Івано-Франківськ, 2012., № 16. С. 70-76. Чепіль М. В. Оцінка здоров'я старшокласників за показниками фізичного розвитку та фізичної працездатності. <i>Вісник Прикарпатського університету</i>. Фізична культура. 2014. Вип. 19. - С. 37-41 Педагогічна практика в</p>
--	-----------	--	---	--	--	---

						<p>загальноосвітній школі: програма та методичні матеріали для студентів за напрямом підготовки «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / автори-упорядники М.В. Чепіль, Г.Ю. Микитюк, В.В. Лаппо. Коломия, 2013. 44с.</p> <p>Чепіль М.В., Дорундяк С.А. Методика викладання легкої атлетики: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» . Коломия, 2007. – 54 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>Чепіль М. Вплив рухливих ігор і забав на фізичний розвиток молодших школярів. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково-практичного семінару з міжнародною участю / уклад. О.І. Поясик, М.П. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С.40-42.</p> <p>Яців Я., Чепіль М. Сучасні погляди на реалізацію оздоровчої функції фізичної</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>культури в дітей з урахуванням їхніх вікових особливостей . Фізичне виховання. Спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб.наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А.В.Цьось, С.П. Козіброцький . Луцьк : Волин. нац.ун-т ім. Лесі Українки, 2012, № 2 (18). С.204-210. Чепіль М.В. Здоровий спосіб життя як основа становлення особистості школяра / М.В. Чепіль. Матеріали VIII звітної наукової конференції</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>викладачів Коломийсько го інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано- Франківськ: НАІР, 2012. С. 72-74. Чепіль М.В. Вплив вправ силової спрямованост і на фізичний і психологічни й розвиток підлітків. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарист ики у сучасному інформаційно му просторі: національний та інтернаціонал ьний аспекти: зб. наукових праць / за заг. Ред. Журби М.А. Частина ІІІ. Луганськ: вид-во СНУ ім. В. Даля,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>2013. – С. 244-246. Чепіль М.В. Рухливі ігри як засіб психологічного розвитку молодшого школяра в контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.)/за заг. ред.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В. В. Івано- Франківськ: НАІР. 2018. 92- 96 с. Чепіль М. Сучасні методики та інноваційні підходи розвитку фізичної культури засобами фітнесу учнів підліткового віку. Матеріали XV звітної наукової конференції Коломийського навчально- наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Франківськ: НАІР, 2019. С. 55-59.
					ТП 19. МНОГ "Здоров'я і фізична культура "	<b>Наявність наукових та навчально- методичних праць:</b> Чепіль М. Роль важкої атлетики у формуванні культури здоров'я підлітків. <i>Вісник прикарпатсь кого університету</i> . <i>Серія: Фізична культура.</i> Івано- Франківськ, 2012., № 16. С. 70-76. Чепіль М. В. Оцінка здоров'я старшокласн иків за показниками фізичного розвитку та фізичної працездатнос ті. <i>Вісник Прикарпатсь кого</i>

університету  
. Фізична  
культура.  
2014. Вип.  
19. - С. 37-41

Педагогічна  
практика в  
загальноосвіт  
ній школі:  
програма та  
методичні  
матеріали для  
студентів за  
напрямом  
підготовки  
«Фізичне  
виховання,  
спорт і  
здоров'я  
людини» /  
автори-  
упорядники  
М.В. Чепіль,  
Г.Ю  
Микитюк,  
В.В. Лапо.  
Коломия,  
2013. 44с.  
Чепіль М.В.,  
Дорундяк  
С.А.  
Методика  
викладання  
легкої  
атлетики:  
методичні  
рекомендації  
для студентів

						<p>спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» . Коломия, 2007. – 54 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>Чепіль М.В. Фізичний та психологічний розвиток підлітків у сучасних умовах / Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика у сучасному інформаційно-му просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. канд. філос. наук Журби М.А. – частина III. Луганськ:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>вид-во СНУ ім. В. Даля, 2011. С. 96-99.</p> <p>Чепіль М.В. Здоровий спосіб життя як основа становлення особистості школяра. Матеріали VIII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчук. Івано-Франківськ: НАІР, 2012. С. 72-74.</p> <p>Чепіль М. В. Воркаут - як новий напрям занять фізичною культурою в сучасних умовах життя. Матеріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>НАІР 2015. С.67-70. Чепіль М.В. Рухливі ігри як засіб психологічного розвитку молодшого школярів контексті нової української школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових працьучасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Коломия, 30 листопада 2018 р.) / за заг. ред.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Поясик О.І., Петрів О.П., Лаппо В. В. Івано- Франківськ: НАІР. 2018. 92- 96 с. Чепіль М. Адаптація дітей молодших класів до школи засобами фізичної культури. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Матеріали XIV звітної наукової конференції Коломийського навчально- наукового інституту: зб. наукових праць/</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С. 70-75.</p> <p>Чепіль М. Сучасні методики та інноваційні підходи розвитку фізичної культури засобами фітнесу учнів підліткового віку. Матеріали XV звітної наукової конференції Коломийського навчально-наукового інституту: зб. наукових праць/ укл. Поясик О. І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>55-59.  Чепіль М.  Сучасні та  методики та  інноваційні  підходи  розвитку  фізичної  культури  засобами  фітнесу учнів  підліткового  віку. Матеріали  XV звітної  наукової  конференції  Коломийського  навчально-  наукового  інституту: зб.  наукових праць/  укл. Поясик О.  І. Івано-  Франківськ:  НАІР, 2019. С.  55-59.</p>
Русакова Ольга Валеріївна	Доцент кафедри філології	КННІ	Кандидат філологічних наук	11 років	Сучасна українська мова з практикумом	<b>Наявність наукових та навчально- методичних</b>

