

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

*Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	341
*Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"
*Ідентифікаційний код ЗВО	02125266
*ПІБ керівника ЗВО	Цепенда Ігор Євгенович
*Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://pnu.edu.ua
Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) (зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)	
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	2738
Повна назва ВСП ЗВО	Коломийський навчально-науковий інститут Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	25735101
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Плекан Юрій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	https://knni.pnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ІД освітньої програми в ЄДЕБО	15870
*Назва ОП	053 Психологія

*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	-
*Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр

*Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
*Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	-
*Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Коломийський навчально-науковий інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Коломия вул. Лисенка, 8
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	так
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
*Мова (мови) викладання	українська
*ІД гаранта ОП у ЄДЕБО	53514
*ПІБ гаранта ОП	Микитюк Г.Ю.
*Посада гаранта ОП	Доцент
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.mykytiuk@pnu.edu.ua
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-002-10-74
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	+38(034)-332-46-60

*4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» першого (бакалаврського рівня), галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія розроблена відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600.

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та на виконання Ухвали Вченої ради Державного вищого навчального закладу «Коломийський навчально-науковий інститут» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (протокол №7 від 30.08.2016 р.) Про введення в дію освітньо-професійної програми Психологія з підготовки фахівців за освітнім рівнем «Бакалавр» згідно [з додатком 1.наказ № 31/06-08-С від 31.08.2016 р.](#)

У 2019 році ОП Психологія оновлено і приведено у відповідність до [Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти \(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565\)](#), Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості освіти, що не суперечать чинному законодавству та нормативній базі для забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Особлива увага приділяється удосконаленню лекційних курсів, плануванню і проведенню різновидів практичних занять, організації педпрактики студентів, зміцненню зв'язків зі школами міста і області. Навчальний процес організовується з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості фахівця, здатної до постійного професійного самовдосконалення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 рік навчання	2 рік навчання	3 рік навчання	4 рік навчання
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	25	25	25	25
3. Контингент студентів:				
3.1. очна форма навчання	0	6	25	22
3.2. заочна форма навчання				
4. У т. ч. іноземців:				
4.1. очна форма навчання	0	0	0	0

4.2. заочна форма навчання	0	0	0	0
----------------------------	---	---	---	---

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

***6. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:
(зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)**

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	-
перший (бакалаврський) рівень	-
другий (магістерський) рівень	-
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	-

***7. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2979,8	2230,7
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2108,4	1524,7
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	871,4	706
Приміщення, здані в оренду	-	-

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

*8. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	Освітня програма 2016 р Освітня програма 2019 р.
*Навчальний план за ОП	Навчальний план 2016 р. Навчальний план 2019 р.
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензії, відгуки

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/ні

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють теоретичними знаннями та сучасними

психологічними технологіями здійснення психологічного супроводу та психологічної допомоги особистості, колективу та соціокультурній спільноті, сукупністю знань у галузі психології, історії, педагогіки, здатні адаптувати свій професійний інструментарій до сучасних швидких темпів розвитку світової спільноти та глобалізації світу. Організація навчання за ОП Психологія відповідає стратегічному напрямку, а саме удосконаленню навчального процесу навчального процесу необхідних компетентностей у студента.

Унікальність [ОП Психологія](#) полягає в тому, що в ній забезпечено пропорційність у викладанні дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки майбутнього психолога. Посилує унікальність цієї ОП те, що до дисциплін вільного вибору студента ввійшли такі, що поглиблюють знання психологів із клінічної психології, психології життєвих криз, шляхів становлення та розвитку професійної приватної діяльності психолога. Цей фокус програми забезпечують такі дисципліни: «Діагностика і психотерапія тривожних розладів»; «Психологічна терапія дітей і підлітків», «Психологічна профілактика булінгу», «Соціально-психологічні технології впливу на особистість та групу Цілі ОП Психологія відповідають трьом напрямкам місії: наука, освіта, регіон.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням ЗВО, та [Стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)/ згідно з яким ЗВО займається зокрема підготовкою відповідно до державних замовлень і договірних зобов'язань висококваліфікованих фахівців для забезпечення потреб усіх сфер суспільного життя; здійснення наукової, дослідницької та проєктувальної діяльності; розуміння суспільно-політичних процесів, підвищення рівня професійного спілкування з населенням; введення в дію соціально-психологічних технологій впливу на особистість і групу тощо. До основних завдань ЗВО належить також формування особистості шляхом патріотичного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах; збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства; забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами, аспірантами й докторантами; підготовка молоді до самостійної виробничої, наукової, викладацької або приватної діяльності психолога, створення у своїй діяльності умов для цього; забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх професійних навичок і здібностей; поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп зацікавлених сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП її автори намагались максимально врахувати пропозиції усіх груп зацікавлених сторін.

Так, до складу науково-методичної та вченої рад Коломийського навчально-наукового інституту входять здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, які брали участь у проектуванні змісту ОП; також взято до уваги побажання студентів, висловлені під час неформальних зустрічей та контактів у соціальних мережах. Щодо якості ОП проводяться періодичні анкетування. (Матеріали та їх узагальнення можуть бути представлені експертам, як і дані [Концепції і стратегії розвитку ЗВО](#)).

При формуванні цілей і програмних результатів також ураховувались пропозиції таких стейкхолдерів, як колишні здобувачі освіти за ОП, через підтримання контактів із ними відповідальних осіб кафедр по роботі з випускниками . <https://forms.gle/PcijpGFccYqzSp1K9>

Під час формування цілей та програмних результатів ОП були враховані зокрема такі пропозиції стейкхолдерів із числа здобувачів освіти й випускників:

- створення умов для постійного самовдосконалення і безперервної самоосвіти здобувачів вищої освіти (надання консультацій студентам щодо самостійної підготовки, введення елементів дистанційної форми навчання);
- збільшення питомої ваги дисциплін вільного вибору студента;
- можливість поєднувати навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом (від стажування і практики – аж до можливості працевлаштування).

Деякі побажання стейкхолдерів-здобувачів перегукуються із пропозиціями стейкхолдерів-роботодавців. Останні, зокрема, висловлюють побажання щодо можливості поєднання навчання із набуттям практичного досвіду роботи за фахом, а також розширення можливостей для самоосвіти здобувачів, збільшення питомої ваги спеціальних фахових дисциплін і дисциплін вільного вибору у навчальному плані тощо.

Суттєво не відрізняються від зазначених вище і побажання стейкхолдерів із числа академічної спільноти. Щоправда, солідаризуючись у цілому із здобувачами та роботодавцями, вони пропонують, попри підвищення ваги та значення самостійної підготовки здобувачів, усе ж знайти можливість для збільшення тижневого навантаження з основних фахових психологічних дисциплін.

Зазначені вище пропозиції та побажання стейкхолдерів неодноразово обговорювалися на засіданнях випускових кафедр і вченої ради інституту, що й відображено у відповідних протоколах кафедри. Більшість із них ураховано під час внесення змін і доповнень до [ОП Психологія](#).

Водночас стейкхолдери зазначають, що обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін, як і інші основні параметри ОП, дозволяють сформувати комплекс загальних професійних та фахових компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. ОП спрямована на забезпечення таких знань і навичок студентів, які дозволяють їм орієнтуватися у новітніх тенденціях розвитку освітньої сфери.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці.

Рекомендації роботодавців завжди враховуються при формуванні цілей ОП та її результатів через вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці. Цьому також сприяють відповідні угоди, укладені між Коломийським навчально-науковим інститутом та роботодавцями:

1. [Договір про співпрацю з Інклюзивно-ресурсним центром;](#)
2. [Договір про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;](#)
3. [Договір про співпрацю з Коломийським ліцеєм №2;](#)
4. [Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».](#)
5. [Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області.](#)
6. [Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї.](#)

А також угоди, які були укладені між Коломийським навчально-науковим інститутом та громадами ОТГ, зокрема: з Метеївецькою ОТГ, Печеніжинською ОТГ, та начальними закладами міста Коломиї <https://knni.pnu.edu.ua>.

Програмні результати навчання на даній ОП Психологія орієнтовані на здатність випускників ЗВО пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші гендерно-вікові та культуральні відмінності, що відповідає загальним тенденціям розвитку спеціальності ОП у регіоні та державі. У зв'язку зі створенням різних громадських та інклюзивних центрів професія психолога, стає все більш запотребованою з використанням нових форм, методів, способів вирішення проблем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Ураховуючи сучасні тенденції розвитку суспільства та виникнення проблемних ситуацій внаслідок виникнення воєнного конфлікту в державі,

автори ОП ввели у цикл дисциплін за вибором студента, такі як: «Діагностика і психотерапія тривожних розладів», «Основи клінічно-психологічної реабілітації», «Військова психологія».

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці та запитам роботодавців, які відображено у відповідних Угодах:

1. [Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом та Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області;](#)
2. [Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».](#)
3. [Договір про співпрацю між Коломийським навчально-науковим інститутом ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї.](#)

При підготовці майбутніх психологів вагому роль відіграє регіональний контекст, який також враховано в ОП та спроектовано в результатах навчання через введення низки дисциплін, що допомагають кваліфікованим працівникам добре орієнтуватися в роботі місцевих лікувально-профілактичних, наркологічних, реабілітаційних закладів, інклюзивно-ресурсних центрів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання [ОП Психологія](#) було враховано досвід Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», з якими укладено [довгострокові договори про співпрацю](#).

Згідно договорів про співпрацю досвід означених ЗВО було набуто під час стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту.

Використання досвіду іноземних програм полягає в орієнтації насамперед на ті зарубіжні навчальні заклади, з якими університет уклав угоду про співпрацю – Варшавським, Ягеллонським університетами, університетом з Гожува Великопольського (Польща), університетами з Оломоуца та Брно (Чехія), Українським Вільним Університетом (Німеччина). Власне, вивчається все, що є передовим та конструктивним.

Конкурентоздатною, поряд із іншими програмами, нашу ОП Психологія робить її студентоцентрична сутність, її зорієнтованість на врахування інтересів стейкхолдерів, її відкритість до інноваційних процесів і освітніх методик, а також врахування в ній сучасних тенденцій у розвитку психологічних наук.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

ОП Психологія підготовлено відповідно до [Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 Психологія для першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти \(наказ Міністерства освіти і науки України\) від 24.04.2019 р. №565](#). Зокрема розширено перелік фахових та загальних компетентностей, поглиблено теоретичний складник, розширено можливість практичної підготовки здобувача вищої освіти. Зокрема, пункт 6. Перелік компетентностей [ОП Психологія](#) відповідає пункту 4 Переліку компетентностей випускника Стандарту вищої освіти. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Зокрема, відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР 15 Стандарту вищої освіти відповідає пункту 7. Нормативного змісту підготовки бакалавра, сформульованого у термінах програмних результатів навчання [ОП Психологія](#).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240 кредитів ЕКТС;
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	150 кредитів ЕКТС;
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60 кредитів ЕКТС;
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	
ЗВО забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.	

Бакалаври за власним бажанням обирають рух до досягнення рівня професійної компетентності, що здійснюється при постійній педагогічній підтримці і контролі, у процесі якого відбувається його творча самореалізація. Студент може формувати свою індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір дисциплін [Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника права на вільний вибір навчальних дисциплін дисциплін»;](#)

[Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».](#)

[Положення про зарахування результатів неформальної освіти.](#)

При цьому студент отримує постійну педагогічну підтримку і контроль викладача, у процесі яких відбувається творча самореалізація студента, проявляються його особистісні якості. Майбутні бакалаври також самостійно обирають предмет, з якого вони будуть виконувати курсову роботу, пропонують орієнтовну тему, разом із викладачем обирають освітню траєкторію, яка спрямована на розвиток умінь самостійної навчальної діяльності, прийняття рішень, вибору форми висвітлення матеріалу тощо. Для запровадження стратегії індивідуальної траєкторії враховано рекомендації А. В. Хуторського (Хуторський А. Індивідуальна освітня траєкторія [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita.ua/school/theory/2287/print/>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін на основі [«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін»](#), введеного в дію з 1 липня 2016 року.

Вибіркові навчальні дисципліни, у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ECTS, визначає університет за поданням кафедри, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти. Регулюється подання і вибір дисциплін [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін.](#)

Дія Положення поширюється на здобувачів вищої освіти, які вступили до Університету в 2015 році і наступних роках та навчаються за навчальними планами, затвердженими відповідно до [Закону України «Про вищу освіту», роз'яснень та рекомендацій щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 26.01.2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015-2016 навчальний рік», наказу ректора Університету Про підготовку навчальних планів підготовки фахівців за освітніми рівнями](#)

бакалавра і магістра у 2015 році» від 14.04.2015 року № 227.

Порядок реалізації права вибору здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін має такі етапи:

- ✓ ознайомлення студентів із переліком дисциплін і блоків вибору, які пропонуються;
- ✓ опрацювання заяв студентів кафедрами, перевірка контингенту студентів на вивчення вибіркового дисциплін. Студентам, вибір яких не може бути задоволений з відповідних причин, протягом 5-ти днів повідомляють про відмову (із зазначенням причини) і пропонують зробити вибір із скоригованого переліку;
- ✓ остаточне опрацювання заяв студентів кафедрою. Сформовані списки груп подаються на затвердження керівнику навчального структурного підрозділу.

Кафедра педагогіки і психології оприлюднює каталог вибіркового дисциплін на сторінці кафедри <https://kikrip.pnu.edu.ua/>. Перелік вибіркового навчальних дисциплін згідно з поданими заявами і сформованими групами затверджують на вченій раді Коломийського навчально-наукового інституту. За рішенням вченої ради інституту завідувач подає керівнику навчального підрозділу службове подання про затвердження розпорядженням дисциплін вільного вибору з переліком навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, та Положення про організацію та проведення практики до циклу практичної підготовки. На даній ОП Психологія студенти проходять такі види практик: навчальна (ознайомлююча) практика – 3 кредити ЄКТС; навчальна (психодіагностична) практика - 3 кредити ЄКТС; навчальна(професійно-розвивальна) практика - 3 кредити ЄКТС; виробнича (педагогічна) практика – 9 кредитів ЄКТС;

Коломийським навчально-науковим інститутом укладено угоди про проходження студентами даної ОП для всіх видів практик.

1. Договір про співпрацю з Інклюзивно ресурсним центром;
2. Договір про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;
3. Договір про співпрацю з Коломийським ліцеєм №2;
4. Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».
5. Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській

області.

6. Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї.

Ефективність реалізації практичної підготовки вищої освіти підлягає систематичному моніторингу з боку ректорату.

