

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Латинська мова**

Освітня програма Середня освіта (українська мова і література)

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)

Спеціалізація 014.01 Середня освіта (українська мова і література)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2020 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Латинська мова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Викладач</b>	К.ф.н. Русакова Ольга Валеріївна
<b>Контактні телефони викладачів</b>	096 56 61 911 – Русакова О. В.
<b>Е-mail викладача</b>	olga.rusakova@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Денна / заочна форма, дистанційне навчання
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити ЄКТС – 6, 180 год
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Консультації до самостійної роботи студентів проводяться на практичних заняттях (тривалість – нефіксована, залежить від потреб студента), у онлайн режимі (за попередньою домовленістю), консультація до іспиту – 1 год .
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Курс латинської мови передбачає оволодіння уміннями і навичками читання, письма, граматичного аналізу і перекладу латинських текстів, формування уявлень і знань про структуру латинської мови та її лексичний склад, місце латинської мови серед інших європейських мов. Вивчення латинської мови розширює лінгвістичний світогляд студентів і надає можливість ознайомитись з історією та культурою античного світу.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p>Вироблення навичок читання та перекладу зі словником адаптованих та оригінальних текстів античних авторів; культури філологічного аналізу; засвоєння міжнародної лінгвістичної термінології; опанування крилатих висловів зі знанням їх першоджерел; вироблення навичок розуміти та пояснювати мовні явища, усвідомлювати механізми, що ведуть до збагачення словникового складу мови; ознайомлення з історією та культурою античного світу; з'ясування місця латинської мови в історії світової культури; підготовка майбутніх філологів на основі знання латинської мови до поглибленого вивчення курсів античної і середньовічної літератури, мовознавства, історичної граматики індоєвропейських мов.</p>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>У результаті вивчення курсу ви (студенти) зможете набути:</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК 5. Здатність вільно і грамотно, усно та письмово спілкуватися державною мовою, утверджувати національні гуманістичні ідеали, мовне й культурне багатство України.</p> <p>ЗК 6. Здатність реалізовувати громадянські права й обов'язки, соціальну й громадянську відповідальність.</p> <p>ЗК 8. Здатність планувати свій час, працювати автономно, самостійно.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в колективі, мотивувати на досягнення мети, приймати раціональні рішення, створювати психологічно позитивний клімат, діяти на базі етичних принципів, готовність брати ініціативу на себе.</p> <p>ЗК 10. Здатність до формування навичок здорового способу життя й гармонійного розвитку людини, збереження довкілля.</p> <p>ЗК 13. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 15. Здатність поважати погляди представників інших культур, цінувати різноманіття та мультикультурність, враховувати гендерний фактор.</p>	

**Фахові (спеціальні) компетентності:**

ФК 3. Здатність вільно оперувати фаховими термінами для виконання професійних завдань.

ФК 7. Здатність до реалізації виховної функції під час навчання.

ФК 16. Здатність розвивати когнітивні, психомоторні, поведінкові механізми – пам'ять, увагу, критичне ставлення, почуття відповідальності та ін.

ФК 18. Дотримуватись принципів академічної доброчесності.

**5. Результати навчання**

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань державною мовою усно і письмово, використовувати її для організації ефективної комунікації та навчання.

ПРН 5. Організовувати процес свого навчання і самоосвіти (самостійної роботи); професійно-методичну та навчальну діяльність.

ПРН 6. Дотримуватись правил сталого розвитку, берегти фізичне та психо-емоційне здоров'я.

ПРН 7. Мати навички пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

ПРН 11. Діагностувати індивідуальні навчальні особливості учнів та опікуватися різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання.

ПРН 12. Усвідомлювати рівні можливості колег та учнів, задіяних у навчально-виховному процесі (расові, гендерні, релігійні, політичні тощо), встановлювати ефективну комунікацію з представниками різних субкультур.

ПРН 14. Бути здатним визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати індивідуальну освітню траєкторію.

ПРН 16. Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.