						<p><b>праць:</b></p> <p>1. Типологія таксисних предикатів (на матеріалі сучасної української мови) / О. В. Русакова// Science and Education a New Dimension. Philology, III (9), Issue 44. – 2015. – P. 71 – 74.</p> <p>2. Видо-часове співвіднесення дієслівних присудків у простому ускладненому реченні сучасної української мови / Південний архів. Філологічні науки: зб.наук.праць. 2018. № 73. С.40-43.</p> <p>3. Короткий словник маловживаних слів Коломиї та прилеглих сіл / В.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Нагірний, О. Русакова. Коломия: Видавничо- поліграфічне товариство «Вік», 2016. 66 с.</p> <p>4. Сучасна українська мова з практикумом. Морфологія. Іменні частини: практикум. Івано- Франківськ, НАІР, 2020. 72 с.</p> <p><b>Участь у науково- практичних конференціях :</b></p> <p>1. Дієпри слівник на -чи як засіб вираження таксисних значень / Актуальні проблеми природничих та гуманітарних</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>наук у дослідженнях молодих вчених „Родзинка – 2012”: матеріали XIV Всеукраїнської наукової конференції молодих вчених. Серія: Філологічні науки. Соціальні комунікації. Черкаси: Брама-Україна, 2012. С. 81–82.</p> <p>2. Роль взаємодії дієслівних присудків у формуванні сутаксису / Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>2014. С. 49 – 54.</p> <p>3. Екстрат аксис простого ускладненого речення в сучасній українській мові / Сучасний вимір філологічних наук: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м.Львів, 30-31 травня 2014 р. Львів, 2014. У 2-х частинах. Ч. II. С. 21 – 25.</p> <p>4. Дієпри слівник на -ши як засіб формування таксисних значень / Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 30-31 січня 2015 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2015. С. 30 – 33.</p> <p>5. Функціонування дієприкметників у складі дієприкметникових зворотів сучасної української мови / International research and practice conference. Contemporary issues in philological sciences experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine (April 28-29, 2017). Lublin, 2017.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>С. 22 – 25.</p> <p>6. Проблеми правописного унормування сучасної української мови // Матеріали науково-практичних конференцій. Вип. 10. Коломия, 2018. С. 55 – 60.</p> <p>7. Сучасні аспекти компетентнісного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформування освіти / Міжрегіональна нарада та науково-практична конференція (7-9 лютого 2018 року, м.Коломия)</p>
					ТП13. Методика навчання	<b>Наявність наукових та</b>

					української мови	<p><b>навчально-методичних праць:</b></p> <p>1. Ознайомлення молодших школярів із фразеологічним багатством рідної мови (за матеріалами експериментального дослідження) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Вип. 1. Тернопіль, 2017. С.18-24. Index Copernicus</p> <p>2. Застосування інтерактивних технологій у процесі вивчення української мови у</p>
--	--	--	--	--	------------------	---

						<p>коледжах / О. В. Русакова, І. П. Сагайдак // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб.наук.праць. Вип. 41. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 199-203.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>Сучасні аспекти компетентнісного підходу у викладанні дисциплін української філології та їх реалізація в умовах реформування освіти / Міжрегіональна нарада та</p>
--	--	--	--	--	--	---

						науково-практична конференція (7-9 лютого 2018 року, м.Коломия).
Слипанюк Ольга Василівна	доцент кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	<b>Освіта</b> – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, диплом спеціаліста РН №10495240 від 19 червня 1998 р. за спеціальністю «Біологія», кваліфікація-біолог, викладач біології та хімії. Перебування в <b>аспірантурі:</b> Здобувач 1999 – 2006р. (Інститут біології тварин УААН м. Львів)	21 р.	ТП 4. Анатомія, фізіологія дитини з основами генетики та валеології	<b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b> 1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т., Стефанишин О.М., Сав'як З.І., Будзан Г.Р. Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Материали пятой Международной научно-практической конференции «Стратегия развития зоотехнической науки». Жодино. 2009. Ч.1. С.

						<p>170-172.</p> <p>2) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Морріса та в умовах культури клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2010. Т.56. №2. – С.49 – 50.</p> <p>3) Слипанюк О.В. Перспективи застосування гомеопатичних препаратів в медицині та ветеринарії. // Загальна патологія та патологічна фізіологія / наук.-теорет. журнал Луганськ. 2012. Т.7. №4.дод.Б. С. 70-73.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4) Слипанюк О.В. Анатомія людини. Тести.// Навчально - методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2012.- 78с.</p> <p>5) Слипанюк О.В. Анатомія людини.// Методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи . Івано-Франківськ: НАІР. 2012. - 66 с.</p> <p>6) Слипанюк О.В., Савчук Г.Г. Анатомія людини. Зошит для лабораторних робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. - 162 с.</p> <p>7) Слипанюк О.В. Фізіологія нервової системи та</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>вища нервова діяльність. Курс лекцій.// Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2014 – 86 с. 8) Слипанюк О.В. Фізіологія людини. Реферати. Курсові роботи. // Методичні рекомендації . 2-ге видання, доповнене Івано-Франківськ: НАІР, 2016.- 148с. 9) Слипанюк О.В. Основи екології та гігієна фізичного виховання. Курс лекцій. Івано-Франківськ:Н АІР, 2018. – 140 с. 10) Слипанюк О.В. Вікова фізіологія. Курс лекцій.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Івано-Франківськ: НАІР.2018.- 178 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Слипанюк О. В. Ю. Т. Салига Застосування пестицидів у контексті їх нейротоксичної безпеки // Проблеми природокористування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпропетровськ, 2009. Ч. 1. С. 213–214.</p> <p>2. Слипанюк О. В., Ю. Т. Салыга, О. М. Стефаньшин,</p> <p>3. И. Савьяк Опасность</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Стратегия развития зоотехнической науки: тезисы докладов международной научно-практической конференции. г. Жодино, 2009. С. 383–384.</p> <p>3. Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The chromium-methionine injecting into the rumen of bullgalves and its influence on the chromium concentration in some biological substrates // Актуальные проблемы биологии в животноводст</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ве: тези́сы докладов V международной конференции посвященной 50-летию ВНИИФБиП. г. Боровск, 2010. С. 121–122.</p>
					<p>ТП 16. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p>	<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b>  1) Слипанюк О.В. Використання інноваційних методів навчання на уроках природознавства у початковій школі. //Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2013. – С. 91-99.  2) Слипанюк О.В. Методика викладання</p>

