

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Коломийський навчально-науковий інститут**

Кафедра педагогіки і психології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка**

Освітня програма ОР «Бакалавр»

Спеціальність Середня освіта (українська мова і література)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 2 від “24” вересня 2020 р.

м. Коломия - 2020

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Педагогіка
<b>Викладач (-і)</b>	Поясик Оксана Іванівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0663630982
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:ksenap@ukr.net">ksenap@ukr.net</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Нормативна
<b>Обсяг дисципліни</b>	90
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=96&amp;id_cou=923">https://d-learn.pnu.edu.ua/index.php?mod=course&amp;action=ReviewOneCourse&amp;id_cat=96&amp;id_cou=923</a>
<b>Консультації</b>	
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Навчальний курс «Педагогіка» входить до загальної системи психолого-педагогічної підготовки майбутніх вчителів у вищих закладах освіти. Він є джерелом здобуття знань про теоретичні основи процесу навчання; традиційні та інноваційні форми організації навчального процесу; типологію уроків та їх структуру; вимоги до сучасного уроку в загальних закладах середньої освіти; різні підходи до мотивації навчальної діяльності школярів та шляхи, форми, методи оптимізації навчального процесу, поглиблення у студентів педагогічної ерудиції та збагачення їх духовності, розширення професійного кругозору.</p> <p>Вивчення курсу «Педагогіка» сприяє ефективній підготовці майбутнього педагога, якому притаманні гуманістичні соціальні цінності, в центрі діяльності якого знаходиться особистість дитини, її проблеми, вболівання за її майбутню долю, а разом з тим і за долю нашої держави.</p> <p>Кожна тема включає наукову інформацію, завдання для самостійного опрацювання, список літератури, а також творчі й практичні завдання, вправи, запитання, що допоможе студентам правильно вибрати методи навчання, позаурочні форми навчання, вивчити проблеми обдарованості тощо.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» підготувати студентів до засвоєння теоретичних основи сучасної педагогічної науки, розвинути професійне мислення, оволодіти практичними вміннями й навичками, необхідними для ефективної роботи у новій демократичній школі.</p> <p><b>Цілі курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування у студентів цілісної системи знань про організацію та здійснення навчально-вихованого процесу в сучасній школі;</li> <li>- висвітлити актуальні питання сучасної педагогічної науки;</li> <li>- сприяти практичному опануванню різними формами, методами організації навчального й виховного процесів у загальноосвітніх навчальних закладах;</li> <li>- спонукати студентів до подальшого самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків вчителя;</li> <li>- сформувати потребу постійно займатися самонавчанням, самовдосконаленням.</li> </ul>	
<b>4. Компетентності</b>	
<p>Професійна (С1) – володіння основними професійними вміннями, знаннями, навичками у процесі викладання української мови і літератури в школі; засвоєння нових уведень і технологій із філологічної освіти; розроблення нових освітніх програм і систем на високому професійному рівні; формування високопрофесійних якостей і здібностей учителя-філолога.</p> <p>Управлінська (С2) – керування навчально-виховним процесом у школі з метою філологічної підготовки, виховання й розвитку особистості; цілеспрямоване й послідовне спрямування учнів на системне вивчення навчального курсу; розвивання менеджерських якостей вчителя-словесника у</p>	

філологічній освіті школярів, у плануванні методичних заходів, об'єднань.

Проектувальна (С4) – розроблення навчальних і наукових планів, проєктів, підходів; аналізування, синтезування і прогнозування визначальних показників освітнього процесу; забезпечування навчально-виховного процесу відповідною методичною документацією та інноваційними технологіями; реалізовування й демонстрування власних професійних розробок.

Організаційна (С5) – організування і здійснення навчально-виховного процесу в школі; демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації школярів для ефективного вивчення української мови та літератури в школі; розроблення системи заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу.

Контрольна (С6) – забезпечування постійного самоконтролю власних професійних здібностей; оцінювання педагогічного процесу в школі відповідно до чинних планів, норм, вимог, інструкцій; проведення різних видів перевірки знань, умінь і навичок школярів у навчально-виховному процесі; розроблення і впровадження ефективних засобів діагностування учнівських знань, умінь і навичок, заходів щодо подолання недоліків.

Комунікативна (С12) – високопрофесійне та висококультурне володіння рідною мовою в усному й писемному різновидах; спілкування українською літературною мовою на високому професійному рівні; спонування учнів до нормативного літературного мовлення, виправлення й усунування мовленнєвих помилок; використання інших мов у відповідних ситуаціях спілкування.

### 5. Результати навчання

Дослідницька (С3). Уміння проводити дослідження в галузі філології та методики викладання філологічних дисциплін, експериментувати методи й шляхи покращення навчально-виховного процесу в школі; демонструвати креативні підходи під час характеризування філологічних явищ.

Організаційна (С5). Уміння організовувати й здійснювати навчально-виховний процес у школі; демонструвати власні педагогічні здібності у філологічній підготовці школярів і в організації шкільних заходів; розробляти систему заходів і підходів для покращення навчально-виховного процесу.