ПРН 19. Реалізовувати громадянські права і обов'язки, соціальну і громадянську відповідальність, дотримуватись правових та етичних норм у вирішенні конфліктних ситуацій.

ПРН 20. Дотримуватись правил академічної доброчесності.

**6. Організація навчання курсу****Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-
практичні	60 год.
самостійна робота	120 год.

**Ознаки курсу**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
1	014 Середня освіта (українська мова і література)	1	нормативний

**Тематика курсу**

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
------------	---------------	------------	---------------	-------------	------------------

<p><i>Тема 1. Розвиток латинської мови.</i> Походження латинської мови. Періодизація розвитку латинської мови в античну епоху. Народно-розмовний варіант латинської мови як основа романських мов. Латинська літературна мова після падіння Західної Римської імперії та її роль в історії європейської і світової культури. Латино-грецькі корені в утворенні лінгвістичної та літературознавчої термінології. Латинська мова як мова джерел літературних, історичних, юридичних і філософських.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 1-7</p>	<p>Історія латинської мови, роль латинської мови у формуванні наукової термінології</p> <p>2;</p> <p>4</p>	<p><b>Підсумкова оцінка – 100 балів</b></p> <p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 2. Графіка і фонетика.</i> Латинський алфавіт і його походження. Фонема та літери латинської мови. Система вокалізму. Довгота й короткість голосних. Дифтонги та диграфи. Система консонантизму. Вимова сполучень ch, gh, ph, th, qu, su, ngu. Правила розподілу на склади; група muta cum liquida. Довгота та короткість складу. Музичний характер наголосу у класичній латині. Місце наголосу у слові та його залежність від кількості передостаннього складу.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вивчити алфавіт та слова до нього, вправи у читанні; визначити тип складів; виконати вправи</p> <p>4;</p> <p>8</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 3. Іменник.</i> Загальноіндоєвропейські граматичні категорії іменника: рід, число, відмінок. Співвідношення граматичних будов латинської, західноєвропейської і слов'янських мов. Загальна характеристика системи латинського відмінювання.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>4;</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>

<p>П'ять відмін іменників, що визначаються за закінченням Gen.sg. Форма запису іменників у словнику.</p> <p>I відміна. Історична основа іменників на -a. Рід. Винятки з правил про рід. Зразок відмінювання.</p> <p>II відміна. Історична основа іменників на -o/e. Рід. Винятки з правил про рід. Особливості відмінювання іменників середнього роду. Форми Voc.sg. у іменників чоловічого роду на -us. Зразки відмінювання.</p>			10		
<p><i>Тема 4.</i> Прикметник і прислівник.</p> <p>Прикметники I і II відмін та їх історичні основи на -a, -o/e. Прислівник. Морфологічні типи прислівників: самостійні та похідні. Способи утворення прислівників від прикметників: суфіксальний та адвербіалізація відмінкових форм прикметників, іменників і займенників.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>4;</p> <p>6</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 5.</i> Дієслово. Загальноіндоєвропейські граматичні категорії дієслова: особа, число, час, спосіб, стан. Особові й неособові дієслівні форми. Системи інфекта та перфекта; їх відношення до виду. Три основи латинського дієслова та основні словникові форми. Розподіл дієслів на чотири дієвідміни в залежності від закінчень основ інфекта.</p> <p>Теперішній час дійсного способу активного і пасивного стану</p> <p>Нерегулярне дієслово <i>esse</i>. Спільні риси дієслова</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>4;</p> <p>10</p>	<p>10 балів</p>	<p>тиждень</p>

