

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Педагогічний менеджмент

ПРОГРАМА

Нормативна навчальної дисципліни

підготовки _____бакалавра

спеціальності 013 Початкова освіта

(Шифр за ОПП– ПН. 11)

Коломия

2019 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: _____ доц. Поясик О.І. _____

Обговорено та рекомендовано до видання

« ____ » _____

Вступ

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «**Педагогічний менеджмент**» складена відповідно до варіативної частини освітньої програми підготовки бакалавра спеціальності **013 «Початкова освіта»**.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є організація професійної підготовки фахівців з вищою освітою за фахом «Початкова освіта»

Міждисциплінарні зв'язки:

Дисципліна є базовою.

Дисципліни, на які безпосередньо спирається дана дисципліна: педагогіка, історія педагогіки, менеджментом освіти.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Наукові основи організації системи освіти України
2. Організація внутрішкільного керівництва.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «**Педагогічний менеджмент**» є: ознайомлення студентів з організацією, змістом, принципами та методами управління системою національної освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «**Педагогічний менеджмент**» є

- **методичні:** забезпечити умови для опанування студентами основними документами про функціонування і розвиток закладів освіти;
- **пізнавальні:** ознайомити майбутніх учителів початкових класів із системою загальних принципів побудови освіти в Україні й основними вихідними положеннями і структурою її управління, проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва роботою загальноосвітньої школи;
- **практичні:** сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці учнів і вчителів в умовах початкової ланки освіти.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- 1) основні вихідні положення;
- 2) структуру управління освітою;
- 3) зміст і принципи побудови системи освіти;
- 4) наукову організацію праці в умовах загальноосвітньої школи;
- 5) форми, методи, зміст внутрішкільного керівництва роботою загальноосвітньої школи.

вміти:

- 1) аналізувати досягнення сучасної психолого-педагогічної науки з питань управління;
- 2) організувати методичну роботу в школі;
- 3) прогнозувати і планувати свою професійну діяльність;
- 4) узагальнювати і впроваджувати передовий педагогічний досвід;
- 5) оперувати термінологією.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться __90 години/_3 кредита ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**Змістовий модуль 1. Наукові основи організації системи освіти України****Тема 1. Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою**

Основні поняття теорії педагогічного менеджменту. Сутність поняття педагогічний менеджмент. Педагогічний менеджмент як наука про управління педагогічними системами

Тема 2. Система управління освіти і виховання в Україні: функції, принципи.

Основні функції управління сучасною освітою. Заклади системи загальної освіти. Принципи управління загальноосвітніми навчальними закладами. Методи управління.

Тема 3. Структура органів управління освітою.

Структура органів управління освітою. Педагогічна рада загальноосвітнього навчального закладу. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах. Принципи організації праці вчителя. Педагогічні вимоги до НОП.

Тема 4. Система державного контролю.

Структура шкільної інспекції. Зміст роботи шкільної інспекції. Особливості організації та проведення інспектування. Ліцензування та атестація загальноосвітніх навчальних закладах.

Тема 5. Менеджмент організації науково-методичної роботи в навчальному закладі

Завдання і зміст науково-методичної роботи. Форми роботи з учителями, їх характеристика. Організація методичної роботи в гімназіях і ліцеях. Організація методичної роботи з учителями початкових класів малокомплектних шкіл. Організація методичної роботи на діагностичній основі.

Змістовий модуль 2. Організація внутрішкільного керівництва.

Тема 1. Планування і облік роботи в школі.

Функціональні обов'язки директора загальноосвітнього навчального закладу, його заступників. Планування роботи загальноосвітнього навчального закладу. Облік роботи.

Тема 2. Система внутрішкільного контролю в загальноосвітніх навчальних закладах.

Зміст внутрішкільного контролю, вимоги до нього. Види і методи внутрішкільного контролю. Організація внутрішкільного контролю в загальноосвітньому навчальному закладі. Особливості внутрішкільного контролю у початковій школі.

Тема 3. Передовий педагогічний досвід.

Поняття про передовий педагогічний досвід. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду. Виявлення і вивчення передового педагогічного досвіду. Впровадження у практику досягнень передового педагогічного досвіду та педагогічної науки.

Рекомендована література

Базова

1. Бегей В.М. Управління загальноосвітньою школою на демократичних засадах. Львів:ЛДУ, 1995.
2. Єрмаков І.Г. Імідж сучасної школи. Київ 1996.

3. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник, 5-видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.
4. Онишків З.М. Основи школознавства: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. 3-є видання, доповнене і перероблене. Тернопіль: навчальна книга – Богдан, 2003. 176 с.
5. Педагогіка: Навчальний посібник / В.М. Галузьяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 3-є вид., випр. і доп. Вінниця:ДП «Державна картографічна фабрика», 2006. – 400 с.
6. Управління навчальним закладом: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С.Г.Немченко, О.Б. Голік, О.А. Кривильова, О.В. Лебідь. Донецьк:ЛАНДОН-XXI, 2012. 526 с.
7. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи. Вибрані твори: В 5 т. Т. 4. Київ: Рад. шк., 1977.
8. Фіцула М.М. Педагогіка : Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-тє вид., перероб. і доп.стереотип. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. 232 с.
9. Школознавство: навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; уклад. Н.В. Бахмат. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2014. 136 с.

Додаткова література:

1. Закон України «Про освіту»/URL: https://kodeksy.com.ua/pro_osvitu/download.htm
2. Закон України «Про загальну і середню освіту». URL: <https://osvita.ua/legislation/law/2232/>
3. Інструкція про організацію та діяльність гімназії. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0007-96>
4. Інструкція про організацію та діяльність ліцею URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0008-96>
5. Лізинський В.М. Ідеї до проектів і практика керування школою. Харків: Ранок, 2007. 160 с.
6. Мармаза Інноваційні підходи до управління навчальним закладом. Харків: Видав. гр. «Основа», 2006. 176 с.
7. Осторверхова Н.М., Даниленко Л.І Ефективність управління ЗОШ: соціально-педагогічний аспект. Київ: Школяр, 1995. 185 с.

8. Пікельна В.С., Удод О.А. Управління школою. Харків: Видав. гр. «Основа», 2004. 220 с.
9. Примірене положення про раду загальноосвітнього навчального закладу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0159290-01>
10. Тягур Р.С. Управління в сфері фізичного виховання: словник базових термінів. Івано-Франківськ: Видавець Віктор Дяків, 2013. 148 с.
11. Тягур Р.С. Менеджмент в освіті. Івано-Франківськ, 2011. 437 с.
12. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи. Вибрані твори у 5-ти т. Київ: Рад. школа, 1978. Т. 4. С 391–626.
13. Шналінський В.В., Помазан К.А. Психологія управління: Посібник для керівників навчальних закладів. Харків: Веста Видавництво «Ранок», 2002. 126 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

5. Засоби діагностики успішності навчання: усний контроль – співбесіда, індивідуальне чи фронтальне опитування тощо; письмовий контроль – тести, самостійні та контрольні роботи.