Студенти та випускники позитивно оцінюють рівень професійних навичок, здобутих та розвинених під час практичної підготовки за ОП, що підтверджено протоколами звітів із практик.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

Види діяльності бакалавра ОП Психологія у процесі навчання та проходження практик передбачають формування й розвиток стратегічного мислення, спрямовані на здобуття відповідних соціальних навичок (*softskills*), які відповідають результатам навчання за складниками професійної компетентності, зокрема студенти навчаються діяти і взаємодіяти творчо й активно; самоутверджуватися і самовдосконалюватися в умовах сучасного глобалізованого соціокультурного середовища; розвивати лідерські якості, здатність до критики й самокритики. Зміст освітньої програми [ОП Психологія](#) передбачає формування у студентів здатності і готовності розуміти психологічний зміст суспільних процесів і впливати на них; відповідати за результати професійної діяльності; розвивати менеджерські якості психолога та організатора різноманітних тренінгів, об'єднань; уміння демонструвати власні професійні проекти, конструктивно сприймати критику, виважено діяти в конфліктних ситуаціях; активно брати участь у командній роботі; навчить здійснювати самоконтроль власних професійних здібностей; керувати своїм часом, дотримуючись графіка навчального процесу, усвідомлюючи важливість дедлайнів у виконанні завдань. Зокрема після вивчення курсів [«Соціальна психологія»](#), [«Психологія управління»](#), [«Психологія масової свідомості»](#) здобувачі ЗВО краще засвоюють певні соціальні навички та можуть демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт – затверджені в установленому порядку вимоги до кваліфікації працівників, їх компетентності, що визначаються роботодавцями і слугують основою для формування професійних кваліфікацій. Професійні стандарти співвідносяться з рівнями національної і галузевих рамок кваліфікацій і групуються за галузевими ознаками.

Професійний стандарт зі спеціальності 053 Психологія відсутній, заклад

вищої освіти для визначення результатів навчання, що визначають кваліфікацію після завершення навчання, орієнтується на стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 053 Психологія та результати навчання, які виражають, що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Вони узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з рекомендаціями, наданими в [Додатку до листа МОН від 13.03.2015 № 1/9-126](#), та [«Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) при складанні навчального плану освітньої програми ОП [Психологія](#) враховували, що ціна кредиту ЄКТС складає 30 академічних годин. Нормативна кількість залікових одиниць на один навчальний рік – 60 кредитів ЄКТС (як правило, по 30 кредитів ЄКТС на кожний семестр). Кількість кредитів ЄКТС на навчальну дисципліну визначається діленням загального обсягу годин з навчальної дисципліни на ціну кредиту. Навчальні дисципліни і практики плануються, як правило, в обсязі трьох і більше кредитів ЄКТС (Наказ МОН України №47). Обсяг усіх видів навчального навантаження студента в плані має бути кратним цілому числу «3» кредитів ЄКТС.

Самостійна робота студента включає: опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується навчальним робочим планом і повинен складати від 1/3 до 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи студента над конкретною навчальною дисципліною визначається робочою навчальною програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Саме самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає підготовку до аудиторних занять. [Самостійна робота реалізується в позааудиторний час](#), не фіксується розкладом, але відбувається під контролем викладача. Контроль за самостійною роботою передбачено графіком навчального процесу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти?

Дуальна форма освіти не застосовується на спеціальності 053 Психологія заочної форми навчання. [Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти](#)

у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» затверджено закладом наказом №766 від 15.11.2019 р.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	Правила прийому; https://admission.pnu.edu.ua
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <p>Вся необхідна інформація для вступників ОП 053 «Психологія» доступна на сайті Приймальної комісії університету за посиланням: https://admission.pnu.edu.ua. Правила прийому на навчання визначені <i>Додатком № 1,2,4,7 до Правил прийому Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника</i>. Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) українська мова і література; 2) математика; 3) біологія або іноземна мова;</p> <p>Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться у письмовій формі за тестовими технологіями із використанням комп'ютерної техніки. Програма і тестові запитання фахового випробування оприлюднюються на сайті Приймальної комісії університету.</p> <p>Вимоги до вступників: - бажання працювати психологом; - інтерес до психічної складової людського життя; - готовність здійснювати наукові дослідження з психології та розробляти нові форми і методи психологічної допомоги; - бажання будувати кар'єру у соціально-гуманітарній сфері .</p>	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється двома положеннями:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="212 1472 1492 1587">1. Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».<li data-bbox="212 1598 1492 1713">2. Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». <p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється на основі вказаних положень, до яких є публічний доступ. Студенти мають право претендувати на визнання і перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи та накопичення кредитів</p>	

ЄКТС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На спеціальності 053 Психологія навчаються студенти з різним ступенем кваліфікації: випускники повної загальної середньої освіти, молодші спеціалісти, бакалаври, ті які здобувають освіту на основі вже наявного диплома про вищу освіту. Процес контролюється [Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін](#).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються [Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО](#).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

З огляду на [Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ЗВО](#) у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» Коломийський навчально-науковий інститут практики застосування вказаних правил на аналізованій ОП наразі немає. Звернень від здобувачів не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

Згідно з [«Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#), навчання в університеті здійснюється за такими формами:

- очна;
- заочна;
- елементи дистанційної.

Викладачі використовують такі методи, форми навчання та оцінювання як-інформаційна розповідь; лекція; бесіда; проблемний виклад; **практичні методи навчання** (вправи; практичні роботи); **методи стимулювання навчальної діяльності**: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід для досягнення програмного результату навчання - аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання з предмету – «Проблема мотивації поведінки та діяльності людини» та інших на даній [ОП Психологія](#)

Елементи дистанційної форми навчання доступні для студентів усіх форм навчання. На дистанційній платформі кожен студент може виконати завдання до теми з навчальної дисципліни, знайти лекції чи інші матеріали, а також пройти тестування та отримати відповідну оцінку. Усі викладачі університету мають можливість підвищити свою педагогічну майстерність шляхом проходження тренінгів у Центрі інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem», що створений в університеті в рамках реалізації грантового проекту програми ERASMUS+KA2: «MOPED» - «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання».

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Кафедра педагогіки і психології ЗВО у роботі орієнтується на студентоцентрованість навчання. Здобувачі вищої освіти можуть реалувати реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін, тем курсових робіт, баз практик, що регулюється [Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір дисциплін](#).

Особистість студента є основною у навчально-виховній роботі викладачів кафедри. Студентам у допомогу був розроблений [Студентський путівник](#), який допомагає студентам розібратися в освітньому процесі. Методи навчання і викладання на кафедрі базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації.

Для того, щоб вибір форм і методів навчання був зрозумілим і максимально доступним для студентів, у ЗВО уведено елементи дистанційного навчання ([Положення про дистанційне навчання, Про можливість обирати студентам форму перездачі семестрових іспитів \(28.12.2015, № 57-р\)](#)).

Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрах графіків консультацій викладачами здобувачів вищої освіти ([Положення Про організацію освітнього процесу](#)).

Розпорядження [Щодо забезпечення інклюзивного навчання](#) сприяє формуванню індивідуального підходу до студентів з особливими освітніми потребами. На третьому курсі спеціальності 053 Психологія навчаються дві студентки з особливими освітніми потребами згідно навчального плану. Вони є інвалідами третьої групи загального захворювання, яка не вимагає індивідуальної форми навчання (Буряк Д., Мазуркевич Х.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

ЗВО забезпечує те, що науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи ([Про організацію освітнього процесу](#)).

Так, найчастіше використовують пошукові (робота з літературою,

укладання картотек до курсових робіт), дослідницькі методи (написання курсових робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків чи лекцій під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа), дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних [студентських звітних конференцій Коломийського навчально-наукового інституту](#) . Студенти, що навчаються на даній ОП Психологія мають право на вільний вибір [курсів](#), теми яких оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології також студенти обирають місце проходження [практики](#). Студенти даної ОП Психологія можуть у вільному доступі ознайомлюватися з навчально-методичними матеріалами, [силабусами обов'язкових та вибіркових дисциплін](#), які оприлюднені на сайті кафедри педагогіки та психології та інших кафедр ЗВО. В університеті загалом, Коломийському навчально-науковому інституті зокрема, надана можливість студентам висловити свої побажання та проблеми на гарчій лінії з ректором. rector@pnu.edu.ua

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП підготовки фахівців (053 Психологія) Хід навчання регулюється [Графіком освітнього процесу](#) та [Розкладом занять](#). Доступ до інформації є публічним. Учасники можуть отримати інформацію в будь-який зручний для них час. На кафедрах можна ознайомитися з [робочими програмами та силябусами всіх курсів](#), що читаються її членами. Крім цього, на інтернет-сторінках кафедр у рубриці «[Навчально-методична робота](#)» презентовані всі навчальні дисципліни, які читаються членами кафедри, анотації до дисциплін, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика курсових робіт та перелік вибіркових курсів. Детальніша інформація про окремі дисципліни розміщена на особистих сторінках викладачів кафедр у системі [дистанційного навчання](#) (назви дисципліни, програмові вимоги, плани практичних, література до курсу, глосарії, система тестових завдань тощо). *На сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлено методичне забезпечення дисциплін ([курси лекцій](#), [методичні посібники](#), [хрестоматії](#) тощо).*

Для висвітлення освітньої, виховної та наукової діяльності інститут і кафедра використовують такі інформаційні ресурси:

- 1) [сайт Коломийського навчально-наукового інституту](#);
- 2) [сторінка кафедри педагогіки та психології](#);
- 3) [сторінка інституту в соціальній мережі Facebook](#);
- 4) діє [електронний розклад](#).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання й досліджень як з боку здобувачів вищої освіти, так і НПП.

Студенти-бакалаври за час навчання повинні підготувати низку [курскових проєктів](#), що відповідають темі кафедри. Вимоги до написання курсових робіт розміщені на сторінці [кафедри педагогіки і психології у розділі «Курсові роботи»](#).

Особливої актуальності останнім часом набуло питання академічної доброчесності, зокрема протидії плагіату, що загалом позитивно вплинуло на якість наукових досліджень у межах ЗВО.

Обов'язковим компонентом підготовки курсових робіт бакалаврів є апробація проєкту, яка передбачає участь у щорічній звітній науковій конференції (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «[Еврика](#)») або публікацію статті у збірнику LOGOS(збірник виходить раз у два роки). Хід навчання регулюється [Графіком освітнього процесу](#), у якому чітко регламентується час на теоретичне навчання та дослідницьку роботу.

В освітній програмі професійної підготовки бакалавра, як обов'язковий компонент представлено і [виробничу практику](#), яка передбачає набуття студентами професійних навичок і застосування набутих теоретичних знань у практичній діяльності.

Студенти-бакалаври ЗВО беруть активну участь у всеукраїнських проєктах, які передбачають поєднання знань фахового теоретичного матеріалу та реалізацію креативної складової; готують наукові роботи для представлення на всеукраїнських конкурсах. Зокрема студентка третього курсу спеціальності 053 Психологія Гаврилаш Ольга брала участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» з темою наукової роботи: «Психолого-педагогічні засади родинного виховання в педагогічній спадщині Мирослава Стельмаховича». Студенти-психологи активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків під час виступів на [щорічних наукових конференціях](#).

У Посадовій інструкції [Професора](#) та [Доцента](#), [Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) зобов'язують НПП постійно підвищувати наукову кваліфікацію, поєднуючи цей вид роботи із навчанням та викладанням. З метою оновлення теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань, а також вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах своєї компетенції НПП

регулярно проходять стажування. [Сертифікати про проходження стажування](#) викладачами кафедри педагогіки і психології оприлюднено на сайті .

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

[Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”](#) сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання і викладання, максимально доступні та цікаві для студентів, тобто постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Звичайно процес оновлення наявних курсів на даній ОП Психологія відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами кафедри.(Протокол №1 від 30.08.2019 р.) Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин (інформація про це обов’язково міститься у робочих навчальних програмах), так і власне удосконаленням [навчально-методичних матеріалів](#) відповідно до науково-технічного прогресу та вимог часу. Робочі навчальні програми дисциплін затверджуються (перезатверджуються) до початку навчального року, впродовж якого вивчаються дисципліни.

Щорічно, незалежно від зміни кількості годин, оновлюється література до курсу, беруться до уваги нові передові розробки, запозичується досвід НПП інших вітчизняних та закордонних ЗВО (відповідно до програм стажування та [академічної мобільності](#)). З усіма змінами можна ознайомитися на [сторінці кафедри педагогіки та психології](#). Наприклад, існування дистанційної форми навчання накладає відбиток на спосіб організації, подачу та перевірку матеріалу: лекції в електронній формі, тестова перевірка знань, глосарії, хрестоматії. Крім цього, на сторінці Наукової бібліотеки ЗВО представлене методичне забезпечення дисциплін ([курси лекцій](#), [методичні посібники](#), [хрестоматії](#) тощо), яке також постійно оновлюється.

Щорічно на кафедрі педагогіки та психології проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й [затверджуються методичні посібники й розробки, озвучуються нові методичні віяння й перспективи розвитку](#).

Залежно від ситуації ініціаторами оновлення ОП можуть бути викладачі, студенти, роботодавці чи інші стейкхолдери.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти та НПП, залучення

світового наукового потенціалу до українського освітнього процесу, діє [Положення про академічну мобільність](#) учасників освітнього процесу.

Коломийський навчально-науковий інститут в рамках ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» має можливість співпрацювати в рамках програми [Erasmus+](#). НПП кафедри педагогіки і психології [беруть активну участь у Міжнародних конференціях](#), зокрема доцент кафедри Микитюк Г.Ю. взяла участь у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри» (26-27 жовтня 2015, Сєвєродонецьк), Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя» /м. Умань, 2017 р. та інших. [Окремі конференції проводяться на базі ЗВО \(Регіональний науково-практичний семінар «Актуальні питання практичної психології у координатах сучасних парадигм» 2016 р.; II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи», 2018 р.; Всеукраїнська науково-практична конференція «Василь Стефаник, Іван Франко, Андрей Шептицький у контексті культурно-історичних процесів кінця XIX – початку XX ст.»](#) Зорієнтованості ОП на інтернаціоналізацію сприяє навчальний курс «Іноземна мова».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контролю та критерії оцінювання регулюються п. 9 [«Положення про організацію освітнього процесу..»](#), яким передбачено вхідний, поточний, семестровий підсумковий (зокрема й із застосуванням ІТ-технологій) відтермінований контроль.