						<p>природознавства. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. – 34 с.</p> <p>3) Слипанюк О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. // Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 66 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях.</b></p>
					<p>ТП 22. Технології навчання освітніх галузей у початковій школі</p>	<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Слипанюк О.В. Використання інноваційних методів навчання на уроках природознавства.</p>

						<p>ва у початковій школі. //Матеріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. НАІР, 2015. – С. 91-99.</p> <p>2) Слипанюк О.В. Методика викладання природознавства. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. – 34 с.</p> <p>3) Слипанюк О.В. Начальна ботаніко-зоологічна практика. // Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 66 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

						конференціях : .
Пояsik Оксана Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки і психології	Коломийський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний інститут»	Вчитель музики і співів	29 років 09 місяців	ТП 1. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	<b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b> 1) Вплив музики на розвиток особистості мо-лодшого школяра. <i>Молодий вчений.</i> № 5.2 (57.2) травень 2018. С. 103-106. Index Sorernicus 2) Актуальні проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до гуманізації педагогічного процесу. <i>Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийськог</i>

					<p><i>о на-вчально-наукового інституту / за ред. О.Поясик, О. Петрів. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 19-25</i></p> <p>3) <i>Формування педагогічної компетентності вчителя початкових класів. Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчука. Івано-Франківськ: НАІР, 2014. С. 69–73.</i></p> <p>4) <i>Постать вчителя, його професійна майстерність у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Актуальні проблеми</i></p>
--	--	--	--	--	---

						<p><i>вивчення майстерність педагогічної спадщини В.О.Сухомлин ського: зб. наук. праць / За ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін. Івано- Франківськ: НАІР, 2013. С. 197–202. Підготовка майбутніх вчителів початкових класів до виховної діяльності. Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. Матеріали науково- практичного семінару з міжнародною участю / уклад. О.І. Поясик, М.П. Ковальчук. Івано- Франківськ: НАІР, 2012. С.</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

						5–9.
					ТП 5. Дидактика	<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Інтелектуальна обдарованість учнів початкових класів як психолого-педагогічна проблема. Матеріали XV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту /укл. Поясик О.І. Івано-Франківськ: НАІР, 2019. С.35-40.</p> <p>2) Методика проведення інтегрованих уроків у початковій школі. Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського</p>

					<p><i>інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук. Івано-Франківськ, НАІР, 2016. С. 12-17.</i></p> <p>3) Особистісно орієнтоване навчання як запорука розвитку особистості школяра. Science and Education a New Dimension. Peda-gogy and Psychology, III (19), Issue: 38, 2015, pp. 55-59</p> <p>4) Вплив особистісно орієнтованого навчання на формування творчої особистості школяра</p> <p>Матеріали XI звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О.Поясик, М.Ковальчук. Івано-</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Франківськ, НАІР, 2015.С. 63-67.</p> <p>5) Poyasyk Oksana. Preserving the Tradition of Easter Eggs in the Edukation of Children of the Highlands Journal of Vasyl Stefanyk Precarpation Na-tional University. Vol.1, No 2, 3 (2014). P. 197–203. індекс цитування DOI(digital objectidentifier)</p>
Волощук Галина Михайлівна	викладач	Коломийський навчально-науковий інститут	Кандидат філологічних наук	14 років – педагогічної, з них – 9 років науково-педагогічної	ТП 14. Дитяча література та методика навчання літературного читання	<p>Наукові статті</p> <p>1.Волощук Г.М. Художнє мислення Уляна Кравченко: монографія / Галина Волощук. – Київ: ВЦ «Просвіта».- 2018, 204 с. <b>ISBN 978-617-7201-69-3</b></p> <p>2. Волощук Г.М. Наративний</p>

						<p>дидактизм збірки для дітей та молоді Уляни Кравченко “Проліски” / Волощук Г.М. // Прикарпатськ ий вісник НТШ. – Івано- Франківськ, 2018. – С. 315- 323.</p> <p>3. Волощук Г.М. Україноцентр ичність релігійної збірки «Caritas» Уляни Кравченко / Волощук // Галина // Літературозна вчі обрії. Праці молодих учених : [зб. наук. пр.] – Вип. 22 : за ред. Сулими М., Бербенець Л. – Київ, 2015. – С. 60– 66.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>4. Волощук Г.М. Неоромантична поетика драматичної поеми Уляни Кравченко «На визвольному шляху» / Волощук Г.М. // Літературознавчі обрії. Праці молодих учених / за ред. М. Сулими, Л. Бербенець. – Київ, 2017. – С. 29-34.</p> <p>5. Волощук Г.М., Васильчук М.М. Художнє втілення Гуцульщини в поетичному циклі Уляни Кравченко «В Бескидах» / Г.М. Волощук, М.М. Васильчук // Західна Україна: історико-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>культурний та етнолінгвістичний аспекти (друга половина XIX – XXI ст.): Колективна монографія. 2-ге видання, доповнене. – С. 354-367</p> <p>Курси підвищення кваліфікації 1.Літня школа Міжнародної метод лабораторії «Verba Magistri» Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України (28 липня-11 серпня 2018 р.) 96 годин</p> <p>2. Сертифікат проходження тренінгів у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ «Модернізація педагогічної</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>вищої освіти з використанням інноваційних технологій викладання – МоРЕД» (травень 29-31 2019р., 30 год) Участь у конференціях, круглих столах та семінарах</p> <p><i>1.</i> Міжнародний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського» (вересень 2013р. Коломийський інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника») 2.Всеукраїнська науково-практична</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конференція «Актуальні проблеми літературознав ства в компаративни х вимірах (пам'яті докторів наук, професорів М.В. Теплінського та В.Г. Матвіїшина) жовтень 2013р. Інститут філології ДВНЗ «Прикарпатсь кий національний університет ім. В. Стефаника» 3. Міжнародна наукова конференція «Galicyska polifonia. Miejsca i głosy» (Варшава, травень, 2014 рік) 4. Всеукраїнська наукова конференція з</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>міжнародною участю «Митрополит Андрей Шептицький – великий праведник України, фундатор національно-культурного відродження в Україні», травень 2015 р., Коломия</p> <p>5. XIII Міжнародна конференція молодих вчених Інститут літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, вересень, 2015 р., Київ</p> <p>6. XII Міжнародний літературно-мистецький форум «Діалог двох культур-2016»(м. Кременець, 3-5 вересня 2016 року)</p> <p>7. Міжнародна конференція</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>молодих українців та дослідників східної славистики (Варшава, Варшавський університет, 31 травня 2017 року)</p> <p><b>Міжобласний науково-практичний семінар «Українська література в контексті сучасних освітніх завдань» (жовтень 2019 р., Коломия) 9.</b></p> <p><b>Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – початку XX століть» (травень 2019 р., Коломия)</b></p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Ковальчук Михайло Петрович</p>	<p>Доцент кафедри філології</p>	<p>Коломийський навчально-науковий інститут</p>	<p><b>Базова вища освіта:</b> кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови і літератури» (диплом магістра ВАН№11811533). <b>Науковий ступінь:</b> кандидат філологічних наук (диплом ДК№043333). <b>Вчене звання:</b> доцент (диплом 12ДЦ№031029)</p>	<p>12 років 11 місяців</p>	<p>ОЗ. Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p><b>Наукові та науково-методичні праці:</b> 1. Ковальчук М.П. Духовно-естетичне виховання молодших школярів на уроках рідної мови. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково-практичного семінару / уклад. О.Поясик, М.Ковальчук. – Івано-Франківськ: НАП, 2012. С. 35-40.</i> 2. Ковальчук М. П. Мовний розвиток учнів у педагогічній концепції В.О.Сухомлинського. <i>Актуальні проблеми вивчення</i></p>
-----------------------------------	---------------------------------	---	---	----------------------------	--	---

