

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ**

**ПРОГРАМА**

**нормативної навчальної дисципліни**

підготовки бакалавра

(назва освітньо-кваліфікаційного рівня)

**спеціальності 013 Початкова освіта**

(Шифр за ОПП: \_\_\_\_\_)

Коломия  
2018 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Коломийський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»  
Лаппо В.В.

Обговорено та рекомендовано науково-методичною радою Коломийського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

11 вересня 2018 р., протокол № 1.

---

## ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “**Теорія та методика виховання**” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності **013** «Початкова освіта».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретичні засади виховної роботи як однієї зі складових освітньої системи.

### **Міждисциплінарні зв'язки:**

Дисципліна безпосередньо спирається на вивчення основ педагогіки, історії педагогіки, основ педагогічних досліджень. Дисципліни, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну: методика виховної роботи в ЛОТ, фізичне виховання з методикою викладання.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Понятійно-категоріальний апарат теорії виховання.
2. Провідні чинники виховного процесу початкової школи і позашкільних навчальних закладів.
3. Визначення основних напрямів виховання.
4. Характеристика основних напрямів виховання.

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни “**Теорія та методика виховання**” полягає в опануванні форм, методів і засобів виховної роботи в умовах освітнього закладу.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “**Теорія та методика виховання**” є:

- опанування сучасних теоретичних й практичних знань про принципи, форми, методи і засоби виховання;
- ознайомлення з різними напрямами виховання та технологією їх реалізації в освітньому процесі;
- вивчення специфіки організації й здійснення виховної роботи в умовах початкової школи;
- ознайомлення зі специфікою виховної роботи в позашкільних навчальних закладах.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

### **знати:**

- визначення мети виховання як провідної передумови освітнього процесу;
- специфіку закономірностей виховання;
- сутність принципів виховання;
- зміст процесу виховання;
- характеристику основних етапів і форм організації виховного процесу;
- визначення і сутнісну характеристику форм, методів і засобів виховання;
- специфіку основних напрямів виховання;
- тенденції сучасного громадянського і національного виховання.

### **вміти:**

- зрозуміло і вичерпно давати визначення основних понять теорії виховання;
- відбирати й аналізувати інформацію з актуальних проблем виховання;
- визначати завдання і зміст основних напрямів виховання;
- добирати методи і засоби задля досягнення ефективності виховного процесу;
- організовувати виховну роботу в умовах початкової школи;
- здійснювати виховну роботу в позашкільних закладах освіти;
- розробляти і спільно з вихованцями реалізовувати колективну творчу справу;
- прогнозувати й аналізувати результати виховної роботи.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 годин / 5 кредитів ЄКТС.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль № 1.**

#### **Понятійно-категоріальний апарат теорії виховання**

##### **Тема 1. Виховання як культурне явище та педагогічна категорія.**

Соціально-культурна сутність виховання. Визначення виховання як педагогічної категорії. Визначення поняття «виховання» у широкому і вузькому значенні. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості.

Зміст, етапи й очікуваний результат процесу виховання. Основні чинники ефективності процесу виховання. Зміст процесу виховання в зарубіжній школі. Мета виховання – сукупність властивостей особистості. Управління процесом виховання.

*Ключові поняття:* процес виховання, зміст виховання, мета виховання, управління процесом виховання, результат виховання, теорія виховання.

##### **Тема 2. Структура, закономірності та принципи процесу виховання.**

Процес виховання як цілісна система. Структура виховного процесу. Двосторонній характер виховання. Значення планування і моделювання виховного процесу у сучасній школі. Вимоги до педагога як провідного організатора виховного процесу.

Поняття про закономірності та принципи виховання. Специфіка закономірностей виховання. Проблема визначення закономірностей виховання.

Класифікація і характеристика принципів виховання. Характеристика загальних принципів виховання: принцип громадської спрямованості виховання, принцип зв'язку виховання з життям, принцип опори на позитивне, принцип гуманізації виховання, принцип єдності виховних впливів, принцип культуровідповідності.

Характеристика часткових принципів виховання: принцип врахування спрямованості особистості, принцип врахування соціального досвіду дитини, принцип врахування індивідуальних психологічних процесів, принцип врахування вікових та статевих відмінностей.

*Ключові поняття:* процес виховання, моделювання виховного процесу, етапи виховного процесу, педагогічне керівництво, закономірності процесу виховання, принципи процесу виховання.

##### **Тема 3. Загальні методи і засоби виховання.**

Визначення і сутнісна характеристика методу і прийому виховання. Класифікація традиційних методів виховання.

Характеристика методів формування свідомості особистості.

Характеристика методів організації діяльності й формування досвіду суспільної поведінки.

Характеристика методів стимулювання поведінки й діяльності.

Характеристика методів, що слугують критеріями ефективності виховання.

Особливості методи перевиховання.

Система засобів виховання. Засоби всебічного розвитку особистості. Педагогічні умови використання засобів виховання. Взаємозв'язок методів і засобів виховання у процесі культурного становлення особистості.