Однією із підсумкових форм контролю є атестація. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти регулюється [Порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Із метою забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів розроблено й затверджено Вченою радою університету такі нормативні документи:

«[Положення про організацію освітнього процесу.](#)»;

«[Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої](#)

освіти...;

«Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів...;

«Доповнення до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів ПНУ імені Василя Стефаника»».

В закладі ЗВО, а також в Коломийському навчально-науковому інституті існує єдина шкала критеріїв оцінювання. З формами контрольних заходів студенти знайомляться на початку вивчення дисципліни на першому лекційному або практичному занятті. Викладач інформує студентів про види контрольних заходів та критерії оцінювання різних форм роботи. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у силабусах певних дисциплін, які оприлюднені на сторінці кафедри. <https://kikip.pnu.edu.ua/>

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Серед найчастіше використовуваних контрольних заходів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладачі вибирають форми поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Всі заходи контролюються п. 9 «Положення про організацію освітнього процесу..»

Основне завдання *поточного контролю* – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками для корегування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. У межах навчальної дисципліни викладач визначає форми проведення контрольних заходів залежно від характеру та особливості курсу. Особливим видом поточного контролю є колоквіум, який допомагає закріпити на практиці теоретичні знання та перевірити самостійну роботу над окремими темами дисципліни. Така форма контролю застосовується на заняттях із обов'язкових дисциплін. Особливою формою контролю знань та навичок здобувачів освіти слугують групові форми роботи, які використовуються для перевірки умінь студентів працювати колективно. Такі форми контролю мають на меті допомогти студентам вийти із зони комфорту у своїх групах та спробувати проявити сформовані компетентності в змішаних командах. Це сприяє глибшому розумінню теоретичного матеріалу, закріплює практичні навички аналізу методик, розвиває самостійність у навчальній і дослідницькій діяльності, а також є ефективним тренінгом, що готує студентів до майбутньої виробничої практики, де вони вже будуть виконувати функції практичного психолога. Тематичний або модульний контроль, який проводиться у формі тестів або розгорнутих відповідей, дає можливість зрозуміти рівень блочного засвоєння знань з урахуванням мікро- та макрозв'язків тем, що входять до нього.

Переважає більшість форм контролю, пропонує здобувачам освіти,

враховує їхні індивідуальні особливості та будується на різнорівневих видах завдань, зокрема й з урахуванням самоконтролю. Останній є обов'язковим елементом навчального процесу, що й фіксується [у силабусах](#) відповідних дисциплін. Оцінювання самостійної роботи студентів окремо відзначається в академічних журналах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів із різних навчальних дисциплін та критерії оцінювання є вчасною та доступною. Здобувачі вищої освіти отримують її заздалегідь. На перших заняттях із дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою всіх видів занять, зокрема й контрольних заходів, розподілом часу, відведеного на засвоєння навчальних тем та тем, винесених на самостійне вивчення; повідомляє про орієнтовані терміни, теми та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів такої роботи. Це регламентується:

- 1) [графіком навчального процесу](#);
- 2) [порядком організації та проведення оцінювання успішності студентів](#)

[Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#).

Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОП Психологія уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і, за потреби, уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Також студенти про форми і методи оцінювання з кожного предмету можуть довідатися у [силабусах певних дисциплін](#), які оприлюднені на сторінці кафедри. <https://kikpip.pnu.edu.ua/>

Графік іспитів фіксується [електронним розкладом](#), розміщеним на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня, галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки», «053 Психологія», кваліфікація «Психолог». Атестація здійснюється згідно [Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що узгоджується з вимогами [Стандарту вищої](#)

[освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України від 24.04 2019 р.](#) Кваліфікаційна робота повинна передбачити розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризується комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. [Програмові вимоги](#) до іспиту складаються екзаменаторами та відповідають вимогам ОП Психологія, вони постійно [оновлюються і затверджуються на засіданнях кафедри](#). Вони знаходяться на [сайті кафедри педагогіки і психології](#) та доступні студентам.

Екзаменаційні білети до державної атестації затверджуються на засіданні кафедри черговим протоколом.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація, проведення і форми контрольних заходів відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та методичних вказівках до вивчення конкретних предметів. Процедура проведення контрольних заходів регламентована [«Положенням про організацію освітнього процесу...»](#) та [«Положенням про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти...»](#).

Інформація про названі та інші документи нормативно-правової бази регулювання навчального процесу у Прикарпатському університеті міститься у [«Студентському путівнику 2019/2020»](#).

Крім того, згідно з наказом ректора [№ 329 від 29 травня 2018 р.](#), з метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в Університеті забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується багатьма процедурами, які насамперед чітко окреслені у [Положенні про організацію освітнього процесу](#). Зокрема, у п. 9.1 чітко прописані критерії оцінювання навчальних досягнень студентів і процедура нарахування балів.

Широко практикується тестова форма оцінки знань з використанням комп'ютерних технологій відповідно до [наказу ректора № 329 від 29 травня](#)

[2018 р. «Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»](#), що теж забезпечує об'єктивність екзаменаторів.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється такими документами:

[Положенням про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[Кодексом честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

Відповідно до пункту 6. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» студенти мають право звернутися до завідувача кафедри, до якої належить викладач, дії якого оскаржуються, з вмотивованою заявою щодо оскарження (апеляції) результатів семестрового (підсумкового) контролю, у якій слід обов'язково вказати конкретну причину оскарження (апеляції).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: за талоном № 2 студент складає повторно залік чи екзамен викладачеві, за талоном № 3 студент складає залік чи екзамен при комісії, яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену при комісії отримав незадовільну оцінку (F – від 1 до 25 балів), його відраховують з університету за академічну неуспішність. При отриманні оцінки FX (26–49 балів) студент має право на повторне вивчення дисциплін (не більше трьох дисциплін).

Процедура повторного вивчення дисципліни регулюється [Положенням про порядок повторного вивчення дисциплін \(кредитів ECTS\) в умовах ECTS](#)

Наприклад, повторне написання контрольної (модульної) роботи унормовано в п. 3.5 [Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів](#), а процедури перескладання змістових модулів і ліквідації академзаборгованості чітко встановлені відповідно у п. 4 та п. 5. Також процедуру ліквідації академзаборгованості, що здійснюється відповідно до графіка навчального процесу, описано в п. 9.3 [Положення про організацію освітнього процесу](#).

Крім того, в ЗВО розроблене положення про апеляцію щодо результатів контрольних заходів, яке є частиною положення про [порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#)

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Відповідно до [порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника](#) щодо результатів контрольних заходів, студент має право подати мотивовану апеляцію із оскарженням процедури чи результатів проведення контрольних заходів. У разі подання такої апеляції керівник структурного підрозділу може створити комісію для перегляду результатів контрольних заходів.

Згідно з наказом ректора № 329 від 29 травня 2018 р. [«Про використання тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової атестації з використанням комп'ютерних технологій»](#), із метою якісної організації підсумкового контролю знань студентів, забезпечення об'єктивності оцінювання та прозорості складання заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової кваліфікаційної атестації, в ЗВО забезпечено організацію тестової форми проведення семестрових екзаменів та підсумкової державної атестації з використанням комп'ютерних технологій за всіма освітніми рівнями у разі подання заяви здобувачами освіти чи звернення викладачів.

Керівник структурного підрозділу (директор) зобов'язує старост навчальних груп структурного підрозділу ознайомити студентів із можливістю тестової форми складання екзаменів та підсумкової державної атестації.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності прописано в таких документах ЗВО:

[Положенні про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) та

[Кодексі честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

Ставлення здобувачів ЗВО до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань. **Матеріали анкетування студентів та їх результати знаходяться на кафедрі педагогіки та психології Коломийського навчально-наукового інституту.???**

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до [Кодексу честі](#) та [Положення про запобігання академічному плагіату](#), які використовуємо як базові документи у протидії порушенням академічної доброчесності, видами таких порушень професорсько-

викладацький колектив визнає: академічний плагіат (з метою його запобігання перед захистом кваліфікаційних робіт проводиться їх перевірка на академічний плагіат (в університеті з цією метою використовуються системи виявлення текстових збігів, тотожності чи подібності, такі як Unicheck (<https://unicheck.com/>) та Plagiat.pl (<https://plagiat.pl>), які рекомендовані МОН України); *фабрикація та фальсифікація* (викладачі перевіряють достовірність тих чи інших даних, наведених у студентських наукових роботах); *списування* (використання таких форм опитування, за яких списування неможливе, оскільки відповіді потребують аналізу й синтезу, а не відтворення); *необ'єктивне оцінювання* (можливість вибору студентами тестової форми оцінювання за допомогою технічних засобів, що дає змогу уникнути будь-якого суб'єктивного чинника в оцінюванні результатів навчання). У разі порушення академічної доброчесності студенти ОП Психологія можуть бути притягнені до таких видів академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

Система запобігання та виявлення плагіату поширюється на курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до [Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#) від 29 грудня 2015 року та [Положення про запобігання академічному плагіату](#) у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», в університеті вироблено основні принципи та заходи, які популяризують академічну доброчесність серед студентів. Задля цього здобувачів вищої освіти інформують про необхідність дотримання Кодексу честі університету та ознайомлюють зі змістом указаного Положення, а також [Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

Із метою роз'яснення окремих принципів чи понять проводяться заходи, які організують кафедри, бібліотека, на яких інформують про необхідність дотримуватися правил академічної етики та про відповідальність здобувачів за дотримання норм цитування. Задля деталізації цих понять в університеті формують, видають і розповсюджують [методичні рекомендації щодо належного оформлення курсових та наукових робіт](#), які знаходяться на сайті кафедри <https://kikip.pnu.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

Академічна доброчесність у ЗВО регламентується нормативними

документами:

[Положення про запобігання академічному плагіату...](#),
[Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#),
[Кодекс честі](#)

У випадку виявлення фактів корупції (на кафедрі педагогіки та психології їх не виявлено) здобувач вищої освіти має можливість зателефонувати на гарячу лінію ректора rector@pnu.edu.ua. У випадку підтвердження інформації ЗВО діє відповідно до [Закону України № 3206-VI від 07 квітня 2011 року «Про засади запобігання і протидії корупції»](#). Із метою відкритості та прозорості усіх видів освітніх процесів ректором ЗВО було підписано наказ № 689 від 25.11.2013 року «Про запобігання проявам корупції та хабарництва». У разі необхідності за бажанням студентів та викладачів підсумковий контроль, передбачений навчальними планами, проводиться у тестовій формі з використанням ІТ-технологій.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Домінантою необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП є проходження стажування (не менше, ніж раз у 5 років) (див. [Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників](#)). Дані про стажування викладачів кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту оприлюднені на сторінці кафедри <https://kikpir.pnu.edu.ua/>.

Іншим критерієм забезпечення високого рівня професіоналізму є щорічне рейтингове оцінювання викладача ОП (див. [Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)).

Способи забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів зафіксовані у [Положенні про порядок заміщення посад науково-педагогічних працівників](#)

Зокрема, згідно з п. 6 розділу 4 Положення, на зборах трудового колективу кафедри претендент представляє звіт про навчально-методичну, виховну, наукову та організаційну роботу (додаток 4). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників підрозділу.

Крім того обов'язки щодо забезпечення необхідного рівня

професіоналізму викладачів чітко прописано в п. 10 і 11 розділу розділу «Укладення трудового договору» цього Положення.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідних угодах і договорах про співпрацю з освітніми інституціями, установами та реабілітаційними центрами. Наприклад, зареєстровані угоди між Коломийським навчально-науковим інститутом та загальноосвітніми школами міста для проходження студентами практики.

4. [Угода про співпрацю з Інклюзивно - ресурсним центром;](#)
5. [Угода про співпрацю з ДВЗ №11 «Сонечко»;](#)
6. [Угода про співпрацю з Коломийським лицеем №2;](#)
7. [Договір про співпрацю з Благодійною організацією «Коломийський благодійний фонд підтримки осіб з інвалідністю внаслідок інтелектуальних порушень «Крокус»».](#)
8. [Договір про співпрацю з Коломийською виправною колонією управління Державної пенітенціарної служби в Івано-Франківській області.](#)
9. [Договір про співпрацю з Єдиним центром надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї](#)

Дирекція шкіл співпрацює із адміністрацією інституту в плані надання баз практики для реалізації освітнього процесу. [Зміст конкретних практик](#) ураховує вимоги роботодавців.

Роботодавців залучають до організації та реалізації освітнього процесу, надаючи можливість студентам проходити різні види практик на базі їхніх закладів. На базі інституту організовувалися [круглі столи та психологічні тренінги із залученням роботодавців](#). Розроблено анкетування роботодавців, яке виставляється на кафедрі педагогіки та психології <https://kikip.pnu.edu.ua/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять на ОП Психологія залучено професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, фахівців у галузі психології. Їхня участь в аудиторних заняттях може реалізуватися у формі проведення майстер-класів, зустрічей із працівниками реабілітаційних центрів, тренінгів із проблемних питань, зокрема у межах курсів «Діяльність психолога у системі інклюзивної освіти», «Пенітенціарна психологія», «Основ психологічної реабілітації», «Військова психологія» тощо.

Наприклад, студенти мали змогу послухати цікаві і змістовні лекції у центрі «Інклюзивно-ресурсної терапії Коломийської міської ради Івано-

Франківської області» Михайлової Людмили. Студенти-психологи також відвідали «Обласний госпіталь ветеранів війни Івано-Франківської обласної ради», де головний лікар закладу Володимир Федоришин провів бесіду про важливість посади психолога, його обізнаність з проблемами пацієнтів та вмінням працювати з наслідками політичної ситуації в країні.

Викладачі кафедр педагогіки та психології організували зустрічі із керівником Єдиного центру надання реабілітаційних та соціальних послуг міста Коломиї. З метою практичної орієнтації майбутні бакалаври запрошувалися для проведення дискусій з такими роботодавцями, як директор Коломийської школи-ліцею № 2 Семчук В.Д., директор Коломийської школи-ліцею № 8 Рибчин В.В., директором відділу освіти та науки Коломийської міської ради Бордуном Л.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

Професійний розвиток викладачів ОП у ЗВО регулює [Положення про стажування та підвищення кваліфікації наукових, педагогічних і науково-педагогічних працівників.](#)

Працівники ЗВО підвищують кваліфікацію та мають можливість проходити стажування у відповідних наукових і освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами на підставі договорів, що укладаються між закладом-замовником і закладом-виконавцем. ЗВО забезпечує підвищення кваліфікації та стажування працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років із збереженням середньої заробітної плати.

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу: використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу.