						<p><i>педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського</i>: зб. наук. праць / за ред. Тарасенко Г.С., Поясик О.І. та ін. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. С. 41-46.</p> <p>3. Ковальчук М.П., Сергієнко Н.В. Діалектне мовне середовище як передумова виникнення комунікативних девіацій у спілкуванні молодших школярів. <i>Освітній простір України</i>. Вип. 8. Івано-Франківськ, 2016. С. 158-162.</p> <p>4. Ковальчук М.П. Синтаксис сучасної української мови: Навчально-методичні</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>матеріали до практичних занять, самостійної роботи для студентів філологічних та педагогічних спеціальностей. 3-тє видання, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 132 с.</p> <p><b>Участь у конференціях</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах. (Коломия, 2012).</i></li><li>2. <i>Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлинського (Коломия, 2013).</i></li><li>3. <i>Підготовка майбутнього педагога до</i></li></ol>
--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір (Івано-Франківськ, 2016).</i></p> <p><i>4. Міжнародні довженківські читання (Київ, 2018).</i></p> <p><i>5. Світ мови – світ у мові (Київ, 2019).</i></p> <p><b>Підвищення кваліфікації:</b>  <i>Наукове стажування у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» (посвідчення від 18.05.2017 р.)</i></p>
Марчук Микола Васильович	завідувач кафедри соціально-економічних та природничих	Коломийський навчально-науковий інститут	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста ЛТ	20 років	О1. Історія України	<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Марчук</p>

	дисциплін		<p>№003355 від 25 червня 1996 р. за спеціальністю «Історія», кваліфікація-вчитель історії.          Перебування в <b>аспірантурі:</b>          Здобувач 2000 – 2003р. (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника)</p>			<p>М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в I пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.          2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломия: Берег, 2009. - 38 с.          3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції</p>
--	-----------	--	---	--	--	--

						<p>викладачів Коломийського інституту. – Івано- Франківськ: Вид авництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнськи й науковий і культурно- просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико- політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2017. –</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>108 с.</p> <p><b>Часть у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько-патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>спадщині В.О.Сухомлин ського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково- практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлин ського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166- 169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Глумач: історія та сучасність : ма теріали Всеукраїнсько ї науково- практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) /  упорядник  А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундатор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.– Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p>
--	--	--	--	--	--	--