Умови ефективного застосування методів і засобів виховання.

*Ключові поняття:* метод виховання, прийом виховання, засіб виховання, формування свідомості, організація діяльності, громадська поведінка, заохочення, покарання, педагогічна вимога, громадська думка, переконування, самоконтроль, самооцінка.

### **Змістовний модуль № 2.**

#### **Провідні чинники виховного процесу початкової школи і позашкільних навчальних закладів**

##### **Тема 4. Організація виховної роботи у загальноосвітніх закладах.**

Реалізація провідних завдань виховання в освітньому процесі. Особливості планування виховного процесу в загальноосвітньому закладі. Різновиди планів виховної роботи.

Специфіка індивідуальної, групової та масової форм виховної роботи. Планування і проведення години класного керівника. Технологія організації і проведення виховного заходу. Шляхи підвищення ефективності виховання школярів.

*Ключові поняття:* завдання виховання, напрями виховання, форми виховної роботи, індивідуальна форма виховної роботи, групова форма виховної роботи, масова форма виховної роботи, година класного керівника, виховний захід.

### **Тема 5. Виховна робота у початковій школі.**

Вікові особливості класного колективу молодших школярів. Психолого-педагогічні закономірності формування колективу учнів початкової школи.

Завдання вчителя початкової школи щодо формування учнівського колективу. Етапи розвитку дитячого колективу. Суспільна думка колективу і психологічні особливості її формування в молодшому шкільному віці. Накопичення та розвиток позитивних традицій колективного життя. Самоврядування в колективі учнів початкових класів.

*Ключові поняття:* етапи створення колективу, суспільна думка колективу, самоврядування.

### **Тема 6. Виховна діяльність позашкільних навчальних закладів.**

Різновиди дитячих і юнацьких організацій. Історія становлення позашкільних організацій в Україні. Провідні принципи функціонування позашкільних навчальних закладів. Характеристика системи позашкільної освіти сучасної України. Форми виховної роботи в позашкільних закладах освіти. Виховна справа як синтезований компонент у діяльності позашкільного навчального закладу. Роль педагога у функціонуванні дитячого гуртка.

*Ключові поняття:* система освіти, позашкільний навчальний заклад, дитячі організації, юнацькі організації, гурток, форми виховної роботи, виховна справа.

## **Змістовний модуль № 3.**

### **Визначення основних напрямів виховання**

#### **Тема 7. Виховання розумової культури особистості.**

Структурні компоненти базової культури особистості – передумова визначення напрямів виховання. Характеристика базової культури особистості. Основні напрями процесу виховання у системі сучасної української освіти.

Розумове виховання як один з провідних напрямів виховання. Зміст розумового виховання в осередку освітнього закладу. Формування у школярів наукового світогляду. Науково-педагогічні вимоги до формування світогляду. Формування світогляду в навчальній роботі. Формування світогляду в позакласній роботі.

Поняття про культуру мислення. Визначальні уміння розумової діяльності.

*Ключові поняття:* базова культура особистості, напрям виховання, розумове виховання, науковий світогляд, розумова культура, розумова діяльність.

#### **Тема 8. Зміст і завдання морального виховання.**

Провідні категорії морального виховання. Особливості морального становлення особистості. Форми і методи морального виховання у загальноосвітньому закладі.

Статеве виховання і підготовка підлітків до сімейного життя.

Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку та відповідальності.

Правове виховання. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин.

*Ключові поняття:* мораль, етика, моральне виховання, правове виховання, статеве виховання, гуманність, гідність, дисципліна, почуття обов'язку, правова свідомість, наркотична залежність.

#### **Тема 9. Особливості естетичного виховання школярів.**

Провідні завдання естетичного виховання. Визначення основних понять естетичної культури. Характеристика чинників формування естетичної культури особистості. Особливості естетичного виховання в умовах сучасної освітньої системи.

Реалізація завдань естетичного виховання під час навчальної діяльності. Організація естетичного виховання в позаурочний час.

Естетизація життєдіяльності особистості як провідне завдання виховного процесу.

*Ключові поняття:* естетика, почуття прекрасного, естетичне виховання, естетичний смак, творчість, художня діяльність, естетика побуту.

### **Тема 10. Формування екологічної культури у навчально-виховному процесі.**

Завдання екологічного виховання. Основні компоненти екологічної культури особистості. Педагогічні умови формування екологічної свідомості школярів. Зміст екологічного виховання в загальноосвітньому закладі.

Шляхи реалізації завдань екологічного виховання в освітньому процесі початкової, середньої і старшої школи.

Виховний потенціал позашкільної освіти в системі формування екологічної культури юнацтва.

*Ключові поняття:* екологія, екологічне виховання, екологічна культура, екологічна свідомість, охорона природних ресурсів, український народний календар.