Інформаційно-аналітична (С11). Уміння створювати і втілювати ефективні інформаційні системи в навчально-виховній роботі; застосовувати сучасні інформаційні ресурси для оцінювання, систематизації, інтерпретації філологічних явищ; формувати аналітичні висновки на основі отриманої інформації.

### 6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
Лекції			54		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			36		
самостійна робота					
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
III	053 «Середня освіта (українська мова і література)»	II	Нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. Предмет педагогіки у світлі вимог вищої школи. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Предмет педагогіки та її головні функції. Основні категорії педагогіки. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a>	7	Тести, контрольна робота, робота на парах, реферат, контрольний підсумковий (екзамен)	III семестр

<p><b>Тема 2.</b> Логіка і методи науково-педагогічного дослідження.</p>	Лекція/самостійна робота	<p>Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.</p>	9	<p>тест, оцінку відповідей та роботи на практичних заняттях. Сумарна оцінка 5иставляється за 100-бальною шкалою.</p>	III семестр
<p><b>Тема 3. Розвиток і формування особистості</b> 1. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема. 2. Напрямки і фактори розвитку. Їх взаємозв'язок. 3. Вікові етапи в розвитку школяра. Поняття про акселерацію. 4. Аналіз зарубіжних теорій розвитку</p>	Лекція/практичне/самостійна робота	<p>Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.</p>	7		III семестр
<p><b>Тема 4. Мета та ідеал виховання</b> Мета виховання, її об'єктивний характер. Ідеал національного виховання. Основні напрямки всебічного розвитку особистості. Зарубіжна педагогіка про мету виховання</p>	Лекція/практичне/самостійна робота	<p>Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.</p>	7		III семестр
<p><b>Тема 5. Цілісний педагогічний процес</b>  Педагогічний процес як система. Етапи педагогічного процесу.</p>	Лекція/самостійна робота	<p>Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a></p>	8		III семестр
<p><b>Тема 6. Суть і завдання процесу виховання</b> Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості. Орієнтовний зміст виховання учнів у школі.</p>	Лекція/практичне/самостійна робота	<p>Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с.</p>	9		III семестр
<p><b>Тема 7. Основні закономірності і принципи виховання</b> Поняття про закономірності і принципи виховання. Їх роль у побудові виховного процесу. Коротка характеристика принципів виховання.</p>	Лекція/самостійна робота	<p>Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.</p>	9		III семестр
<p><b>Тема 8. Напрями національного виховання</b> Розумове виховання. Моральне виховання. Трудове виховання. Естетичне виховання. Фізичне виховання. Шляхи реалізації змісту виховання.</p>	Лекція/самостійна робота	<p>Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп.</p>	9		III семестр

		Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.		
<b>Тема 9. Загальні методи виховання</b> Поняття про методи виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a> с.	7	III семестр
<b>Тема 10. Організаційні форми виховної роботи.</b> Позакласна та позашкільна виховна робота. Розмаїття масових, групових та індивідуальних форм виховної роботи. Основні позашкільні установи, завдання і зміст їх роботи.	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	7	III семестр
<b>Тема 11. Виховання учнівського колективу</b> Поняття колективу: суть, ознаки функції, структура, типи. Динаміка і етапи розвитку колективу. Органи колективу, їх функції, умови ефективної діяльності.	Лекція/практичне/самостійна робота	Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с. Зайченко І.В. Педагогіка. Навч. посіб. для студентів вищ. пед. навч. закладів, 2-е вид. К., Освіта України; КНТ, 2008. 528с.	7	III семестр
<b>Тема 12. Спільна виховна робота школи, сім'ї і громадськості</b> Школа – провідна ланка в системі виховної роботи. Виховання дітей в сім'ї. Взаємозв'язок школи і сім'ї, його функції. Школа і громадськість	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a>	7	III семестр
<b>Тема 13.</b> Робота класного керівника Функції класного керівника. Зміст, форми та облік роботи класного керівника.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	7	III семестр
<b>Тема 14.</b> Процес навчання, його структура Поняття про дидактику та її основні категорії. Суть процесу навчання, основні його компоненти та функції.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a> с.	8	III семестр
<b>Тема 15.</b> Зміст освіти в національній школі. Зміст освіти в національній школі. Стандарти освіти. Навчальні плани, програми,	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.С. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	8	III семестр

підручники.				
<b>Тема 16.</b> Основні закономірності і принципи навчання. Поняття принципи навчання. Основні закономірності	Лекція/самостійна робота	Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. – 616 с.	8	III семестр
<b>Тема 17.</b> Методи і засоби навчання Проблема методів навчання в педагогічній науці і практиці. Різні підходи до класифікації методів навчання. Класифікація методів навчання за джерелом знань. Класифікація методів навчання за характером пізнавальної діяльності учнів. Фактори, що впливають на вибір учителем методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання. Засоби навчання в навчальному процесі	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a>	8	III семестр
<b>Тема 18.</b> Форми організації навчання Форми навчання і їх характеристика. Фронтальні, групові, індивідуальні і парні форми навчання. Урок – основна форма організації навчання в школі. Типологія уроків.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	8	III семестр
<b>Тема 19.</b> Контроль і оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Контроль, його роль і функції в навчальному процесі. Види й методи контролю. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі. Попередження неуспішності учнів.	Лекція/практичне/самостійна робота	Педагогіка. URL: <a href="http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24">http://pidruchniki.com/14560603/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya_suchasniy_shkoli#24</a>	8	III семестр
<b>Тема 20.</b> Вибрані проблеми дидактики Диференційоване навчання в школі. Проблемне навчання обдарованих дітей. Причини неуспішності і шляхи їх подолання. Оптимізація процесу навчання.	Лекція/практичне/самостійна робота	Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	8	III семестр
<b>Тема 21. Наукові основи внутрішнього управління</b> Принципи управління школою. Органи освіти, їх функції. Керівництво навчально-виховною роботою в школі.	Лекція/практичне/самостійна робота	Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 5-е видання, доповнене і перероблене. Київ, 2007. 656 с.	8	III семестр