Викладачі університету мають можливість підвищити свою викладацьку майстерність та розвивати наукову діяльність шляхом проходження стажування у різних організаціях та установах України (85 укладених угод) та інших країн (33 укладені угоди). ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, видаючи монографії та фахові видання. Для підвищення фаховості викладачів в ЗВО щорічно організують конференції професорсько-викладацького складу, навчальні семінари фахівців у галузі психології.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

У [колективному договорі](#) зазначено, що передбачені кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства. Крім того, є видатки на надбавки працівникам за високі досягнення у праці, за виконання особливо важливої роботи, за складність і напруженість у роботі. Щодо системи заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, то:

а) НПП ЗВО, який підготував переможця чи призера (1-3 місця) II етапу (туру) Міжнародних і Всеукраїнських студентських наукових заходів, має право на преміювання, а у наступному календарному році отримує додаткову надбавку до заробітної плати за високі досягнення відповідно до Положення про підготовку студентів до Всеукраїнської студентської олімпіади, Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, математичних та гуманітарних наук.

б) викладачам, які мають публікації у Scopus та Web of Science, ЗВО знімає певну кількість годин із начального навантаження (від 15 до 45) відповідно до [Положення про підтримку наукових і науково-педагогічних працівників університету, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science](#);

в) викладачам, які здобувають науковий ступінь доктора наук, надають можливість видати за кошти ЗВО монографію.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<http://lib.pnu.edu.ua/elibrary.php>) є ресурсом, що гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання, оскільки її фонди укомплектовані згідно із рекомендованою літературою до курсів, студенти мають змогу знайти усю необхідну літературу, також в електронній формі. В Коломийському навчально-науковому інституті наявна своя бібліотека. Фонди бібліотеки містять в достатній кількості підручники, словники, науково-популярні видання, а також періодичні видання зі спеціальності.

[Навчально-методичне забезпечення кафедри педагогіки і психології](#) достатнє для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання. Кожен викладач активно продукує навчально-методичний матеріал відповідно до дисциплін, які викладає.

Матеріально-технічні ресурси, потребують суттєвого покращення, зокрема це стосується комп'ютерного забезпечення та засобів інноваційних технологій. Приміщення навчального призначення та інші приміщення уможливають забезпечення навчального процесу.

Про майно та кошти ЗВО відзначено у п. 7 [Статуту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#).

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

На сайтах [Коломийського навчально-наукового інституту, кафедри педагогіки і психології](https://kikpip.pnu.edu.ua/) <https://kikpip.pnu.edu.ua/> здобувач вищої освіти має змогу знайти усю необхідну інформацію щодо навчальної, наукової та організаційної роботи. Викладачі розуміють свою роль в освітньому процесі як фахівців, а отже, дбають про конструктивне інтерактивне спілкування, атмосферу довіри. Добре налагоджена система індивідуальних занять, відпрацювань, оцінювання самостійної роботи.

Студенти мають право на вільний вибір дисциплін (згідно із пропозиціями ОП Психологія), та [каталогу вибіркових дисциплін](#) до їхніх побажань ставляться із розумінням.

Освітнє середовище, створене ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувача вищої освіти, адже останньому створено безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; участь в організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів громадського самоврядування ЗВО.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я).

Студенти щорічно проходять інструктаж щодо безпеки життєдіяльності. [Відділ виховної та психолого-педагогічної роботи](#) здійснює системний психологічний супровід навчально-виховного процесу, зокрема проводить навчально-методичні семінари для кураторів, [вивчає питання булінгу у ЗВО](#) (проводить просвітницькі заходи, здійснює опитування серед студентів) тощо.

Відповідно до вимог [ст.18 Закону України «Про охорону праці»](#), [«Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»](#), двічі на рік проводиться вступний і повторний інструктаж зі студентами.

[Викладачі кафедри педагогіки та психології систематично проводять бесіди зі студентами щодо збереження психологічного та фізичного здоров'я.](#)

Навчання і перевірка знань посадових осіб і кураторів академічних груп із питань охорони праці, безпеки життєдіяльності студентів проводяться відповідно до [«Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці»](#), [«Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки](#)

[України](#)», а також «[Положення про порядок проведення навчання / перевірки знань з питань охорони праці...](#)».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Психологія.

Комунікація зі студентами ЗВО відбувається як опосередковано – через старост академічних груп, фахівця заочного відділення так і безпосередньо, коли студент вільно спілкується з викладачами та адміністрацією інституту. При цьому використовуються сучасні засоби комунікації: електронна пошта, спільноти у соціальних мережах. Контакти викладачів, кафедр, інституту, є у вільному доступі на [офіційному сайті університету](#), на вебсторінці [кафедри педагогіки і психології](#). Починаючи спільну роботу (вивчення навчальної дисципліни, написання кваліфікаційної роботи), учасники навчального процесу зазвичай обирають та обумовлюють зручні для сторін способи комунікації, що сприяє ефективній взаємодії і забезпеченню освітньої підтримки студентів.

Така комунікація є ефективною, а недоліки, що виникають у процесі, зумовлені здебільшого людським чинником. Щоб їх усунути, за взаємною згодою змінюють представника академічної групи, який відповідає за вчасний і якісний обмін інформацією.

На кафедрі налагоджено механізми організаційної підтримки студентів ОП, яку здійснює насамперед дирекція інституту. Вирішення адміністративних питань відбувається або за посередництвом старости академічної групи, або безпосередньо за участю здобувача вищої освіти та працівників інституту. Для оптимізації і спрощення для студентів процедури отримання необхідних довідок чи інших документів у канцелярії запроваджено попередній запис. Інформування студентів ОП Психологія з освітніх і позаосвітніх питань відбувається за допомогою розміщення інформації на офіційних вебсайтах ЗВО, [на сторінках кафедр Коломийського навчально-наукового інституту](#), персональних сторінках викладачів, на відповідних сторінках у соцмережах, на інформаційних стендах. За запитом інформацію надають також працівники інституту, лаборанти кафедр, фахівці, викладачі. Студенти ОП мають вільний доступ до інформації про ОП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОП.

Студенти університету мають унікальну можливість отримувати крім державних стипендій, ще й недержавні. Університет має укладені 3 угоди з благодійними фондами, які щороку виплачують стипендії кращим студентам університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були).

У [Статуті](#) вказано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. У розділі VIII Правил прийому у 2020 році прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти різних категорій абітурієнтів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами.

Студенти, що мають інвалідність, матері дітей до 1 року можуть навчатися за індивідуальним графіком ([Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком](#)). Через систему дистанційного навчання студенти з особливими потребами можуть повноцінно здобувати знання та складати проміжні контролі знань.

Працюючи з такими здобувачами освіти, викладачі повинні застосовувати види та форми роботи, які б ураховували їхні потреби та індивідуальні можливості. В Коломийському навчально-науковому інституті на спеціальності 053 Психологія навчаються студенти, які не потребують особливих умов, але заклад ЗВО активно готується до такої практики.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У [Статуті](#) ЗВО серед прав здобувачів вищої освіти задекларовано права на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, на оскарження дій органів управління Університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників. Обов'язками науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників є дотримання норм педагогічної етики, моралі, Статуту Університету, [Правил внутрішнього трудового розпорядку Університету](#), законів, інших нормативно-правових актів, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті, що сприяє запобіганню конфліктних ситуацій, зокрема й тих, які пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями, корупцією, та оптимізації процедури їх вирішення.

Із метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм [Кодексу честі](#) ЗВО, що зокрема декларує повагу до честі, гідності та особистої недоторканості особи, незважаючи на її стать, вік, матеріальний стан, соціальне становище, расову належність, релігійні та політичні переконання; дотримання вимог законодавства України та внутрішніх нормативних документів університету, загальноприйнятих морально-етичних норм та правил поведінки, створено [Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет](#)

[імені Василя Стефаника](#)». Вона одержує і розглядає заяви щодо порушення Кодексу честі та дає пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Діяльність ЗВО з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, а саме: [законів України «Про запобігання корупції»](#), «Про боротьбу з корупцією»; Постанови НАЗК «Методичні рекомендації щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» та ін. Відповідно до наказу ректора призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Про корупційні правопорушення та інші зловживання з боку працівників університету можна повідомити, надіславши листа на електронну скриньку для спілкування з ректором або зателефонувавши за телефоном довіри.

З метою запобігання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, вступні випробування для тих, хто вступає на навчання за освітнім рівнем бакалавра, відбуваються з використанням комп'ютерно-тестових технологій та онлайн-трансляцій із комп'ютерних класів, де проходять іспити, для батьків чи будь-яких інших зацікавлених осіб.

Опитування щодо наявності та ефективності процедур урегулювання конфліктних ситуацій проводять спеціальні підрозділи ЗВО, зокрема [Відділ виховної і психолого-педагогічної роботи](#).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються відповідно до [Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і запровадження освітніх програм \(схвалене вченою радою 25.06.2019 року протокол №6 та введене в дію наказом ректора № 559 від 02.09.2019 р.\)](#) та [Положення про освітні програми у ДВНЗ « Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua>](#)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Результати навчання у ЗВО, на даній ОП Психологія закономірно, мусять відповідати вимогам [Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого \(бакалаврського\) рівня вищої освіти, який затверджений 24.04.2019 наказом №565 Міністерства освіти і науки України](#). Тож і зміст ОП у цілому та змістовно-смісловне наповнення її окремих освітніх компонентів зокрема (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам чинного законодавства стосовно навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Зміст освітньої

програми Психологія має наперед задану чітку структуру; включає певні важливі освітні компоненти, які в сукупності становлять цілісну систему та у своїй монолітності дають можливість студентам досягти всіх передбачених освітніми програмами результатів навчання. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачають креативне мислення укладачів цих навчальних програм, високу кваліфікацію професорсько-викладацького складу, залучення науковців до написання підручників для студентів із певних дисциплін, видання методичних рекомендацій, ефективного проведення консультацій. Водночас розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП законодавчо регулюються, відповідно до тих документів, які вироблені МОН України та внутрішніми рекомендаціями ЗВО.

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» укладено такі важливі договірні домовленості, з якими можна ознайомитися в мережі Інтернет:

[«Угода про співпрацю між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(м. Івано-Франківськ Україна\) та Державною професійною школою м. Гожув-Великопольський \(Польща\)»](#);

[«Угода №17-С/14 від 05.02.2014 р. про спільну діяльність Національний центр «Мала академія наук України» \(м. Івано-Франківськ\) та ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#);

[«Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу»](#).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

На сайті [Коломийського навчально-наукового інституту](#) розміщено [ОП Психологія](#) тобто студенти мають безпосередній доступ до моніторингу освітньої програми та її компонентів. Слід зазначити, що освітня програма локалізує курси за вибором бакалаврів («Психологічна профілактика булінгу», «Військова психологія», «Організація професійної приватної діяльності психолога», «Психологічна терапія дітей і підлітків»). У такий спосіб студенти частково впливають на впровадження в навчальний процес освітньої програми, що зумовлює його якість, зорієнтованість на сучасні запити суспільства. Слід зазначити, що з метою перегляду та покращення освітнього процесу було проведено анонімне анкетування студентів-психологів.

Як свідчать результати опрацювання анкет, більшість здобувачів задоволені освітньою програмою, проте ними висловлено окремі побажання: «розширити спектр дисциплін на вибір студента», «збільшити кількість лекційних годин», «зменшити кількість самостійної роботи», «ввести курс для психотерапевтів» тощо. У зв'язку з положенням [Про організацію освітнього процесу](#) не всі побажання здобувачів можна врахувати, наприклад, порушити

співвідношення аудиторних годин та самостійної роботи, проте частково позицію студентів враховано.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

Здобувачі вищої освіти Коломийського навчально-наукового інституту через органи студентського самоврядування (студентська рада) частково впливають на внутрішнє забезпечення якості освітньої програми (див. [Положення про студентське самоврядування ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)): «1.1.7. Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення навчального процесу, підвищення його якості...». Наприклад, голова студентської ради Микитюк О.Л. є членом Вченої ради інституту, де регулюються різні поточні питання процесу забезпечення якісного виконання освітньої програми, зокрема надання індивідуальних графіків навчання студентам, розширення структурних елементів дистанційного навчання ([Положення про дистанційне навчання](#)) тощо. На сайті інституту висвітлюється робота [Студентського самоврядування](#).

Анкетування здобувачів вищої освіти засвідчило, що студентське самоврядування опосередковано здатне впливати на якість освітнього процесу. Студентська рада проводить різноманітні тренінги, інтелектуальні ігри та інші заходи з метою покращення не тільки студентського дозвілля, але й самоосвіти, формування креативних й організаторських здібностей, що впливає не тільки на якість навчального процесу, а й на формування професійного портрета психолога в цілому. На студентам допомогу завжди приходять [Студентський путівник](#), де висвітлені перспективу розвитку ЗВО

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Роботодавці опосередковано залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЗВО в рамках забезпечення якості ОП Психологія частково співпрацює з директорами вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації, директорами реабілітаційних центрів, психологічних студій, військових частин та госпіталю (див. [рецензії роботодавців](#) на ОП Психологія для бакалаврського рівня).

Також цьому сприяють [угоди про співпрацю](#) підписані Коломийським навчально-науковим інститутом та потенційними роботодавцями щодо баз практик.

Такий вибір обґрунтований можливістю працевлаштування психологів-бакалаврів в закладах освіти ДНЗ, школах ліцеях, коледжах; психологами в психологічних консультаційних центрах; психологами в державних установах; психологами-психотерапевтами;

Наші студенти-психологи під час проходження практик безпосередньо

співпрацюють з потенційними роботодавцями, що дає можливість визначитися їм щодо подальшого працевлаштування.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

На кафедрі педагогіки і психології започатковано практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. У соціальних мережах запущено анкету випускника <https://forms.gle/PcijpGFccYqzSp1K9> ЗВО, що дасть можливість проаналізувати працевлаштування випускників. Крім того, після проходження педагогічної практики студенти заповнюють анкету, де описують свої професійні навички психолога-практика. Бази випускників ОП Психологія не сформовано. Більшість випускників-психологів починало кар'єрний шлях із освітньої діяльності. Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади), у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у соціальних службах (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості та дозвілля, служба довіри, дитячі будинки, притулки, геронтологічні центри); в органах національної поліції, національної гвардії, організаціях (державних, приватних), установах з відбору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри профорієнтації), у медіа-установах, в Державній службі з надзвичайних ситуаціях, консультативних пунктах. Результати опитування свідчать, що освітня програма функціональна, локалізує достатній інтелектуально-практичний спектр працевлаштування випускникам.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щорічні звіти з моніторингу освітнього процесу на кафедрі педагогіки і психології (включаючи огляди навчальних досягнень студентів), програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу, анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін дозволяє виявити недоліки освітньої діяльності з реалізації освітньої програми Психологія ([Навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання](#), [Базове положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи науково-педагогічних працівників та положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника"](#), [стажування](#) тощо).

Рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу ілюструє

окремі прогалини в царині публікацій у фахових та міжнародних журналах. Система забезпечення якості ЗВО реагує на ці недоліки при конкурсі на заміщення вакантних посад, тому викладачі поживляють роботу в цій царині.

Важливим чинником моніторингу якості освітньої діяльності є контрольні зрізи, які ілюструють слабкі ланки виконання освітньої програми (див. [Положення про ректорат ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»](#)): ректорат «розглядає підсумки навчальної роботи, стан виконання навчального навантаження, результати перевірок, ревізій, інспектування та атестації»). Як свідчать результати моніторингу, нижчою є якість освіти заочного навчання, що зумовлено працевлаштованістю таких студентів і, відповідно, меншою кількістю аудиторних годин. Слід зазначити, що оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами полягає у вихідному анкетуванні щодо якості програми. Елементи такого моніторингу можливі при неформальних зустрічах зі студентами та соціальних контактах із ними (соціальні мережі).

Слід зазначити, що анонімне анкетування показало однаковий результат: збільшити аудиторні години ключових дисциплін, збільшити кількість практичних курсів, глибше вивчати психотерапію, розширювати спектр знань із психологічної корекції військовослужбовців на вимогу часу. Над цими питаннями працює викладацький склад: при наступному перегляді ОП Психологія зауваження здобувачів у межах можливого буде враховано.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації у висновках експертної комісії висловлено такі зауваження і рекомендації:

Експертна комісія пропонує колективам кафедр приділити більше уваги розробці навчально-методичних друкованих та електронних навчальних посібників;

Потребують уточнення назви деяких дисциплін у навчальному плані спеціальності;

Посилити прикладну й практичну спрямованість тематики курсових робіт з психологічних дисциплін;

Доукомплектувати бібліотеку новітніми навчальними посібниками вітчизняних авторів;

Зауваження та пропозиції були враховані так.

Викладачі кафедри розробили певну кількість хрестоматій з навчальних дисциплін, потрібних для забезпечення повноцінного навчального процесу, які є в електронному доступі.

[Навчальний план](#) спеціальності 053 Психологія розроблений згідно зі стандартом вищої освіти, прийнятим для першого (бакалаврського) рівня.

[Тематика курсових робіт](#) оновлена відповідно до прикладної і практичної спрямованості і оприлюднені на сайті кафедри <https://kikip.pnu.edu.ua/>
[Фонд бібліотеки](#) містить достатню кількість нових навчальних посібників та підручників вітчизняних авторів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Психологія, сформована культура якості, спрямована на постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Цей процес відбувається під керівництвом дирекції, Вченої ради ЗВО, але в ньому беруть участь усі учасники академічної спільноти, що демонструє, наприклад, [«Ухвала Вченої ради щодо питання «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»» від 29.11.17.](#)

Центр соціальних досліджень проводить систематичне опитування студентів на предмет виявлення рівня якості викладання навчальних дисциплін освітньої програми за місяць до проведення конкурсного заміщення вакантних посад асистентів, викладачів, старших викладачів, доцентів і подає результати опитування на засідання конкурсної комісії.

Дирекція і кафедри здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів і його прогресу за підсумками сесій, ректорських контрольних робіт, ККР (звіт на вченій раді інституту, університету). Викладачі удосконалюють, оновлюють та розробляють нові [навчально-методичні матеріали](#), зокрема щодо самостійної роботи.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Структурними підрозділами ЗВО (див. [Статут](#) університету, с. 5-6), які забезпечують здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, є інститут, кафедри, навчально-методичний відділ, навчально-науковий центр якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання тощо. Всі структури працюють злагоджено і якісно, використовуючи всі ресурси для забезпечення якості освіти.

Кожен структурний підрозділ має свою сферу відповідальності, яку прописано в низці положень:

[Положення про кафедру](#) (у тому числі додаткові положення, напр.: [«Порядок розподілу навчальних дисциплін між науково-педагогічними працівниками кафедр університету»](#));

[Положення про Коломийський навчально-науковий інститут](#);

Положення про навчально-методичний відділ;
наказ про створення Навчально-наукового центру якості надання освітніх послуг і дистанційного навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Вони регулюються такими документами ЗВО, як:

- 1) Статут Державного вищого навчального закладу «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу;
- 3) Додаток № 7 до колективного договору «Правила внутрішнього розпорядку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 4) Доповнення до додатку № 7 по Колективному договору
- 5) Колективний договір ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 6) Базове Положення про рейтингове оцінювання ефективності роботи працівників ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 7) Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- 8) Додаток до положення про організацію та проведення практики (про науково-педагогічну практику)
- 9) Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін;
- 10) Контракт здобувача вищої освіти та низка інших положень (див. на сайті ЗВО: <https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/ta> <https://knni.pnu.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформацію про ОП Психологія (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі «Інтернет» на вебсайті ЗВО:

<https://nmv.pnu.edu.ua>/<https://kikip.pnu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

Інформацію про ОП Психологія (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) оприлюднено у відкритому доступі в мережі «Інтернет» на вебсайті ЗВО.

<https://nmv.pnu.edu.ua>/<https://kikip.pnu.edu.ua/>;

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю *коротке поле*

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників *коротке поле*

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи *коротке поле*

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються *коротке поле*

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) *коротке поле*

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності *коротке поле*

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма загалом відповідає державному [Стандарту вищої освіти першого \(бакалаврського\) рівня 053 Психологія](#). До переваг указаної ОП належать такі її компоненти та ознаки:

- забезпечує формування необхідних та ключових знань зі спеціальності;
- задовільняє основні практичні, освітні, фахові та розвивальні потреби здобувачів освіти у сфері психології;
- зорієнтована не тільки на формування фахових знань, а й навичок, зокрема в науково-дослідницькій, викладацькій та реабілітаційній роботі;
- забезпечує володіння інноваційними технологіями, креативність та мобільність навчальної діяльності здобувача освіти;

- має орієнтацію на забезпечення світоглядних, ціннісних, естетичних, інтелектуальних потреб здобувача освіти;

- зорієнтована на використання набутих знань у різних сферах професійної та громадської діяльності.

До аспектів указаної ОП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти та ознаки:

- продовження процесу оволодіння інноваційними технологіями у сфері психологічної освіти; опрацювання та аналіз матеріалів науково-практичних досліджень у сфері практичної психології;

- спрямованість на нові умови професійної діяльності психолога та особливості їхнього застосування в інформаційному суспільстві: конфіденційність психолога (довіра до спеціаліста в галузі психології), психологічна мобільність, емпатійність, толерантність, а також набуття навичок спілкування та психологічної взаємодії з воїнами, ветеранами АТО/ООС, членами їхніх сімей;

- удосконалення навичок аналізувати та моделювати психологічні ситуації та їх вирішення, динаміку феноменів у соціумі;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Ураховуючи цілі та стратегічні напрями розвитку ЗВО, найближчими перспективами розвитку ОП Психологія є всебічний розвиток психолога задля забезпечення суспільного та морального здоров'я нації; створення умов для формування високоморальних, патріотичних, освічених особистостей, спроможних вносити істотний вклад у майбутнє України; формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності на засадах академічної доброчесності; розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі психології, науки, культури та спорту; становлення інноваційної корпоративної культури якості, розвитку й співпраці працівників соціальної сфери, студентів і випускників університету на основі соціальної відповідності. Таким чином, стратегічними напрямками ЗВО є удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у студента, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці; студентоцентризм; активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей університету та регіону; удосконалення інформаційно-комунікативної політики та формування позитивного іміджу університету міжнародного рівня; створювати сприятливе середовище для гармонійного розвитку працівників, студентів і випускників університету; розвиток цілісної системи корпоративної культури якості та академічної доброчесності в університеті як «організації майбутнього».

Перспективи розвитку ОП:

- посилити розвиток практичних навичок та творчі складники у структурі навчання;
- удосконалити варіативну частину ОП, що відобразилося б у пропозиції та паралельному викладанні актуальних для здобувачів ВО, роботодавців, випускників ВНЗ;
- покращити матеріально-технічну базу;
- удосконалити структуру та зміст ОП.

Заходи для реалізації перспектив розвитку ОП:

- запропонувати нові дисципліни та компоненти у структурі наявних курсів практичного спрямування з науково-дослідницької роботи здобувачів освіти;
- опрацювати компоненти у чинній ОП щодо роботи в сучасному інформаційному просторі, передбачити відповідні форми навчання;
- посилити спрямованість ОП на універсалізацію в межах напряму та спеціалізацію в межах спеціальностей за рахунок удосконалення її структури;
- варіативну частину ОП Психологія орієнтувати на актуалізацію та забезпечення сучасних потреб ринку праці, зокрема й завдяки навчанню діяльності в інформаційному суспільному просторі;
- удосконалити комунікативний компонент освітнього процесу, практикувати засади і принципи softskills (передбачити збільшення і урізноманітнення навчально-наукових заходів та тренінгів для здобувачів освіти та викладачів);
- зміни в ОП вносити в результаті комплексного аналізу та публічного консенсусу, позбуватися надмірної бюрократизації процесу формування ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Гарант освітньої програми

Інформація з

ЄДЕБО –

виділено

світло-

блакитним

Вводиться

закладом –

виділено

зеленим

Вводиться закладом у прив'язці до інших

полів таблиці – виділено жовтим

завантаження файлів -- X

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Керівник ЗВО

<ПІБ керівника ЗВО>

Додаток

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Поле для завантаження силабуса або інших навчально- методичних матеріалів	Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Історія України	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Історія української культури	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Філософія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Загальна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Вікова психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Вступ до спеціальності	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Фізіологія центральної нервової системи та вищої нервової діяльності	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Психофізіологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Зоопсихологія і порівняльна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Диференціальна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Історія психології	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Соціальна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Педагогічна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikip.pnu.edu.ua/053	

		.ua/053	
Експериментальна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія праці	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Клінічна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія сім'ї	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія насилля	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психодіагностика	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологічне консультивання	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія управління	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Патопсихологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психотерапія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Юридична психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Організаційна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія конфлікту	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Проблема мотивації поведінки та діяльності людини	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Психологія масової свідомості	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Екологічна психологія	обов'язкова дисципліна	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Навчальна(ознайомлююча)практика	практика	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Навчальна (психодіагностична) практика	практика	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Навчальна (професійно-розвивальна) практика	практика	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	https://kikpip.pnu.edu.ua/053	

Курсова робота	курсва	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Курсова робота II	курсва	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Курсова робота III	курсва	https://kikip.pnu.edu.ua/053	
Атестація	атестація	https://kikip.pnu.edu.ua/053	

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення*

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково- педагогічно ї роботи	Навчальні дисципліни , що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтува ння
Лаппо В.В.	Професор кафедри педагогіки психології і Коломийського навчально- наукового інституту	КННІ	Релігієзнавство, релігієзнавець, викладач релігієзнавчих і філософських дисциплін.	14р.09м.27дн.	Філософія	Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Лаппо В.В. Вихованн я духовних цінностей студентсь кої молоді засобами національ

						<p>ної культури / В.В.Лапко // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – № 2 (13) – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім.Б.Хмельницького, 2014. – С. 142-146.</p> <p>2. Лапко В.В. Роль гуманітарного об'язування в процесі формування духу внахценн</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>остейличности студента / В.В. Лаппо // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. – № 5 (сентябрь-октябрь). – 2015. – С. 24-30.</p> <p>3. Лаппо В.В. Духовно-ціннісне самовизначення особистості студента в освітньому просторі вищої школи / В.В.Лаппо // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – 2015. – № 1 (334)</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>– С. 66-73.</p> <p>4. Лаппо В.В. Прилучення студентської молоді до цінностей духовної культури в освітньому просторі класичного університету / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол.ред: М.Т.Мартинюк] – Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – Ч.1.–</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>C.217-223. 5.Лаппо В.В. Філософія: навч.- метод. посіб. для студ.вищ.н авч.закл. освіти III- IV рівнів акредитації / Лаппо Віолетта Валеріївна. – Івано- Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В.Стефани ка, 2013.– 243 с.</p> <p>Участь у науково- практичних конференціях : 1.Лаппо В.В. Виховання духовних цінностей в умовах ВНЗ як провідний чинник особистісного зростання</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>студентської молоді / В.В. Лаппо // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми).–Том 1.– Суми: Вид-во Сум ДПУ ім. А.С.Макаренка, 2015.– С.31-34.</p> <p>2.Лаппо В.В. Дослідження феномену святості в контексті західноєвропейської і вітчизняної філософської думки / В.В.Лаппо // Українська філософська думка у контексті європейської філософії: – Всеукраїнська науково-практична конференція</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(19-20 травня 2011 року): матеріали доповідей та виступів – Івано-Франківськ: Симфонія форте, 2011.– С. 92-95. 3.Лаппо В.В. «Життя» святих Києворуської доби в історико-філософському контексті національної культури / В.В.Лаппо // Філософські ідеї в Київській Русі: Збірник наукових праць. – Полтава: РВВ ПДАА , 2011. – С. 126-139. 4.Лаппо В.В. Життя та «життя» святих як прояв діалектичної суперечності поміж реальним та ідеальним / В.В.Лаппо // Збірник наукових праць за матеріалами II Міжнародної науково-практичної</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітарні знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти».</p> <p>– Луганськ: Видавництво Рубікон Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2011.– С.55 - 59.</p> <p>5. Лаппо В.В. Методологічні передумови інтегрування агіографії в систему сучасної гуманітарної освіти / В.В.Лаппо // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Простір гуманітарної комунікації: трансформації</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>академічного дискурсу» – Інститут філософської освіти і науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова – К, 2010. – С. 307-311.</p> <p>6.Лаппо В.В. Філософське осмислення механізмів формування духовних цінностей особистості / В.В. Лаппо // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Методологія та технологія сучасного філософського пізнання». Одеса 27 травня 2016 р. – Одеса – Дніпропетровськ, 2016. – С. 193-198.</p>
Федик Оксана Василівна	доцент кафедри загальної та клінічної	ДВНЗ «Прикарпатський національний	Прикарпатський університет імені В.Стефаника, 2003 р., психологія Психолог-викладач	19 років, два місяці	Психофізіологія; психологічні основи	Психофізіологія Наявність наукових та

