

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Коломийський навчально-науковий інститут

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Загальна психологія**

Освітня програма : Початкова освіта

Спеціальність : 013 Початкова освіта

Галузь знань : 01 «Освіта»/ Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 3 від “29” вересня 2019 р.

м. Коломия - 2019

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Загальна психологія
<b>Викладач (-і)</b>	Микитюк Галина Юріївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0950021074
<b>Е-mail викладача</b>	g-mikityuk@ukr.net
<b>Формат дисципліни</b>	Денна, заочна форма/ дистанційне навчання
<b>Обсяг дисципліни</b>	90
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=63&amp;id_cou=6615">http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=63&amp;id_cou=6615</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи студентів проводиться на практичних заняттях (тривалість – не фіксована, залежить від потреб студента проводиться у межах робочого часу викладача)
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів зі структурою сучасної психологічної науки, базовими принципами і поняттями культурно-історичного підходу до формування людської психіки, з основними психічними процесами, індивідуально-психологічними особливостями особистості. На заняттях студенти мають опанувати категоріально-понятійний апарат психології, оволодіти навичками роботи з першоджерелами.</p> <p>Основними розділами курсу є предмет, стан, структура і методи сучасної психології; розвиток психіки та свідомості; особистість в діяльності та спілкуванні; психічні процеси (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоційно-вольові процеси); індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності).</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><i>Мета навчальної дисципліни:</i> озброїти студентів – майбутніх вчителів початкових класів, теоретичними знаннями з загальної психології; сприяти усвідомленню загальних закономірностей і динаміки психічного розвитку людини на різних вікових етапах; розвивати професійне мислення і надавати практичну допомогу в опануванні практичними навичками аналізу психологічних явищ; сприяти професійному самовизначенню.</p>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>КЗ-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>КЗ-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p><b>СК – 2.2. Соціально-психологічна.</b> Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p><b>СК – 2.3. Аутопсихологічна.</b> Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри</p>	

власних дій як першого вчителя);

**Програмні результати навчання:**

РН10 Уміння проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

РН 16. Здатність до навчання упродовж життя і удосконалення з високим рівнем автономності набутої під час навчання кваліфікації.

РН17. Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

РН 18. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

**5. Організація навчання курсу**

**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

**Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	013 Початкова освіта	1	Нормативний

**Тематика курсу**

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
<p><b>Тема1. Предмет, завдання та методи психології.</b> План. Поняття про психіку. Зміст психологічного життя: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості. Наукове розуміння психіки як відображення навколишньої дійсності. Суб'єктивний характер відображення. Мозок і психіка. Рефлекторна природа психіки. Поняття про свідомість. Суспільно-історичний характер свідомості. Структура свідомості. Єдність свідомого і несвідомого у психіці людини. Методи вивчення психіки. Поняття про наукові методи вивчення психіки людини. Теоретичні та емпіричні методи;</p>	Лекція, самостійна робота;	№ 1, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;	Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.		Упродовж семестру, згідно з розкладом занять, екзамен;

<p>характеристика спостереження, експерименту, бесіди, аналізу продуктів діяльності тощо. Тести як метод вимірювання психічних явищ. Кількісна обробка одержаних явищ.</p> <p><b>Тема 2 . Відчуття.</b> План. Поняття про відчуття, їх види. Загальні властивості відчуттів. Компенсаторні можливості відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів.</p> <p><b>Тема 3. Сприймання.</b> План. Поняття про сприймання. Властивості сприймань. Залежність сприймання від характеру діяльності. Види сприймань. Індивідуальні властивості сприймань.</p> <p><b>Тема 4. Уява.</b> План. Поняття про уяву, її визначення для творчої діяльності людини. Види уявлень. Засоби створення образів уяви. Мрія як особливий вид уяви.</p> <p><b>Тема 5. Увага.</b> План. Поняття про увагу та її визначення в діяльності людини. Види і властивості уваги. Увага і особливість.</p> <p><b>Тема 6. Психологія спілкування.</b> Поняття про спілкування як процес і її функції (комунікативна, експресивна, перцептивна, інтерактивна) Характеристика видів мови. Педагогічне спілкування. <i>Ключові поняття:</i> спілкування, мова, мовлення, зовнішня і внутрішня мови, монологічна, діалогічна</p>	<p>Лекція, самостійна робота;</p> <p>Лекція, самостійна робота;</p> <p>Практичні заняття, самостійна робота;</p> <p>Практичні заняття, самостійна робота;</p>	<p>№ 2, 3, 5 із списку рекомендованої літератури;</p> <p>№ 3,4,5, із списку рекомендованої літератури;</p> <p>№ 5, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;</p> <p>№ 5, 2, 3 із списку рекомендованої літератури;</p>	<p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p> <p>Підготовка реферативного повідомлення; 2 год.</p> <p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p> <p>Підготовка конспекту семінарського заняття; 2 год.</p>	<p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять, екзамен; 3</p> <p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять, екзамен; 3</p> <p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять, екзамен; 3</p> <p>Упродовж семестру, згідно розкладом занять, екзамен; 3</p>
--	---	--	--	---

мова.					
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Оцінювання здійснюється за національною ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). Загальні 100 балів включають: 25 балів за практичні заняття; 25 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен. <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf">https://nmv.pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-proorhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-ta-rozrobku-osnovnykhdokumentiv-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu-%e2%84%96447-vid-24.07.2015r..pdf</a>				
Вимоги до письмової роботи					
Семінарські заняття	Оцінюються за п'ятибальною системою. Попередня підготовка до розгляду питань, активна участь у дискусії, творчий підхід до вирішення сформульованих завдань.				
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання усіх запланованих програмою дисципліни форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів				
<b>7. Політика курсу</b>					
Згідно зі статтею 58 Закону України «Про вищу освіту», науково-педагогічні працівники ЗВО зобов'язані: забезпечувати викладання на високому науково-теоретичному і методичному рівні; дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються у ЗВО, дотримуватися в освітньому процесі академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти; розвивати в осіб, які навчаються у ЗВО, самостійність, ініціативу, творчі здібності; дотримуватися законів України, статуту та Кодексу честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». ( <a href="https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагиату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf">https://pnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2018/10/положення-про-запобігання-плагиату-у-ДВНЗ-Прикарпатський-національний-університет-імені-Василя-Стефаника.pdf</a> )					
<b>8. Рекомендована література</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – К.: Либідь, 2005 р. – с. 464.</li> <li>2. Мясоїд П.А. Загальна психологія. – К. : Вища школа, 2000 – с. 479.</li> <li>3. Основи психології / За ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – 3-є вид. – К.: Либідь, 1997 – с. 632.</li> <li>4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук. – К.: Либідь, 1999 – с. 558.</li> <li>5. Рубинштейн С.Л. Направленность личности: Хрестоматия по психологии / Под редакцией А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987 – с. 224.</li> <li>6. Талызина Н.Ф. и др. Природа индивидуальных отличий: опыт исследования близнецовым методом. – М.: Педагогика, 1991 - С. 184.</li> <li>7. Ковалёв А.Г. Психология личности. – М. Просвещение, 1970 – с. 238.</li> <li>8. Психологічний словник / За ред. В.І. Войтка. – К.: Вища школа. Головне вид-во, 1982.</li> </ol>					

9. Цимбалюк І.М. Психологія. Рівне. Принт Хаус, 2003 р. – 280.
10. Цимбалюк І.М., Яницька О.Ю. Загальна психологія. – К.: ВД «Професіонал», 2004. – 304.

**Викладач Микитюк Галина Юріївна**