Педагогічна рада школи. Планування роботи школи. Особливості внутрішнього контролю					
<b>Тема 22. Методична робота в школі.</b> Роль методичної роботи в школі в підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Основні форми методичної роботи в школі.	Лекція/практичне/самостійна робота	Галузяк В. М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка. 3-є вид., випр. і доп. Вінниця: ДП "Державна картографічна фабрика", 2006. 400 с.	8		III семестр
<b>23. Інноваційна діяльність в системі освіти.</b> Поняття про педагогічний досвід. Втілення досягнень педагогічної науки в шкільну практику. Наукова організація педагогічної праці.		Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2013. 232 с.	8		III семестр

### 7. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Шкала оцінювання: національна та ECTS		
	шкала ECTS	національна шкала	університетська шкала
	A	ВІДМІННО	90-100
	B	ДОБРЕ	80-89
	C		70-79
	D	ЗАДОВІЛЬНО	60-69
	E	ЗАДОВІЛЬНО	50-59
	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО	26-49
	F	НЕ ЗАРАХОВАНО	з можливістю повторного складання 1-25
			з обов'язковим повторним курсом
	Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Максимальна оцінка на практичних заняттях – 50 балів		
Вимоги до письмової роботи	Письмові завдання виконуються у формі тестування		
Семінарські заняття	На семінарському занятті викладач оцінює підготовлені студентами реферати, їх виступи, активність в дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію тощо. Підсумкові оцінки за кожне семінарське заняття вносяться до журналу занять навчальної групи. Одержані студентом оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при визначенні підсумкової оцінки (рейтингу) з даної навчальної дисципліни. Застосовуються такі форми контролю: тести, контрольна робота, робота на парах (усне опитування), реферат/есе, презентації.		
Умови допуску до підсумкового контролю	Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену), якщо він виконав 50% видів робіт, передбачені її навчальною програмою.		

### 8. Політика курсу

Відповідно до положенням про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський

національний університет імені Василя Стефаника» неприпустимі плагіат та списування. Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов'язкове. Пропуски практичних занять відпрацьовуються шляхом індивідуальної бесіди з викладачем після опрацювання теоретичних положень теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він складає тести (Тести 1, Тести 2...) успішне складання яких дозволяє студенту бути допущеним до складання заліку (підсумкової контрольної роботи). Від студентів очікуються активність та комунікабельність, здатність до креативу та самостійної пошукової діяльності.

### **9. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посіб. 3-тє вид., доопрац. і доповн. К. : Знання, 2008. 566 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доповн. Київ: Академвидав, 2007. – 616 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. 2-ге вид. Київ: Освіта України; КНТ, 2008. 528 с.
4. Максимюк С.П. Педагогіка: Навч. посіб. К.: Кондор, 2009. 670с.
5. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 5-те вид., доповн. і перероб. К., 2007. – 656 с.
6. Основи дидактики. URL: [http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok\\_osnovna\\_forma\\_organizatsiyi\\_navchannya#143](http://pidruchniki.com/17910211/pedagogika/urok_osnovna_forma_organizatsiyi_navchannya#143)
7. Пальчевський С. С. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2012. 496 с.
8. Педагогічна майстерність. URL: <https://studfiles.net/preview/6489104/>; <http://wp-content/uploads/2018/12/підручник-ПЕДАГОГІЧНА-МАЙСТЕРНІСТЬ.pdf>
9. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка: навч. Посіб/ Харків, 2011. 374 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2012. 232 с.
11. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ: Либідь, 2003. 560 с.

#### **Допоміжна**

1. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. / [Кондрашова Л. В., Пермякова О. А., Зеленкова Н. І., Ларвешина Г. Ю.]. Київ: Знання, 2006. 252 с.
2. Педагогіка : навч. посіб. / [Курлянд З. Н., Хмелюк Р. І., Осипова Т. Ю. та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.
3. Педагогіка : хрестоматія / [уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко]. 2-ге вид. стер. К. : Знання-Прес, 2006. 700 с.
4. Омеляненко С. В. Педагогіка: тестові завдання : навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
5. Островерхова Н. М. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. Київ: ІНК ОС, 2003. 352 с.
6. Якса Н. В. Основи педагогічних знань : навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

**Викладач Поясик О. І.**