<p><i>бути</i> в індоєвропейських мовах. Наказовий спосіб.</p> <p><i>Тема 6.</i> Іменник III відміни. Історичні основи іменників на приголосний та на -і. Розподіл за історичною основою на три типи: приголосний, голосний і мішаний. Фонетичні зміни основи в Nom.sg. Іменники приголосного, голосного й мішаного типу. Зразки відмінювання. Рід іменників III відміни. Винятки з правил про рід.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>4; 10</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 7.</i> Займенник. Особливості займенникового відмінювання. Присвійні займенники та їх відмінювання. Вживання зворотного займенника. Особові займенники I та II осіб. Зразок відмінювання. Особливості вживання Nom.sg. особових займенників. Суплетивність відмінкових форм займенника I особи однини як явище, властиве індоєвропейським мовам. Постпозитивне вживання прийменника cum з особовими займенниками. Зворотний займенник III особи та його відмінювання, збіг форм однини та множини.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>2; 8</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 8.</i> Дієслово. Минулий та майбутній час недоконаного виду активного й пасивного станів. Способи утворення, переклад.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум</p> <p>4; 12</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 9.</i> Іменник IV- V відмін. Іменники IV відміни. Історична основа на -u. Рід. Винятки з правил про рід. Зразки відмінювання.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>

<p>Особливості відмінювання деяких іменників (domus). Іменники V відміни. Історична основа на -e. Рід. Винятки з правил про рід. Зразки відмінювання. Непродуктивність V відміни. Порівняльний аналіз п'яти відмін. Прийменник. Прийменники, що вживаються з іменниками в Abl, Acc. Постпозитивне вживання прийменників causa і gratia з Gen.</p>			<p>тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>2; 6</p>		
<p><i>Тема 10.</i> Прикметник. Прислівник Прикметники III відміни з давньою основою на голосний -і (рідко на приголосний). Їх розподіл на прикметники трьох, двох та одного закінчень. Зразки відмінювання. Синтетичний та аналітичний способи утворення ступенів порівняння. Суплетивні ступені порівняння найбільш уживаних прикметників у давніх та сучасних мовах і причини цього явища. Зразки відмінювання прикметників вищого та найвищого ступенів. Синтаксис відмінків при вищому та найвищому ступенях. Ступені порівняння прислівників. Суплетивні ступені порівняння найбільш уживаних прислівників у давніх та сучасних мовах.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>4; 6</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 11.</i> Дієслово. Часи системи перфекта. Вживання Plusquamperfectum, Futurum II у реченнях і способи їх перекладу. Синтетичний спосіб утворення особових форм часів системи перфекта активного стану.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови</p> <p>8;</p>	<p>10 балів</p>	<p>тиждень</p>

<p>Особові закінчення Perfectum indicativi activi. Типи утворення основ перфекта. Зразки відмінювання та способи перекладу.</p> <p>Система дієприкметників. Дієприкметник теперішнього часу активного стану: утворення, способи перекладу.</p> <p><i>Тема 12.</i> Числівник. Семантико-морфологічні групи числівників: кількісні, порядкові. Утворення числівників. Відмінювання числівників. Римські цифри. Система позначення років, місяців, днів, часу доби. Історія римського календаря.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>12</p> <p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови 4; 8</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 13.</i> Займенник. Вказівні займенники та їх відмінювання. Особливості займенникового відмінювання. Вживання вказівних займенників у ролі особових займенників III особи. Питальні, неозначені, заперечні займенники. Неозначені частки у складі займенників. Способи утворення неозначених займенників.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови 2; 4</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 14.</i> Дієслово. Дієприкметник минулого часу пасивного стану: утворення, способи перекладу.</p> <p>Система інфінітивів. Утворення, вживання, відносне часове значення, способи перекладу.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови 4; 6</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>
<p><i>Тема 15.</i> Синтаксис простого поширеного речення</p> <p>Головні та другорядні члени речення. Порядок слів. Активна і пасивна конструкції та їх</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту;</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>