В1.Політологія

						<p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в І пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації до написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломия: Берез, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано- Франківськ: Вид авництво НАІР, 2011. – 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнськи й науковий і культурно- просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико- політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>викладачів Коломийськог о інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p><b>часть у науково- практичних конференціях :</b></p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано- Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>4. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундатор національно-</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>О2. Історія української культури</p>	<p>культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.– Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Марчук М.В. – Національні меншини України в освітній політиці більшовиків в І пол. 20-х рр. ХХ ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук М.В. – Методичні рекомендації</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>до написання дипломних (курсівих) робіт з історії. – Коломия: Березь, 2009. - 38 с.</p> <p>3) Марчук М.В. – Українська дипломатія у 1917-1920 рр. Збірник матеріалів VII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. – Івано-Франківськ: Вид авництво НАІР, 2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук М.В. – Освітня складова політики ЗУНР. Галичина. Всеукраїнськи й науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М. В. Український історико-політичний</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали Х звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвинутої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлин ського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково- практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлин ського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166- 169.</p> <p>3. Микола Марчук – Освіта і культура на Товмаччині у</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю « Митрополит Андрей Шептицький</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ТП17.Методика навчання освітньої галузі «Суспільство»</p>	<p>великий праведник України, фундатор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.– Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.</p> <p><b>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</b></p> <p>1) Марчук М.В. – Національній меншині України в освітній політиці більшовиків в І пол. 20-х рр. XX ст. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія: Політологія. Вип. 2-3. – Івано-Франківськ, 2007.</p> <p>2) Плекан Ю.В., Марчук</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>М.В. –          Методичні          рекомендації          до написання          дипломних          (курсівих)          робіт з історії.          – Коломия:          Берег, 2009. -          38 с.</p> <p>3) Марчук          М.В. –          Українська          дипломатія у          1917-1920 рр.          Збірник          матеріалів VII          звітної наукової          конференції          викладачів          Коломийського          інституту. –          Івано-          Франківськ: Вид          авництво НАІР,          2011.– 97 с.</p> <p>4) Марчук          М.В. – Освітня          складова          політики          ЗУНР.          Галичина.          Всеукраїнськи          й науковий і          культурно-          просвітній          краєзнавчий          часопис. 2014.</p> <p>5) Марчук М.          В.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Український історико-політичний месіанізм у поглядах Миколи Костомарова. Матеріали звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 108 с.</p> <p><b>Участь у науково-практичних конференціях :</b></p> <p>1. Марчук М.В. «Галичина в українській революції 1917-1920 років». Матеріали X звітної наукової конференції викладачів Коломийськог о інституту / за ред. О.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2014. – 108 с.</p> <p>2. Марчук М.В. – Громадсько - патріотичне виховання як чинник формування гармонійно розвиненої особистості в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародного науково-практичного семінару «Актуальні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського». – Вид.: «НАІР», 2013. – с. 166-169.</p> <p>3. Микола Марчук –</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Освіта і культура на Говмаччині у міжвоєнний період // Тлумач: історія та сучасність : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої 800-річчю заснування м. Тлумача (Тлумач, 24 жовтня 2013 р.) / упорядник А. А. Білас. – Івано-Франківськ – Тлумач : Злагода, 2014. – С.197-200.</p> <p>. М. Марчук. Українська Греко-Католицька Церква у I світовій війні.// Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю «</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Митрополит Андрей Шептицький великий праведник України, фундаттор національно-культурного відродження в Україні »//. – Івано-Франківськ.– Вид.: « НАІР », 2015. – с. 101-105.
Романишин Р.Я.	Доцент кафедри фахових методик і технологій початкової освіти	Педагогічний факультет	Кандидат педагогічних наук	17 років	ТП 12 . Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Романишин Р.Я. Математика. Цілі невід’ємні числа. Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2014. 196 с. (Гриф МОН – Лист № 1/11-8233 від 30 травня 2014) <b>Svetlana Skvortsova, Ruslana Romanyshyn.</b> “The Computational Activity of Younger Students: Neuropsychological Approach”. <b>Universal Journal of Educational Research</b> 7.12 (2019) 2817 - 2829. doi: 10.13189/ujer.201

					<p><b>9.071232</b> <i>Романишин Р.Я.</i> Elementary Mathematics Education of Preschool Children in the Ukrainian Highlands. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Volume 1. Number 2, 3. 2014. S.215- 219.</p> <p><i>Романишин Р.Я.</i> Підготовка майбутнього вчителя початкових класів до формування обчислювальних навичок у молодших школярів. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Зб. наук. пр. - Випуск 43. Редкол. Київ- Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2015. С. 424-428.</p> <p><i>Романишин Р.Я.</i> Обчислювальна діяльність: структура та</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>функціональні частини. Актуальні питання природничо-математичної освіти. Суми. 2018. Випуск 1 (11). С.35 -42.</p> <p><i>Романишин Р.Я.</i> Обчислювальне вміння та обчислювальна навичка: сутність та співвідношення понять. <b>Гірська школа українських карпат. 2018. № 18. С. 60-65.</b></p> <p><i>Романишин Р.Я.</i> Нейропсихологічні основи обчислювальної діяльності учня початкової школи: теоретичний аспект. <b>Гірська школа українських карпат. 2019. № 20. С. 116 - 120.</b></p>
Федюк Юлія Іванівна	викладач кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Молодший спеціаліст, художник-майстер художнього ткацтва	12 р. 4 м.	<p>ТП 21. Образотворче мистецтво з методикою навчання</p> <p>ТП 18. Методика трудового навчання</p>	<p>Магістерська робота на тему: «Розвиток ліжникарства на Гуцульщині кінця 19 - початку 20 століття».</p>

			мистецтва, викладач.			Стаття на тему: Роль образотворчого мистецтва в естетичному вихованні молодших школярів
--	--	--	----------------------	--	--	--

*Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.*

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>&lt; O1. Історія України &gt;</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Лекційні заняття із використанням наочного матеріалу ( карти, схеми, діаграми, аудіо- і відеоматеріали), семінарські заняття, самостійна робота студентів, а також використання конспекту лекцій, додаткової літератури і інтернетресурсів як у бібліотеці, так і в домашніх умовах.</p>	<p>Оцінка знань студентів на семінарських заняттях (поточне опитування, самостійні, контрольні роботи і реферати) та підсумковому контролі (екзамені).</p>

*Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.*

<b>&lt;O2. Історія української культури &gt;</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і</p>	<p>Лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, яка може виконуватись студентами у бібліотеці, у</p>	<p>1) поточне оцінювання; 2) модульний контроль; екзамен</p>

<p>оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН13</b> Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>РН17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>навчальних аудиторіях, домашніх умовах при забезпеченні належною літературою та доступом до мережі Інтернет.</p>	
---	---	--

<b>&lt;ОЗ Українська мова (за професійним спрямуванням)&gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку,</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – роздатковий матеріал; практичні – робота на практичних заняттях.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький тощо.</p>	<p>Контроль набутих знань і вмінь із навчальної дисципліни "Українська мова за професійним спрямуванням" здійснюється у два етапи:</p> <p>1) на практичних заняттях та при перевірці самостійної роботи – усне чи письмове опитування, контрольна робота;</p> <p>2) під час залікової контрольної роботи та екзамену – письмова робота.</p>

слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності		
--	--	--

<b>&lt; О4. Філософія &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 13</b> Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>РН 14</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>РН 15</b> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p><b>РН 17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції;</li> <li>- семінари-дискусії;</li> <li>- створення мультимедійних презентацій;</li> <li>- опрацювання філософських першоджерел;</li> <li>- робота з довідковою та навчальною літературою</li> </ul>	<p>. Оцінювання підготовки до семінарських занять.</p> <p>2. Тестування.</p> <p>3. Колоквіум.</p> <p>4. Оцінювання результатів самостійної роботи.</p> <p><u>залік / екзамен.</u></p>

<b>&lt; О5. Фізична культура &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН16</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з	Практичні заняття. Моделювання та розв'язання проблемних	Рейтингова оцінка фізичної підготовленості студентів.