## **Змістовний модуль № 4.**

### **Характеристика основних напрямів виховання**

#### **Тема 11. Організація трудового виховання та профорієнтації в умовах загальноосвітнього закладу.**

Місце трудового виховання в системі шкільної освіти. Провідні ознаки трудової культури особистості. Взаємозв'язок трудового навчання і виховання. Характеристика основних етапів процесу трудового виховання. Зміст, форми і методи трудового виховання.

Проблеми сучасного трудового виховання й профорієнтації. Зміст і завдання профорієнтації. Визначення основних форм, методів і засобів профорієнтації.

*Ключові поняття:* праця, трудове виховання, трудове навчання, трудова культура особистості, профорієнтація.

#### **Тема 12. Специфіка фізичного виховання у процесі всебічного розвитку особистості.**

Характеристика фізичної культури особистості. Складові формування фізичної культури. Завдання фізичного виховання школярів. Реалізація завдань фізичного виховання в осередку загальноосвітньої школи. Форми організації фізичного виховання.

Проблеми прилучення до оздоровлення і фізичного розвитку сучасної учнівської молоді. Передумови здійснення заходів з фізичного виховання в позашкільних освітніх закладах. Значення дотримання режиму дня у фізичному розвитку молодшого школяра.

*Ключові поняття:* фізичний розвиток фізичне виховання, фізична культура, спорт, оздоровлення, режим дня.

#### **Тема 13. Основи громадянського виховання учнів початкової школи.**

Сутність і особливості національного виховання. Значення національного виховання в процесі всебічного формування особистості. Основні шляхи реалізації національного виховання. Система безперервного національного виховання. Залучення народознавчого компоненту у процес національного виховання.

Національне виховання в історії становлення і розвитку українського шкільництва.

*Ключові поняття:* нація, націоналізм, патріотизм, національне виховання, патріотичне виховання, культура міжнаціональних відносин, націоналізація освітнього процесу, безперервна освіта, народознавство.

### **3. Рекомендована література**

1. Барішполь С.В. Розвиток інтелектуальних і моральних якостей особистості молодшого школяра / С.В. Барішполь. – Х.: Основа, 2015. – 156с.

2. Бех І. Д. Національна ідея в становленні громадянина-патріота України (програмно-виховний контекст) / І. Д. Без, К. І. Чорна. – К., 2014. – 48 с.
3. Гордійчук О. Є. Група продовженого дня: психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами: навч. посіб. / О.Є. Гордійчук, Ольга Шестобуз, І.І. Гавриш; М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2016. – 231 с.
4. Гурський, В. А. Педагогіка : навч. посіб. для студентів ВНЗ : у 2 кн. / Гурський В. А., Присакар В. В. - Кам'янець-Подільський : Медобори, [2015].- Кн. 2 : Теорія виховання. Управління навчально-виховним процесом. – 2-е вид., допов. і перероб. – 2015. – 219 с.
5. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи : (навч. посіб) / М.З. Кот; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т корекційної педагогіки та психології. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011.–215с.
6. Лаппо В.В. Теорія виховання: навч. посіб. / В. В. Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 312 с.
7. Оржеховська В.М., Федорченко Т.Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу : навчально-методичний посібник / В.М., Оржеховська. - Кіровоград: Імекс-ЛТД , 2014 .– 172с.
8. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину – Тв. у 5 т. – Т. 2.– К.: Рад.школа, 1976. – С. 202-204.
9. Сучасні форми роботи з батьками молодших школярів / [упорядник І.В. Васильченко]. - Київ : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2013. - 117 с
10. Теорія виховання: курс лекцій. / М-во освіти і науки України та ін.; [уклад. Олексюк О.Є.] – Миколаїв: Іліон, 2007.– 267 с.
11. Теорія і практика організації інноваційного процесу виховання. Науково-методична збірка. / Упоряд. О. І. Чешенко. – Одеса, 2014. – 327 с.
12. Третяк О.П. Виховання ціннісного ставлення до людини у молодших школярів : Частина 2 / О.П. Третяк .– Х.: Основа, 2013.–159с.
13. Фізичне виховання молодших школярів / [упорядник Н.А. Черненко]. - Київ : Шкільний світ, 2014. - 101 с.
14. Формування екологічного світогляду школярів шляхом проектної діяльності : (методичний збірник для організації навчальної та позакласної роботи з питань екологічної освіти та виховання в навчальних закладах) / [укладач : Т.В. Круть ; редактор: О.В. Гусак]; Департамент освіти і науки, молоді та спорту Запорізької міської ради, Інформаційно-аналітичний методичний центр. - Запоріжжя : ЛПС, 2014. - 119 с.
15. Червінська І. Б. Теоретико-методичні засади виховної роботи в початковій школі: навчально-методичний посібник / І.Б. Червінська, С.І. Довбенко; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. – Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2012. – 513 с.

#### 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання \_\_\_\_\_.

**5. Засоби діагностики успішності навчання:** усний контроль - співбесіда, індивідуальне чи фронтальне опитування, експрес-опитування, захист методичних розробок виховних заходів тощо; письмовий контроль - тести, самостійні та контрольні роботи, підготовка методичних розробок виховних заходів.