	психології	університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології	Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, «Формування здібностей до тренерської діяльності майбутніх учителів фізкультури»,		сексології та сексопатології; психологія здорового способу життя	навчально-методичних праць: 1. Федик О.В. Психофізіологія. Методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів сп. «Психологія». Івано-Франківськ.: Гостинець, 2007. – 48 с. 2. Федик О.В. Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ
--	------------	--	---	--	---	--

					<p>ПНУ,2009.- Вип.-Ч.-С.. 3.Федик О.В. Словник- довідник з психофізіологі ї. - Івано- Франківськ: Плай,2011.-98 с. 4.Федик О.В. Психофізіолог ічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності Науково- практична конференція «Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань» 29-30 березня 2019 р. м.Київ «Молодий вчений» С.118-121 5.Федик О.В. Психофізіолог ія. Матеріали для самопідготовк и до семінарських</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>занять для студентів спеціальності «Психологія»/Редагування та упорядкування О.В.Федик.-Івано-Франківськ,2019.-123 с.</p> <p>Стажування Інститут психології ім. Г.С.Костюка Академії педагогічних наук України у лабораторії «Психофізіології» 2010 р.</p> <p>Тема:Психофізіологічне забезпечення у структурі психологічної готовності майбутніх педагогів до професійної діяльності.</p> <p>Психологічні основи сексології та сексопатології Федик</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>О.В.Психологічні основи сексуальності: матеріали для самопідготовки до семінарських занять для студентів спеціальності «Психологія». Навчально-методичне видання: Редагування та упорядкування О.В.Федик. Івано-Франківськ: Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ, 2010. – 159 с.</p> <p>7.Федик О.В. Сексологія: Словник-довідник/ Упорядник О.В.Федик.- Івано-Франківськ: Н АІР, 2012.-228 с.</p> <p>8.Fedyk O.Modern Teenager (Highlander)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>and Sex (Сучасний і підліток і секс) Journal of Vasyl 9.Stefanyk Prescarpathian National Universiti/ Volume 1, Number 2,3 – 2014. - P.60-64 10.Fedyk O The problem of sexual culture of today's youth. Вісник Прикарпатськ ого університету. Філософські і психологічні науки.2014.Ви п.18.С.157- 163. 11.Fedyk O Sexual culture of youth as a psychological problem. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано- Франківськ:Ви</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>д-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імен Василя Стефаника», 2015.-Вип.20.- Ч.2.-С. 227- 232 12.Федик О.В. Теоретичний аналіз реабілітаційно ї роботи психолога з дітьми, що постраждали від сексуального насильства. Методологічні , теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет- конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>імені Івана Франка, 17 квітня 2019 року)/Редактори-упорядники:М .Савчин, А.Зимянський. -Дрогобич: «Швидкодрук »,2019.- С. 229-237 + СЕРТИФІКАТ 13.Федик О.В. «Психотехнології у роботі зі сексуальністю » Восьмий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27-28 вересня 2019 р. Навчання в Українській школі сексології на здобуття кваліфікаційного рівня «Сексолог» 2018-2020 р. Член Асоціації сексологів та</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сексотерапевті в Україні</p> <p>Психологія здорового способу життя</p> <p>Захист дисертації - 14 листопада 2003 р., кандидат психологічних наук, диплом ДК №022322, «Формування здібностей до тренерської діяльності майбутніх учителів фізичної культури»</p> <p>14.Федик О.В.Психологічні особливості засвоєння підлітками навчального матеріалу з фізичної культури. Збірник наукових праць: Філософія, соціологія, психологія. -</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Івано-Франківськ: видавництво "Плай" Прикарпатського ун-ту, 2000. - Вип.5. - Ч.1. - С.213-218. 15.Федик О.В. Задоволеність майбутніх спеціалістів обраною професією як важлива умова ефективного формування здібностей до тренерської діяльності Збірник наукових праць: Філософія, соціологія, психологія. - Івано-Франківськ: видавництво "Плай" Прикарпатського ун-ту, 2001. - Вип.6. - Ч.1. - С.21-29 16.Федик О.В. Мотиваційна сфера</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>майбутнього спеціаліста з фізичної культури Актуальні проблеми психології.- Том.1.:Соціальна психологія. Психологія управління. Організаційна психологія. - К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України, 2002.-Ч. 4. - С.150-157. 17.Федик О.В. Вплив особистісних якостей і можливостей студентів на ефективність формування здібностей до тренерської діяльності Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатськ ого ун-ту, 2002. - Вип. 7. - Ч.1. - С.160- 167.</p> <p>18.Федик О.В. Активність студента як умова ефективного формування здібностей до тренерської діяльності у майбутніх учителів фізичної культури Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. - Івано- Франківськ: Видавництво “Плай” Прикарпатськ ого ун- ту,2002. - Вип.7. - Ч.2. - С.250-262.</p> <p>19.Федик О.В. Вплив</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>змістовно-динамічних характеристик мотиваційної сфери студента факультету фізичного виховання на його професійне становлення. Збірник наукових праць в галузі фізичної культури та спорту: Молода спортивна наука України, Львів.2003. - Вип.7. - Т.1. - С.112-117.</p> <p>20.Федик О.В. Самоосвітня діяльність як системоутворюючий зв'язок в процесі професійного становлення майбутніх учителів фізичної культури Збірник</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано-Франківськ:Плай,2005.- Вип.10.-Ч.1.- С.118-126. 21.Федик О.В. Психолого-педагогічні умови формування професійно-педагогічної самоосвітньої діяльності майбутніх учителів фізичної культури Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано-Франківськ:Плай,2005.- Вип.10.-Ч.2.- С.132-144. 22.Федик О.В. Самоосвіта та її роль у професійному</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>становленні майбутніх учителів«Особистість у розбудові відкритого демократичного суспільства в Україні». Збірник матеріалів Другої міжнародної науково-практичної конференції «Генеza буття особистості». – Дрогобич: - „Коло”, 2005.- С.472-475</p> <p>23.Федик О.В. Професійна майстерність тренера у загальній структурі педагогічних здібностей Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції – Київ: Інститут психології ім. Г.С.Костюка</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>АПН України, 2006.-С.83-97. 24.Тягур Р.С., Федик О.В. Основи менеджменту у фізичній культурі і спорті Навчальний посібник Навчальний посібник Івано- Франківськ.: Гостинець, 2006. – 253 с 25.Федик О.В. Психологія спорту Навчально- методичний посібник.Івано -Франківськ.: Гостинець, 2007. – 96 с. 26.Федик О.В. Самостійність як складова професійної готовності в системі самоосвіти майбутніх учителів фізичної культури Збірник</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано-Франківськ:Видавничо-дизайнерський відділ ЦТ ПНУ,2008.- Вип.13.-Ч.2.- С.122-130.</p> <p>27.Федик О.В. До проблеми мотивації професійного становлення студентів факультету фізичного виховання</p> <p>Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання, спорту і туризму в сучасному суспільстві» – Івано-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Франківськ,2008 р. С.112-119</p> <p>28.Федик О.В. Комунікативні здібності у становленні майбутнього вчителя фізичної культури Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія.- Івано-Франківськ:Видавничо-дизайнерський відділ ЦІТ ПНУ,2009.Вип.14.-Ч.2.- С.183-193.</p> <p>29.Федик О.В. Психологія спорту Навчально-методичний посібник/Редагування та упорядкування О.В.Федик. Івано-Франківськ:Н АІР,2013. – 224 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>30.Федик О.В. Психологія фізичної культури та здорового способу життя: навчально- методичний посібник до курсу/упорядк ування О.В.Федик.- Івано- Франківськ:Іні н,2019.- 158 с.</p> <p>Участь у науково- практичних конференціях : (2019 рік) 1.Міжнародна науково- практична конференція «Феномен Тараса Шевченка:лі нгвістичний, історичний і соціофілософ ські аспекти (до 205-річя від дня народження)</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>12-13 березня 2019 р. м.Київ Тема доповіді</p> <p>«Релігія і церква у житті і творчості Тараса Шевченка» с.108-110 2.Науково- практична конференція «Інноваційні пріоритети розвитку наукових знань» 29-30 березня 2019 р. м.Київ «Молодий вчений» Тема доповіді «Психофізіол огічне забезпечення готовності психолога до професійної діяльності» 3.Vytautas Magnus University Faculty of Social Sciences II International scientific</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>conference MODERNIZA TION OF THE EDUCATION AL SYSTEM: WORLD TRENDS AND NATIONAL PECULIARITI ES February 22th, 2019 Литва Тема доповіді: Гендерні виміри соціальної програми модерну..... 351- 354 4.Методологі чні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Матеріали I Міжнародної наукової інтернет- конференції 17 квітня 2019 року Дрогобич С. 229-237 Тема доповіді: Теоретичний аналіз реабілітаційн</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ої роботи психолога з дітьми, що постраждали від сексуального насильства</p> <p>5.Восьмий Всеукраїнський науковий семінар «Методологічні проблеми психології особистості» 27-28 вересня 2019 р.</p> <p>Тема доповіді: «Психотехнології у роботі з сексуальністю»</p>
Микитюк Галина Юріївна	Доцент кафедри педагогіки і психології, Коломийський навчально-науковий інститут;	Доцент кафедри педагогіки і психології, Коломийський навчально-науковий інститут;	Київський державний педагогічний інститут ім. Горького, педагогічний факультет, 1985р., педагогіка і психологія, викладач-дослідник з педагогіки та психології; кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія «Взаємини викладачів і студентів як чинник	15 р. 04 місяці	Загальна психологія, вікова психологія; соціальна психологія; психологія праці; педагогічна психологія; психологія сім'ї;	<p>Загальна психологія</p> <p>Наявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1.Особливості формування професійної ідентичності майбутнього вчителя як результат взаємин викладача і</p>

			становлення особистості майбутнього вчителя» 2003 р.;			<p>студента / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційном у просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина III. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2013. – С. 29–32.</p> <p>2. Психологічна структура світоглядно дослідницької установки особистості / Г.Ю. Микитюк / Матеріали ІХ звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – С. 46–</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>3.Інноваційні технології як чинник професійного становлення практичного психолога / Г.Ю. Микитюк / Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / м. Умань, 2016. – С.56–62.</p> <p>4. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста в галузі практичної психології / Г.Ю. Микитюк // Пріоритети розвитку педагогічних та</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>психологічних наук у ХХІ: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції: (18-19 березня 2016 р., м. Одеса).– Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2016.– С. 7-10.</p> <p>5. Психологічні особливості професійної спрямованості студентів – майбутніх психологів / Г.Ю. Микитюк /Модернізація педагогічної освіти: ХХІ століття: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Вид-во НПУ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>імені М.П. Драгоманова, 2016. – С. 34-40.</p> <p>6. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук. праць. Випуск 23. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.psyh/kyiv.ua.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях :</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>1. Сутність, основні види та функції професійної кар'єри особистості / Г.Ю. Микитюк / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Психологічні науки</p>
--	--	--	--	--	--	---

						/ м. Херс он, 2017. – С.68- 73 (Фахо ве вида ння) Віков а психо логія Наявність наукових та навчально- методичних праць: 1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та гуманістика у сучасному інформаційном у просторі:
--	--	--	--	--	--	--

						<p>національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102–106.</p> <p>1.Професійна кар'єра особистості: сутність, основні види та функції / Г.Ю. Микитюк / Матеріали XII звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту / за ред. О. Поясик, М. Ковальчука. – Івано-Франківськ: Видавництво НАІР, 2016. – С. 21-34.</p> <p>2. Микитюк Г. Психологічні засади формування</p>
--	--	--	--	--	--	--

						взаємин під час навчання. Матеріали XIV звітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16
Слипанюк Ольга Василівна	доцент кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Освіта – Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, диплом спеціаліста РН №10495240 від 19 червня 1998 р. за спеціальністю «Біологія», кваліфікація-біолог, викладач	21 р.	Анатомія та еволюція нервової системи	Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Особливості формування психологічної готовності майбутнього випускника до професійної діяльності / Г.Ю. Микитюк / Релігія, релігійність, філософія та

			<p>біології та хімії. Перебування в аспірантурі: 3 добувач 1999 – 2006р. (Інститут біології тварин УААН м. Львів)</p>			<p>гуманістика у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. Наукових праць / за заг. ред. к.філос.н. Журби М.А. – Частина II. – Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2012. – С. 102–106.</p> <p>2. Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф. Н.Є. Завацької.– Сєверодонецьк: Вид-во Східноукраїнського</p>
--	--	--	---	--	--	---

						<p>національного університеті імені Володимира Даля, 2015. – С. 104–108.</p> <p>2. Взаємини викладача і студента як чинник формування професійної ідентичності майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1-2 квітня 2016 року). – К: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології»,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2016. –С. 109-112.</p> <p>3. Микитюк Г. Психологічні засади формування взаємин під час навчання. Матеріали XIVзвітної наукової конференції викладачів Коломийського інституту. Івано-Франківськ. НАІР, 2018. С.9-16</p> <p>4. Микитюк Г. Проблема оптимізації професійної підготовки спеціаліста у галузі практичної психології. Вісник психології і педагогіки. Збірник наук.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>праць.Випуск 23.</p> <p>[Електронний ресурс]. Режим доступу:http://www.psyh/kyiv.ua</p> <p>.</p> <p>5. Микитюк Г. Самоорганізованість молодшого школяра шляхом становлення його як суб'єкта навчальної діяльності, 5 сторінок, 10.11.2018р. II міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформ».(м. Коломия 30 листопада 2018 року).</p> <p>Участь у</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>науково-практичних конференціях</p> <p>:</p> <p>1. Микитюк Г.Ю. Особливості психологічної підтримки студентів-психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк // «Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри»: матеріали ІV Міжнародна науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів (26-27 жовтня 2015, Сєверодонецьк). – С. 32-36.</p> <p>2. Микитюк Г.Ю. Психологічні засади мистецької</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>підготовки майбутніх вчителів / Г.Ю. Микитюк / Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя»</p>
					<p>Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність.</p>	<p>Наявність наукових та навчально-методичних праць: 1.Формування лідерських рис в колективі / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання соціальної та практичної психології у координатах сучасних парадигм: Зб. наук. праць / За аг. ред. Проф.. Н.Є.</p>