<p>високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>ситуацій.</p> <p>Навчально-тренувальні ігри.</p> <p>Навчально-тренувальні заняття</p>	<p>Підсумкова оцінка за семестр</p>
--	--	-------------------------------------

<p align="center"><b>&lt;ГП1. Основи педагогіки зі вступом до спеціальності &gt;</b></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН6</b> Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН 14</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>	<p>Словесні (навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, навчальна дискусія, диспут).</p> <p>Наочні (спостереження, демонстрування). Практичні (вправи).</p> <p>Проблемно-пошукові (розв'язання проблемних ситуацій і завдань, проблемне викладення).</p> <p>Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу (індуктивні, дедуктивні).</p>	<p>Опитування.</p> <p>Усний індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Письмовий індивідуальний і фронтальний контроль.</p> <p>Взаємоконтроль (взаємооцінювання).</p> <p>Самоконтроль (самооцінка).</p> <p>Екзамен.</p>

<p>Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН 17 Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p>		
--	--	--

<b>&lt; ТП 2. Сучасні інформаційні технології з основами інформатики та програмування &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 15</b> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p><b>РН 16.</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги.</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Проекти, презентації.</p> <p>Інтегровані заняття.</p> <p>Інтерактивні методи.</p> <p>Дидактичні ігри.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевірка конспектів лекцій та практичних робіт.</li> <li>2. Перевірка виконання домашніх завдань, експрес-опитування.</li> <li>3. Самостійні, контрольні роботи, виконання тестових завдань.</li> <li>4. Написання і захист рефератів.</li> <li>5. Проведення колоквиумів і тематичних зрізів по теоретичному матеріалу.</li> <li>6. Залік.</li> </ol>

<b>&lt; ТПЗ. Психологія загальна &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН 16.</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН17.</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>РН 18.</b> Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції;</li> <li>- робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою;</li> <li>- моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання підготовки до практичних занять.</li> <li>2. Оцінювання результатів самостійної роботи.</li> <li>3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li> <li>4. Залік.</li> <li>5. Іспит.</li> </ol>

<b>&lt; ТП 4. Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 3.</b> - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу</p> <p><b>Практичні методи навчання</b> (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p><b>Методи стимулювання навчальної діяльності:</b> навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод</p>	<p><b>Методи контролю і самоконтролю у навчанні:</b> метод усного контролю, тестовий контроль, залік.</p>

<p>відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 4. Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності.</p> <p>РН 18. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	

< ТП 5. Дидактика >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>Рн 2 Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи</p>	<p>Методи оволодіння знаннями (словесні, наочні), закріплення та застосування одержаних знань, формування умінь і навичок (практичні); репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі методи; самостійна робота; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; методи творчої діяльності, стимулювання і мотивування; робота з науковою літературою.</p>	<p>Тестування, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації. Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС</p>

<p>на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3 Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН 8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>		
--	--	--

<b>&lt; ТП 6. Психологія педагогічна &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН 3</b> Здатність враховувати вікові	- лекції;	1.Оцінювання підготовки до

<p>особливості дітей молодшого шкільного віку. індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 14</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>РН 15</b> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p><b>РН17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>РН 18</b> Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою;</li> <li>- моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій;</li> </ul>	<p>практичних занять.</p> <p>2. Оцінювання результатів самостійної роботи.</p> <p>3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</p> <p>4. Залік.</p> <p>5. Іспит.</p>

<b>&lt; ТП7. Теорія і методика виховання &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 2</b> Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемні лекції;</li> <li>- семінари-дискусії;</li> <li>- створення презентацій;</li> <li>- робота з довідковою та навчальною літературою та педагогічними фаховими виданнями;</li> <li>- дидактичні ігри;</li> <li>- моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</li> </ul>	<p>1. Оцінювання підготовки до семінарських занять.</p> <p>2. Оцінювання результатів самостійної роботи.</p> <p>3. Екзамен</p>

<p>уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>РН 6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 12</b> Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 13</b> Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>РН 17</b> Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>		
---	--	--

<b>&lt; ТП8. Педагогічна майстерність &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 13</b> Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>РН 14</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування,</p>	<p>проблемні лекції;  семінари-дискусії;  створення презентацій;  робота з довідковою та навчальною літературою та педагогічними фаховими виданнями;  дидактичні ігри;  моделювання й розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання підготовки до семінарських занять.</li> <li>2. Оцінювання результатів самостійної роботи.</li> <li>3. Оцінювання результатів контрольної роботи.</li> <li>4. Оцінювання виконання індивідуальних завдань.</li> <li>5. Екзамен.</li> </ol>

<p>застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>РН 15</b> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p><b>РН 16</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН 18</b> Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>		
---	--	--

<b>&lt; ТП9. Математика &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН3</b> Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання,</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги.</p> <p>Практичні заняття.</p> <p>Проекти, презентації.</p> <p>Інтегровані заняття.</p> <p>Інтерактивні методи.</p> <p>Дидактичні ігри.</p>	<p>Перевірка конспектів лекцій та практичних робіт.</p> <p>2. Перевірка виконання домашніх завдань, експрес-опитування.</p> <p>3. Самостійні, контрольні роботи, виконання тестових завдань.</p> <p>4. Написання і захист рефератів.</p> <p>5. Проведення колоквиумів і тематичних зрізів по теоретичному матеріалу.</p> <p>6. Залік, екзамен.</p>

<p>уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН16</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p><b>РН18</b> Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>		
--	--	--

<b>&lt; ТП10. Сучасна українська мова з практикумом &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 13.</b> Здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>РН 14.</b> Здатність прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування,</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи), тестування.</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.</p>	<p>Контроль самостійної роботи, тестування, залік, екзамен</p>

<p>застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>РН 15.</b> Здатність до використання засобів вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p><b>РН 16.</b> Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності, набутої під час навчання кваліфікації.</p>		
--	--	--

<b>&lt; ТП1. Основи природознавства та суспільствознавства &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.</p> <p>РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекції для ознайомлення з основами теоретичним матеріалом.</li> <li>- Навчальні лабораторні роботи для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності;</li> <li>- Практичні роботи для перевірки теоретичних знань;</li> <li>- Самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, підготовки до лабораторних занять та виконання домашніх завдань;</li> <li>- Презентації;</li> <li>- Дискусії.</li> </ul>	<p>екзамен</p>

та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.		