<p>взаємоперехід. Accusativus duplex. Nominativus duplex.</p> <p><i>Тема 16.</i> Часові значення інфінітивів у зворотах          Accusativus cum infinitivo: вживання, синтаксичні функції, способи перекладу.          Nominativus cum infinitivo: вживання, синтаксичні функції, способи перекладу.          Взаємоперехід зворотів.          Вживання займенників у зворотах. Синтаксичний зворот Ablativus absolutus, його значення, вживання, способи перекладу.          Відносно-часове значення латинських дієприкметників теперішнього і минулого часів.          Вживання кон'юнктива у підрядних реченнях.          Узгодження часів і типи підрядних речень, у яких воно вживається.</p> <p><i>Тема 17.</i> Основи латинського віршування. Уявлення про просодію та метрику. Кількісна основа латинської метрики. Мора, стопа, цезура, елізія, ікт. Види стоп. Деякі віршові розміри: гекзаметр, пентаметр, елегійний дистих, одинадцятискладник.          Читання латинських прозаїчних і поетичних текстів.</p>	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>лексичний мінімум 2; 2</p> <p>Вправи і завдання з підручника; переклад тексту; лексичний мінімум, крилаті вислови 2; 2</p>	<p>10 балів</p>	<p>тиждень</p>
	<p>Практичне заняття; самостійна робота</p>	<p>№ 2, 6</p>	<p>Читання фрагментів віршових творів.          Вивчити напам'ять вірш „Ad Melpomenen”  4; 6</p>	<p>5 балів</p>	<p>тиждень</p>

<b>7. Система оцінювання курсу</b>				
Загальна система оцінювання курсу	Сума балів за всі види навчальної діяльності	ОцінкаЕС TS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
	80 – 89	<b>B</b>	добре	
	70 – 79	<b>C</b>		
	60 – 69	<b>D</b>	задовільно	
	50 – 59	<b>E</b>		
	26 – 49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
	Оцінювання здійснюється за національною шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Загальні 100 балів включають: 50 балів за практичні заняття та самостійну роботу, 50 балів за іспит. Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу – 50 балів.			
Вимоги до письмової роботи	Упродовж курсу студент виконує декілька контрольних робіт, які спрямовані на перевірку рівня практичних умінь і навичок студента.			
Практичні заняття	Поточний контроль рівня знань студентів проводиться на кожному практичному занятті та включає перевірку практичної підготовки студента до заняття. Поточний контроль проводиться за допомогою таких засобів: перевірка навичок читання (включно з акцентуацією); виконання лексико-граматичних вправ; тестування; переклад адаптованих латинських текстів; переклад речень латинською мовою; граматичний аналіз частин мови; перевірка знань лексичного мінімуму, латинських афоризмів і крилатих висловів. Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента здійснюється в 4-бальній шкалі: «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»).			
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання практичних завдань, тестування, контрольних робіт та самостійної роботи (50%)			
<b>8. Політика курсу</b>				
Курс передбачає різні форми та методи аудиторної та самостійної навчальної роботи. Неприпустимі плагіат та списування. Пропуски практичних занять відпрацьовуються шляхом індивідуальної бесіди з викладачем після опрацювання теоретичних положень теми та обов'язкового виконання вправ з посібника. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він складає тести (Тести 1, Тести 2) успішне складання тестів дозволяє студенту бути допущеним до складання екзамену. Від студентів				

очікуються активність та комунікабельність, здатність до креативу та самостійної пошукової діяльності.

#### **9. Рекомендована література**

1. Бучко Г. Є., Галаса О. І. Латинська мова: посібник для гуманіт. спец. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013, 160 с.
2. Дяків О. Ю. Латинська мова (тексти й завдання) / О.Ю.Дяків, М.Й.Петришин. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. – 180 с.
3. Латинсько-український словник + англійські, німецькі, французькі, іспанські відповідники. – К.: Індоевропа, 1993. – 320 с.
4. Литвинов В. Д. Латинська мова [підручник для внз] / В. Д. Литвинов, Л. П. Скорина. – К., 1989. – 247 с.
5. Литвинов В.Д. 500 крилатих висловів. Тексти. Латинсько-український, українсько-латинський словник / В. Д. Литвинов, Л.П.Скорина. – К.: Індоевропа, 1993. – 320 с.
6. Оленич Р. М. Латинська мова [підручник для внз] / Р. М. Оленич; вид. друге, випр. – Львів, 2001. – 352 с.
7. Ревак Н. Г. Латинська мова (для неспеціальних факультетів) / Н. Г. Ревак, В. Т. Сулим; 3-тє вид., випр. і доп. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2011. – 440 с.

**Викладач Русакова О. В.**