						<p>Завацької.– Севродонецьк: Вид-во Східноукраїнсь кого національного університеті імені Володимира Даля, 2015. – С. 104–108.</p> <p>2. Особливості психологічної підтримки студентів- психологів у період адаптації до освітнього простору / Г.Ю. Микитюк / Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наукових праць № 2 / за заг. ред. доктор психологічних наук, професор Н.Є. Завацька Н.Є. – Севродонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2015. – С.239–246.</p> <p>3. Особливості</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>процесу соціалізації особистості майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: зб. наукових статей/ [гол. ред Ж.П. Вірна]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2016. – с. 266-272.</p> <p>4. Особливості психологічної парадигми взаємодії особистості і соціуму в умовах навчання у ВНЗ / Г.Ю. Микитюк / Академічні свободи і автономія університету. – ІУ Морозівські педагогічні читання, м.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Київ, 2016. – С. 76-83.</p> <p>5. Особливості процесу соціалізації особистості майбутнього вчителя / Г.Ю. Микитюк / Особистість у соціальному, віковому та клінічному вимірі сучасного життя: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 2016. – С. 38-45.</p> <p>6. Модель формування професійних соціальних зв'язків у студентів-психологів / Г.Ю. Микитюк / Актуальні питання практичної психології у координатах</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>сучасних парадигм: Матеріали регіонального науково-практичного семінару/ за ред.. О. Поясик, О. Петрів, Г. Микитюк, І. Юрченко.– Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – С.42-50.</p> <p>7. Соціологічні та психологічні аспекти появи «дітей вулиці»/ Г.Ю. Микитюк /Матеріали XIII звітної наукової конференції викладачів Коломийського навчально-наукового інституту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника – 2017.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Участь у науково-практичних конференціях :</p> <p>1. Микитюк Г.Ю. Мотивація до творчості як духовний та соціально-психологічний потенціал особистості / Г.Ю. Микитюк / III Всеукраїнський психологічний конгрес з міжнародною участю. – Київ. 2014</p>
Шкраб'юк Вероніка Степанівна	доцент кафедри загальної та клінічної психології	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, кафедра загальної та клінічної психології	Освіта ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника» Психолог, викладач ВА № 32538389, 2006 -2007 р.р. Кандидат психологічних наук, 2011 р.,	9 років	Психологія суїцидальної поведінки», «Основи клініко-психологічної реабілітації»	Психологія суїцидальної поведінки аявність наукових та навчально-методичних праць: 1. Шкраб'юк В.С. Соціально-психологічні особливості аутоагресії в

			<p>спеціальність «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» УДК:159.923:3 16.62:616.89- 008.441.44:345 .95 ДК № 068100 рішення призидії Вищої атестаційної комісії України від 31 травня 2011 року (№ протокол № 58-06/5)</p>			<p>осіб, засуджених до позбавлення волі : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Східноукр. нац. ун-т ім. В. Даля МОН України. Луганськ, 2011. 224 с. 2.Шкраб'юк В.С., Хрущ О.В. Технології профілактики суїцидальної поведінки дітей та підлітків. Впровадження інноваційної освітньої парадигми в гірських школах Українських Карпат / за наук. ред. М. П. Оліяр. Івано- Франківськ, 2019. С. 389- 396</p> <p>часть у</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>науково-практичних конференціях :</p> <p>С. Шкраб'юк. Депресивні реакції як прояв пенітенціарної дезадаптації засуджених // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної науки». Одеса, 2018. С.66-68.</p> <p>ідвищення кваліфікації: Вебінар «Признаки аутодеструктивного поведення и факторы суицидальных рисков у детей и подростков», 2019 (електронний сертифікат).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Основи клініко-психологічної реабілітації</p> <p>аявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1.Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С., Кобець І.Т. Якість життя хворих, які перенесли інсульт. Теорія і практика сучасної психології. 2019. Вип. № 4. Т. 1. С. 68-73.</p> <p>2.Шкраб'юк В.С., Масляк Т.Р., Марусин О.В. Актуальність мультидисциплінарного підходу до реабілітації соматичних хворих. Молодий</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>вчений. 2019. №9. С. 55-58.</p> <p>3.Федик О.В., Шкраб'юк В.С. Соціально-психологічна реабілітація осіб, засуджених до позбавлення волі. Молодий вчений. 2018. №11. С.55-58.</p> <p>4. Гасюк М.Б., Шкраб'юк В.С. Соціальна реклама як засіб профілактики адиктивної поведінки осіб юнацького віку. Вісник Прикарпатського національного університету. Серія «Психологія». 2019. Вип.22. С.67-76.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>5.В.С. Шкраб'юк, М. М. Млиниська. Профілактика емоційного вигорання як умова психологічног о благополуччя працівників пенітенціарни х закладів. <u>Молодий</u> <u>вчений</u>. 2017. № 7. С. 133- 137.</p> <p>ідвищення кваліфікації: IX Международн ая онлайн- конференція «Жизнь после боли: потери, кризисы, разрывы и травмы», 2018 (електронний сертифікат). Навчальний відеокурс «Ресурсная арт-терапия в работе со сложными детьми 7-16</p>
--	--	--	--	--	---

						лет», 2019 (електронний сертифікат).
Іванцев Наталія Ігорівна	Доцент кафедри загальної та клінічної психології	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет	Івано- Франківський Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, диплом спеціаліста ВА № 21255874 від 12 червня 2002 р. за спеціальністю «Психологія», кваліфікація – психолог, викладач. кандидат психологічних наук, диплом ДК № 011514 від 4 липня 2001 р., рішенням президії Вищої атестаційної комісії України (протокол № 18 – 06 /ч, зі спеціальності педагогічна та вікова психологія (19.00.2007) доцент, атестат 12 ДЦ № 016518, дата видачі - 19 квітня 2007 р.,	25 років	Клінічна психологія, Перинатальна психологія та психологія материнства, Психологія аномального розвитку, Психодіагности ка, Психологія загального здоров'я та психологічного благополуччя, Екологічна психологія, Психологія масової свідомості, Диференціальна психологія, Історія психології;	Клінічна психологія аявність наукових та навчально- методичних праць: 1) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. До проблеми збереження психологічног о здоров'я особистості в кризових ситуаціях // Український психолого- педагогічний науковий збірник: науковий журнал. №14 (14) липень. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. С.40-48 часть у науково- практичних

			Атестаційна колегія, протокол № 2/01 - Д			конференціях : Иванцев Н. І. Деякі аспекти психологічног о забезпечення процесу ефективного керування психічним розвитком майбутнього фахівця на етапі його професіоналіз ації / «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики» [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (Україна, м. Одеса, 18-19 грудня 2015р.).
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Одеса: ГО «Південна фондація педагогіки», 2015. С.23</p> <p>Иванцев Н. І. Психологічне благополуччя майбутнього фахівця як показник особистісної готовності до професійної діяльності / «Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і сучасні теорії » [Текст]: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (Україна, м. Одеса, 19-20 лютого 2016р.): Одеса: ГО «Південна фондація педагогіки»,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2016. С. 44</p> <p>Иванцев Н.І., Курчик Ю. О. Мотиваційно-сміслові утворення та їх роль в подоланні залежності в адиктивних осіб / «Тенденції розвитку психології та педагогіки» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 3-4 листопада 2017р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С.126</p> <p>Иванцев Н. І., Русіник-Черняєва О. І. Агресивні</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>тенденції в дитячій поведінці як відображення внутрішнього неблагополуччя / «Наукова дискусія: питання психології та педагогіки» [Текст]: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. Ч.1. С.98</p> <p>Психолого-педагогічний експеримент</p> <p>аявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) До проблеми</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>розробки інструментальних засобів дослідження ціннісних орієнтацій особистості // Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України / за ред. С.Д.Максименка. Т.2.Ч.2. Київ, 2000. С.33-38</p> <p>2) Студентська молодь як об'єкт психологічного дослідження // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Вип.7 Ч.1.Івано-Франківськ. 2002. С.113-120</p> <p>3) Зміст та засоби</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>дослідження ціннісних орієнтацій особистості: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: ВДВ ЦІТ Прикарпатський національний університет ім.. В. Стефаніка. 2007</p> <p>часть у науково-практичних конференціях :</p> <p>1) Іванцев Н.І., Рудейчук М. Д. Емпатійні здібності дітей молодшого шкільного віку: формульовально-експериментальний аспект дослідження проблеми / Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>психології: від теорії до практики [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 12-13 жовтня 2018р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр психолого-педагогічних досліджень», 2018. С.96</p> <p>2) Іванцев Н. І., Моїсєєва Н. П. До проблеми подолання студентами кризи адаптації до умов навчання у вищих закладах освіти / Психологія та</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (23-24 лютого 2018р., м. Львів). Львів: ГО «Південна фондація педагогіки», 2018. Ч.1. С.44</p> <p>Психологія масової свідомості аявність наукових та навчально- методичних праць: 1) Іванцев Н. І. До проблеми дослідження ціннісної свідомості студентства / Проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України/ За ред. С.Д.Максименка. Т.4. Київ, 2002.С.118-122</p> <p>2)Іванцев Н. І.Співвідношення усвідомлюваного і неусвідомлюваного у ціннісних орієнтаціях особистості/ Проблеми загальної та педагогічної психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України/ За ред. С.Д.Максимен</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ка. Т.6. Ч.2.Київ, 2004.С.115- 120</p> <p>3)Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Психологічні засоби оптимізації творчого потенціалу майбутнього фахівця і процесі його професіоналіз ації [монографія]. Івано_Франків ськ:Типовіт, 2010. 124с.</p> <p>4)Іванцев Н. І. Репрезентація у свідомості майбутнього фахівця власної системи ціннісних орієнтацій // Наукові записки Інституту психології ім.. Г.С.Костюка АПН України / За ред.. С.Д.Максимен ка. Київ, 2007.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Вип.31.С.115-120</p> <p>Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Стратегія життя особистості та можливості її побудови як предмет теоретико- методологічно го аналізу // Збірник наукових праць: психологія. Івано- Франківськ: Прикарпатськ ий університет ім. В. Стефаника. 2019. Вип. 24. С.38-49</p> <p>часть у науково- практичних конференціях :</p> <p>1) Іванцев Л.І., Іванцев Н. І. Теоретико- методологічні підходи до дослідження особистості у контексті</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>життєтворчості і самореалізації // Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Першої Міжнародної наукової інтернет-конференції (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 17 квітня 2019р.). Дрогобич: «Швидкодрук», 2019. С.102</p> <p>2)Іванцев Н. І., Панчишин-Ковбасюк І.В. Захисні механізми в особистісній структурі практичного психолога / «Наукова дискусія:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>питання педагогіки та психології» [Текст]: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Київ, 2-3 грудня 2016р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. С.152</p> <p>3) Іванцев Н. І. Вплив морально-ціннісних детермінант особистості на процес її професійного становлення / «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та</p>
--	--	--	--	--	--	--

						педагогічних наук» [Текст] : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (Україна, м. Львів, 27-28 березня 2015р.): Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2015. С.20
Сметаняк Владислав Ігорович	Доцент кафедри соціальної психології та психології розвитку	ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», філософський факультет, соціальної психології та психології розвитку	Базова вища Прикарпатський університет імені Василя Стефаника» психолог, викладач ВА 11809935 ,1999р. Науковий ступінь кандидат психологічних наук, 2004 р., спеціальність «Педагогічна та вікова психологія» (19.00.07)	18 років	Юридична психологія; Кримінальна психологія;	Юридична психологія Наявність наукових та навчально-методичних праць: Сметаняк В.І. Чоловіча гендерна роль як фактор сімейного насилля // Аксіологія людської деструктивності: від анатомії до

			<p>ДК № 020321 рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 11 лютого 2004 року (протокол № 7-11/2);</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри вікової та педагогічної психології, 2015 р</p> <p>12ДЦ № 042854 від 30.06.2015 (протокол № 3/02-Д)</p>			<p>профілактики: монографія / за заг. ред. З.С. Карпенко; М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Прикарп. нац. ун-т ім. В. Стефаника». Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. Розд. 4.С. 112-119.</p> <p>Сметаняк В.І. Батьківство як чинник та етап соціалізації чоловіка / В. І. Сметаняк // Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ “Запорізький національний університет” та Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН</p>
--	--	--	---	--	--	--

						<p>України / За ред. С. Д. Максименка, Н. Ф. Шевченко, М. Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – № 1 (7) – С.178-183</p> <p>Самостійна робота студентів-психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. Івано-Франківськ, Вид-во Сімик. 2017. 172 с.</p> <p>Участь у науково-практичних конференціях : Участь у роботі Восьмого всеукраїнського наукового семінару «Методологічні проблеми</p>
--	--	--	--	--	--	---

психології
особистості»
Івано-
Франківськ
27-
28.09.2019р.
Член НТШ.

**Криміналь
на
психологія**

Розділ
монографії:

Сметаняк В.І.
Чоловіча
гендерна роль
як фактор
сімейного
насилля //
Аксіологія
людської
деструктивнос
ті: від анатомії
до
профілактики:
монографія /
за заг. ред.
З.С. Карпенко;
М-во освіти і
науки
України,
ДВНЗ
«Прикарп.
нац. ун-т ім.
В.
Стефаника».