<b>&lt; ТП12. Методика навчання освітньої галузі «Математика»&gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усний контроль: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.</li> <li>– письмовий контроль: модульне письмове тестування; реферат, есе</li> <li>– комп’ютерний контроль: тестові програми.</li> <li>– самоконтроль: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</li> </ul>	<p>Робота на парах (усне опитування), контрольна робота, проект (лепбук). Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС</p>

<p>теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН8</b> Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>РН9</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН11</b> Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

**< ТП13. Методика навчання української мови >**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 4.</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН 5.</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 6.</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 7.</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН 8.</b> Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи), тестування.</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.</p>	<p>1. Усний контроль (усне опитування, колоквіум).</p> <p>2. Письмовий контроль (вправи, контрольні роботи).</p> <p>3. Тестовий контроль (тести відкритої і закритої структури, на встановлення відповідності).</p> <p>4. Графічний контроль (схеми, таблиці).</p> <p>5. Контрольні роботи.</p> <p>6. Метод самоконтролю.</p> <p>7. Метод самооцінки.</p> <p>8. Екзамен.</p>

<p>календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>РН 9.</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проект окремими видами занять, створювати формування уявлень і понять, вмінь елементів змісту програми.</p> <p><b>РН 10.</b> Уміння проводити моніторинг теми. Здійснювати контроль і оцінювати критеріями оцінювання та у відповідності до досягнень учнів, визначених у програмі.</p> <p><b>РН 11.</b> Здатність до проведення досягнення мети й завдань, оцінювати технологій.</p>		
---	--	--

<p align="center"><b>&lt; ТП14 Дитяча література та методика навчання літературного читання &gt;</b></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 4.</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>	<p>1. Словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія).</p> <p>2. Наочні методи навчання (ілюстрування, спостереження).</p> <p>3. Практичні методи навчання (вправи).</p> <p>4. Метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного, індукція, дедукція.</p>	<p>екзамен</p>

**РН 5.** Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**РН 6.** Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

**РН 7.** Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**РН 8.** Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

**РН 9.** Здатність до моделювання

процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**РН 10.** Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

**РН 11.** Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

<b>&lt; ТП15 Методика навчання інформатики &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 1.</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 4.</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН 5.</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН 6.</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів</p>	<p>Лекції – бесіди, лекції – діалоги.            Практичні заняття.            Проекти, презентації.            Інтегровані заняття.            Інтерактивні методи.            Дидактичні ігри.</p>	<p>залік</p>

початкової школи.

**РН 7.** Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

**РН 8.** Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

**РН 9.** Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**РН 10.** Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних

досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.		

<b>&lt; ТП1 16 Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» &gt;</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p><b>Практичні методи навчання</b> (вправи; практичні роботи).</p> <p><b>Методи стимулювання навчальної діяльності:</b> навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p><b>Методи контролю і самоконтролю у навчанні:</b> метод усного контролю, метод письмового контролю. Залік, екзамен.</p>

<p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН8</b> Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>РН9</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН11</b> Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		
--	--	--

--	--	--

<b>&lt; ТП 17 Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»&gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН8</b> Уміння проектувати процес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекції для ознайомлення з основними теоретичним матеріалом</li> <li>- навчальні лабораторні роботи для перевірки теоретичних знань і формування умінь їх застосування в практичній діяльності;</li> <li>- самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, підготовки до лабораторних занять та виконання домашніх завдань;</li> <li>- проблемний виклад матеріалу;</li> <li>- презентації;</li> <li>- дискусії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поточне вибіркове опитування на лекціях;</li> <li>- перевірка готовності до лабораторних (практичних) занять;</li> <li>- звіт за змістовий модуль контрольна робота;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- захист навчально-дослідних завдань (конспектів уроків);</li> <li>- захист рефератів;</li> <li>- екзамен.</li> </ul>

<p>навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>РН9</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>РН10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>РН11</b> Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<b>&lt; ТП18 Методика трудового навчання &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним	<b>Вербальні:</b> пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів.	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних

<p>стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН8 Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми.</p>	<p><b>Наочні:</b> відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація.</p> <p><b>Практичні:</b> складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проектів.</p> <p><b>За ступенем керування навчальною діяльністю:</b> самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	<p>завдань, тестовий контроль, метод самоконтролю, екзамен.</p>
---	--	---

<p>Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН11 Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<b>&lt; ТП19 Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»&gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначити сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять</p>	<p>Лекції.</p> <p>Практичні заняття</p> <p>Самостійне опрацювання наукової літератури.</p> <p>Моделювання та розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Самостійна робота з періодичними виданнями.</p> <p>Самостійна робота з інтернет ресурсами.</p>	<p>Оцінювання підготовки до практичних занять.</p> <p>Оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Контрольна робота.</p> <p>Залікова оцінка.</p>

теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно- зорієнтованих задач.