					<p>Івано-Франківськ: Супрун В.П., 2016. Розд. 4.С. 112-119.</p> <p>Самостійна робота студентів- психологів: зміст, форми, організація / за редакцією В. І. Сметаняка. Івано- Франківськ, Вид-во Сімик. 2017. 172 с.</p> <p>Участь у науково- практичних конференціях : Участь у роботі Восьмого всеукраїнсько го наукового семінару «Методологіч ні проблеми психології особистості» Івано- Франківськ 27-</p>
--	--	--	--	--	---

						28.09.2019р. Член НТШ.
Ковальчук Михайло Петрович	Доцент кафедри філології	Коломийський навчально- науковий інститут	Базова вища освіта: кваліфікація – «Філолог. Викладач української мови і літератури» (диплом магістра ВАН№11811533). Науковий ступінь: кандидат філологічних наук (диплом ДК№043333). Вчене звання: доцент (диплом 12ДЦ№031029)	12 років 11 місяців	ОЗ. Українська мова за професійним спрямуванням	Наукові та науково-методичні праці: 1. Ковальчук М.П. Духовно-естетичне виховання молодших школярів на уроках рідної мови. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах: Матеріали науково-практичного семінару /</i> уклад. О.Поясик, М.Ковальчук. – Івано-Франківськ: НАП, 2012. С. 35-40. 2. Ковальчук М. П. Мовний розвиток учнів у педагогічній

						<p>концепції В.О.Сухомлин ського. <i>Актуал ьні проблеми вивчення педагогічної спадщини В.О. Сухомлин ського: зб. наук. праць / за ред. Тарасенко Г.С , Поясик О.І. та ін. Івано- Франківськ: НАІР, 2013. С.41-46.</i></p> <p>3. Ковальчук М.П., Сергієнко Н.В. Діалектне мовне середовище як передумова виникнення комунікативни х девіацій у спілкуванні молодших школярів. <i>Осві тній простір України.</i> Вип. 8. Івано- Франківськ, 2016. С. 158- 162.</p> <p>4. Ковальчук М.П.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Синтаксис сучасної української мови: Навчально-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи для студентів філологічних та педагогічних спеціальностей. 3-тє видання, доповнене і перероблене. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 132 с.</p> <p>Участь у конференціях :</p> <p>1. <i>Актуальні проблеми початкової школи в сучасних умовах.</i> (Коломиця, 2012).</p> <p>2. <i>Актуальні проблеми вивчення педагогічної</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p><i>спадщини В.О. Сухомлинського (Коломия, 2013).</i></p> <p><i>3. Підготовка майбутнього педагога до професійної діяльності в умовах трансформації суспільного устрою та інтегрування України в європейський освітній простір (Івано-Франківськ, 2016).</i></p> <p><i>4. Міжнародні довженківські читання (Київ, 2018).</i></p> <p><i>5. Світ мови – світ у мові (Київ, 2019).</i></p> <p>Підвищення кваліфікації: <i>Наукове стажування у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»</i></p>
--	--	--	--	--	--

						(посвідчення від 18.05.2017 р.)
Марчук Микола Васильович	завідувач кафедри соціально-економічних та природничих дисциплін	Коломийський навчально-науковий інститут	Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, диплом спеціаліста ЛТ №003355 від 25 червня 1996 р. за спеціальністю «Історія», кваліфікація-вчитель історії. Перебування в аспірантурі: 3 добувач 2000 – 2003р. (Прикарпатський університет імені Василя Стефаника)	18 років 9 місяців	Історія України	<p>аявність наукових та навчально-методичних праць:</p> <p>1) Слипанюк О.В., Салига Ю.Т., Стефанишин О.М., Сав'як З.І., Будзан Г.Р. Опасность нейротоксических поражений животных некоторыми широкоиспользуемыми пестицидами // Материали пятой Международной научно-практической конференции «Стратегия развития зоотехнической науки». Жодино. 2009. Ч.1. С. 170-172.</p> <p>Слипанюк</p>

						<p>О.В., Салига Ю.Т. Дослідження нейротоксичності хлорпірифосу у щурів за допомогою водного тесту Морріса та в умовах культури клітин гіпокампа // Фізіологічний журнал. Київ. 2010. Т.56. №2. – С.49 – 50.</p> <p>Слипанюк О.В.Перспективи застосування гомеопатичних препаратів в медицині та ветеринарії. // Загальна патологія та фізіологія / наук.-теорет. журнал Луганськ. 2012. Т.7. №4, дод.Б. С.70-73.</p> <p>Слипанюк</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>О.В. Анатомія людини. Тести.// Навчально - методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР. 2012.78с.</p> <p>5) Слипанюк О.В. Анатомія людини.//Методичні рекомендації до написання комплексної контрольної роботи . Івано-Франківськ: НАІР. 2012. 66 с.</p> <p>Слипанюк О.В., Савчук Г.Г. Анатомія людини. Зошит для лабораторних робіт. Івано-Франківськ: НАІР. 2013. 162 с.</p> <p>частина у науково-практичних</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>конференціях : 1.Слипанюк О. В. Ю. Т. Салига Застосування пестицидів у контексті їх нейротоксичн ої безпеки // Проблеми природокорис тування, сталого розвитку та техногенної безпеки регіонів: матеріали п'ятої Міжнародної науково- практичної конференції. Дніпропетровс ьк, 2009. Ч. 1. С. 213–214.</p> <p>2.Сльпанюк О. В., Ю. Т. Сальга, О. М. Стефаньшин, 3. И. Савьяк Опасность нейротоксичес ких поражений животных некоторыми</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>широкоиспользуемыми пестицидами // Стратегия развития зоотехнической науки: тезисы докладов международной научно-практической конференции. г. Жодино, 2009. С. 383–384.</p> <p>3.</p> <p>Slipanyuk O., Ye. Dzen, I. Luchka, Y. Salyga The chromium-methionine injecting into the rumen of bull calves and its influence on the chromium concentration in some biological substrates // Актуальные проблемы биологии в животноводстве: тезисы</p>
--	--	--	--	--	--	---

						докладов V международно й конференции посвященной 50-летию ВНИИФБиП. г. Боровск, 2010. С. 121– 122.
--	--	--	--	--	--	--

Обґрунтування зазначається окремо щодо кожної дисципліни, яку викладає викладач.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Для кожного освітнього компонента заповнюється окрема таблиця.

<Історія України>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<Історія української культури>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семинарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<Українська мова (за професійним спрямуванням)>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>3. Дискусії.</p> <p>4. Дистанційних та медіатехнологій навчання.</p> <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	
--	--	--

<Філософія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Рольових ігор. 5. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

--	--	--

<Загальна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекції; - робота з довідковою та науковою літературою, психологічною періодикою; - моделювання і розв'язання психологічних завдань, проблемних ситуацій; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оцінювання підготовки до практичних занять. 2. Оцінювання результатів самостійної роботи. 3. Оцінювання виконання індивідуальних завдань. 4. Залік. 5. Іспит.

<Вікова психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<p>різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>	<p>3. Дискусії.</p> <p>4. Дистанційних та медіатехнологій навчання.</p> <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	
---	--	--

Анатомія та еволюція та анатомія нервової системи

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>

	<p>роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; проблемний виклад; пошуковий метод</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>
<p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи),</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю</p>
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p>	<p>Пояснення; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: презентації, захист проєктів</p>

	<p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, захист проектів</p>
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.</p>
<p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід; метод стимулювання обов'язку та відповідальності.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.</p>

Фізіологія нервової системи та вища нервова діяльність

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; бесіда евристична; ілюстрування; демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>
<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна;</p> <p>бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності:</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю</p>

	навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.	
<p>ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>
<p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, презентації, захист проєктів</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; бесіда евристична; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; самостійне спостереження; проблемний виклад;</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, захист проєктів</p>

	<p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод стимулювання обов'язку та відповідальності; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.</p>

<Психофізіологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати психофізіологічний діагностичний інструментарій (тести, опитувальники, сучасні методи психофізіологічного дослідження тощо)</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>Володіння базовими знаннями з психофізіології, що сприяють професійному зростанню, здатність використовувати отримані знання у професійній діяльності, володіти практичними способами пошуку професійної і наукової інформації, володіти знаннями про методи дослідження у психофізіології, здатність</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>

організувати психофізіологічне дослідження психічних явищ з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, володіння сучасними технологіями діагностики і організації сучасного дослідження у своїй професійній діяльності на основі комплексного підходу до вирішення проблем

<Зоопсихологія і порівняльна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік Рейтингова система контролю самостійної роботи та оцінки.</p>

<Диференціальна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Інтерактивного.
4. Брейнстормінгу.
5. Рольових ігор.
6. Метод кейсів.

Історія психології

<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців..</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>
---	--	--

<Соціальна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
---------------------	-----------------	------------------

<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>
---	---	---

<Педагогічна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій,</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

для вирішення професійних завдань.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній

Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Інтерактивного.
4. Брейнстормінгу.
5. Рольових ігор.
6. Метод кейсів.

та громадській діяльності.

<Експериментальна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності,</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>

приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

<Психологія праці>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

<p>замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>4. Брейнстормінгу.</p> <p>5. Рольових ігор.</p> <p>6. Метод кейсів.</p>	
	<p>Клінічна психологія</p>	
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; бесіда репродуктивна; робота з текстом, ілюстрування; демонстрування; самостійне спостереження; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи, дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота (оформлення карт пам'яті (асоціативних малюнків-схем); проведення клініко-психологічного дослідження; написання есе за заданою проблематикою; розробка конспекту заходу просвітницького спрямування; бібліографічний огляд літератури за заданою проблематикою; розробка мультимедійної презентації; виконання практичних задач, ситуативних завдань; опрацювання художніх фільмів; підготовка порівняльної таблиці; підготовка термінологічного словника), іспит.</p>

надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців..

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші

<p>культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>		
--	--	--

<Психологія сім'ї>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Рольових ігор. 6. Метод кейсів. 	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.</p>

замовника.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
 ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

<Психологія насилля>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>

вікові відмінності.
 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
 .

<Психодіагностика>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефхівців..</p>	<p>Лекційна форма, семінарські та практичні форми проведення занять передбачає застосування таких методів як: пояснення; інформаційна розповідь; лекція (інтерактивна); бесіда (продуктивна, евристична); ілюстрування, демонстрування, робота з текстом. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, метод створення ситуацій інтересу, метод створення ситуації новизни. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

<Психологічне консультування>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у</p>	<p>Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.</p>	<p>Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.</p>

формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

<Психологія управління>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій реабілітаційної та іншої психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>

ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
 ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

<Патопсихологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи розв'язання. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог): 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:	Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, індивідуальна робота, конспекти першоджерел, реферати, термінологічний словник, залік, іспит.

психологічної допомоги.
 ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
 ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
 ПР12. Скласти та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
 ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

1. Частково-пошукового.
2. Дослідницького.
3. Інтерактивного.
4. Брейнстормінгу.
5. Рольових ігор.
6. Метод кейсів.

<Психотерапія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, екскурсії, розв'язування творчих завдань, доповіді по рефератам, презентації, звіти.	Тестові завдання, усне опитування, перевірка оформлення результатів практичних робіт, доповіді-повідомлення, залік, іспит.

літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо ня здоров'я (власного й оточення) та за визначати зміст запиту до супервізії.

<Юридична психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші</p>	<p>З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів при вивченні юридичної психології використовуються такі навчальні технології, як постановка проблемних питань на лекціях, проведення проблемних лекцій (наприклад, по темі «Головні проблеми правової психології»); використання даних статистики для підтвердження теоретичного матеріалу (особливо у всіх темах змістового модуля №2</p>	<p>За час вивчення юридичної психології студенти отримують поточні оцінки за усні відповіді на семінарських заняттях, за написання тестових завдань, а також за написання підсумкової контрольної роботи.</p>

<p>культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<p>«Судова психологія»); наведення прикладів з життя тощо. На семінарських заняттях використовуються такі навчальні технології, як презентації самостійно виконаних завдань (наприклад, психограм суб'єктів юридичної діяльності), проведення семінарів-дискусій (по темі «Психологія юридичної діяльності»).</p>	
---	---	--

<Організаційна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій реабілітаційної та іншої психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, лекція-діалог, лекція-диспут):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Метод кейсів. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, розробка плану роботи в організації (за вибором); підбір методики вивчення психологічних особливостей управлінської діяльності керівника; розробка моделі психологічної служби в організації за вибором; розробка профілю сучасного керівника), термінологічний словник.</p> <p>Форма підсумкового оцінювання знань: залік.</p>

процедури дослідження.
 ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
 ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

<Психологія конфлікту>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.	Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (тематична лекція, інтерактивна, відеолекція, діалог, лекція-диспут, лекція з	Методи усного та письмового контролю, виконання тестових завдань, підготовка ефератів, підготовка та захист презентацій, тематичний диктант, виконання самостійної
ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний	розбором конкретних ситуацій;	роботи (конспектування наукових праць, проведення емпіричних психологічних

<p>психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, методики тощо) дослідження та реабілітаційної психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати і критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних</p>	<p>проблемна лекція (лекція-брейнстормінг):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські заняття передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 3. Інтерактивного. 4. Брейнстормінгу. 5. Ділові ігри із практикуванням різних напрямів та методів управління конфліктами. 6. Метод кейсів. 	<p>осліджень; складання картографії конфлікту; підбір методів управління конфліктами; аналізу конфліктних ситуацій) ермінологічний словник.</p> <p>Форма підсумкового оцінювання знань: екзамен.</p>
---	---	--

принципів професійної діяльності психолога.

Проблема мотивації поведінки та діяльності людини

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю;</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; бесіда; евристична бесіда; ілюстрування (мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю</p>
<p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; навчальна дискусія; ілюстрування (рисунки на дошці, мультимедійна презентація); проблемний виклад; Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>

<p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.</p>	<p>опори на життєвий досвід.</p> <p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; демонстрування; мультимедійна презентація; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи)</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: метод створення ситуації інтересу; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю, метод письмового контролю</p>
<p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда репродуктивна; навчальна дискусія; бесіда евристична; ілюстрування (рисунок на дошці, мультимедійна презентація); демонстрування; робота з текстом; самостійна робота дослідницько-пошукового типу; проблемний виклад;</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи; дослідні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; пізнавальні ігри; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; тренінг; метод створення ситуації новизни; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю; метод тестового контролю.</p>
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; проблемний виклад.</p> <p>Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи).</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; ділові ігри; метод створення ситуації інтересу; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю</p>

<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>Пояснення; інформаційна розповідь; лекція; бесіда; бесіда евристична; робота з текстом; проблемний виклад. Практичні методи навчання (вправи; практичні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія; метод опори на життєвий досвід.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного контролю; метод письмового контролю.</p>
---	--	--

<Психологія масової свідомості>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних</p>	<p>Лекційна форма проведення занять, яка передбачає застосування таких методів: 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. Семінарські форми занять, які передбачають застосування методів: 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. Практичні методи навчання (вправи, практичні роботи, дослідні роботи). Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, співбесіда, консультація. Методи контролю і самоконтролю у навчанні: метод усного та письмового контролю; тестового контролю</p>	<p>Усне та письмове опитування, навчальні тести, контрольна робота, конспекти першоджерел, самостійна робота, підготовка термінологічного словника, іспит.</p>

особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

<Екологічна психологія>

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу</p>	<p>Лекційна форма проведення занять передбачає застосування таких методів (інтерактивна, відеолекція, лекція-конференція, лекція-діалог):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснювально-ілюстративного. 2. Проблемного засвоєння матеріалу. 3. Дискусії. 4. Дистанційних та медіатехнологій навчання. <p>Семінарські та практичні форми занять передбачають застосування методів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частково-пошукового. 2. Дослідницького. 	<p>Методи усного та письмового контролю, навчальні тести, реферати, самостійна робота (конспектування наукових праць, виконання практичних завдань: скласти психограму керівника (середньої, вищої ланки); скласти програму дослідження психолого-управлінського феномену (на вибір); виконання альтернативних завдань до тем), термінологічний словник, залік, іспит.</p>

літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технологій психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності

3. Інтерактивного.
4. Брейнстормінгу.
5. Метод кейсів.