**РН8** Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

**РН9** Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

**РН10** Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

**РН11** Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій

навчання >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН7 Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН16 Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.</p> <p>РН17 Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творчі проекти і заходи (музичні квести, майстер-класи з творчого інтерактивного музикування ін.)</li> <li>• Навчальні дискусії.</li> <li>• Апробація розроблених методичних схем та моделей; проведення уроків музичного мистецтва, мистецьких заходів студентами.</li> </ul>	залік

< ТП21 Образотворче мистецтво з методикою навчання >		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН1 Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН4 Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні</p>	<p><b>Вербальні:</b> пояснення, розповідь, бесіда, обговорення виставок, конкурсів, фестивалів.</p> <p><b>Наочні:</b> відеозаписи майстер класів, відвідування мистецьких заходів ( виставок ), огляди учнівської художньої творчості, ілюстрації, практичний показ, демонстрація.</p>	Усне опитування, оцінювання практичних та індивідуальних завдань, метод самоконтролю, залік.

<p>технології.</p> <p>РН5 Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН6 Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують Початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p>	<p><b>Практичні:</b> складання плану уроку згідно вікових особливостей учнів, втілення власних творчих проєктів.</p> <p><b>За ступенем керування навчальною діяльністю:</b> самостійна та індивідуальна робота студентів.</p>	

<b>&lt; ТП22 Технології навчання освітніх галузей в ПШ &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 1 - Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 4 - Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>РН 5 – Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>РН 9 – Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проєкти уроків та</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу</p> <p><b>Практичні методи навчання</b> (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p><b>Методи стимулювання навчальної діяльності:</b> навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p><b>Методи контролю і самоконтролю у навчанні:</b> метод усного контролю; метод письмового контролю. Екзамен.</p>

<p>їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН 11 - Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p>		

<p align="center"><b>&lt; III 1 Атестація (фаховий екзамен з фундаментальних дисциплін початкової освіти)&gt;</b></p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що</p>	<p>Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.</p> <p>Метод моделювання і розв’язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.</p> <p>Метод розв’язання пошуково-дослідних завдань.</p>	<p>Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповідь.</p>

<p>регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 7.</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН - 9</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>РН – 10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p>	<p>Метод моделювання та розв'язання навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.</p> <p>демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.</p>	

**< ПП2 Атестація (комплексний екзамен із окремих методик початкової освіти)>**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН 7.</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-</p>	<p>Робота з нормативно-правовою базою та довідковою літературою.</p> <p>Метод моделювання і розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання і проектування педагогічних ситуацій.</p> <p>Метод розв'язання пошуково-дослідних завдань.</p> <p>Метод моделювання та розв'язання навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Письмова робота у вигляді розгорнутого плану усної відповіді, усні відповідь.</p>

<p>зорієнтованих задач.</p> <p><b>РН - 9</b> Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>РН - 10</b> Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p>	<p>Робота з методичною літературою, метод проектування, кейс метод.</p> <p>демонстрація алгоритму розв'язання педагогічних задач.</p>	

<b>&lt; ППЗ Виробнича практика 2 &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН 2 -</b> Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p>	<p>Робота з методичною літературою, спостереження, практична діяльність.</p>	<p>Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики</p>

РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.

РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу

Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.

Метод моделювання, метод проектування, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.

Метод проектування, метод виготовлення дидактичних матеріалів, практична діяльність.

Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.

Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.

<p>уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>РН -12</b> - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи</p>	<p>Метод моделювання, метод проектування, метод спостереження, метод розв'язання педагогічних задач.</p>	
--	--	--

<b>&lt; ПП4. Курсова робота із спеціалізації &gt;</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.</p> <p>Метод проблемної лекції, метод дискусії.</p> <p>Аналіз методичної літератури, метод проектування.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.</p>	<p>Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи</p>

<p>учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Метод моделювання, кей-с метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	

<b>&lt; ПП5 Виробнича практика 1 &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-</p>	<p>Робота з методичною літературою, спостереження, практична діяльність.</p> <p>Метод спостереження, метод розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, метод проектування, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Підготовка звітної документації, письмовий звіт, захист результатів практики</p>

<p>пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи</p>	<p>Вивчення шкільної документації, аналіз нормативно-правової бази, практична діяльність.</p> <p>Метод проектування, метод виготовлення дидактичних матеріалів, практична діяльність.</p> <p>Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.</p> <p>Метод спостереження, метод аналізу нормативно-правової бази, практична діяльність.</p> <p>Метод моделювання, метод проектування, метод спостереження, метод розв’язання педагогічних задач.</p>	
---	--	--

<b>&lt; ППБ Навчальна практика &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН 2 - Здатність визначати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК); структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>РН 3. - Здатність враховувати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>РН 7. Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>РН -8 - Уміння проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно- тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>РН - 9 Здатність до моделювання процесу навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p><b>Практичні методи навчання</b> (вправи; практичні роботи).</p> <p><b>Методи стимулювання навчальної діяльності:</b> навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p><b>Методи контролю і самоконтролю у навчанні:</b> метод усного контролю. Залік.</p>

<p>методику підготовчої роботи ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>РН – 10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>РН - 11- Здатність до проведення уроків в початковій школі, аналізу уроку щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>РН -12 - Здатність до проектування змісту і методики проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>		

<b>&lt; III 7. Курсова робота з педагогіки &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати</p>	<p>Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.</p> <p>Метод проблемної лекції, метод дискусії.</p>	<p>Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи</p>

<p>закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Аналіз методичної літератури, метод проектування.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, кейс метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	
---	--	--

<b>&lt; ПП 8. Курсова робота з методики &gt;</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1</b> Здатність демонструвати знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН4</b> Здатність застосовувати закономірності та теорію процесу</p>	<p>Метод індивідуального і групового консультування, метод аналіз нормативно-правової бази.</p> <p>Метод проблемної лекції, метод дискусії.</p>	<p>Підготовлений текст курсової роботи, захист курсової роботи</p>

<p>навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>РН5</b> Здатність визначати сутність методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p><b>РН6</b> Здатність до застосування нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.</p> <p><b>РН7</b> Здатність застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	<p>Аналіз методичної літератури, метод проектування.</p> <p>Аналіз нормативно-правової бази, демонстрація алгоритму розв'язання проблемних ситуацій.</p> <p>Метод моделювання, кейс метод, демонстрація алгоритму розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p>	