

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
АКЦЕНТУАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Французька мова і література, англійська мова»  
за спеціальністю 035 Філологія  
спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – французька

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	<b>Акцентуація англійської мови</b>
<b>Викладач (-і)</b>	Матіяш-Гнедюк І.М.
<b>Контактний телефон викладача</b>	0342 59 60 99
<b>Е-mail викладача</b>	<a href="mailto:iryna.matiiashhnediuk@pnu.edu.ua">iryna.matiiashhnediuk@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій (або на платформі Zoom за лінком: <a href="https://us05web.zoom.us/j/9919157119?pwd=UVBtY1hPL09mRUxXTkdhV3E3cS9BUT09">https://us05web.zoom.us/j/9919157119?pwd=UVBtY1hPL09mRUxXTkdhV3E3cS9BUT09</a>
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Предметом</b> курсу "Акцентуація англійської мови" є вдосконалення вимови та засвоєння найбільш поширених акцентів англійської мови для впевненого та автентичного спілкування. Заняття спрямовані на покращення фонетичних навичок, розширення словникового запасу та вивчення особливостей акцентів, які характерні для різних регіонів та соціокультурних груп. Протягом курсу студенти розглянуть основні звуки та їх взаємодію у формуванні акценту; натренують артикуляцію та інтонацію для чіткого та природного мовлення; ознайомляться із характерними рисами та особливостями акцентів різних англійських регіонів; отримають практичні вправи та рольові ігри для навичок автентичного мовлення з різними акцентами.</p> <p>Курс "Акцентуація англійської мови" допоможе студентам вдосконалити свої мовленнєві навички, розширити мовний арсенал та здобути впевненість у використанні різних акцентів для успішного спілкування в будь-яких ситуаціях.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><b>Метою</b> курсу є забезпечення студентам знань та навичок, необхідних для покращення їхнього англійського акценту та вивчення різних лінгвістичних особливостей, що визначають акценти в англійській мові. Головною метою є розвиток у студентів вмінь спілкуватися автентично та ефективно, використовуючи різноманітні англійські акценти в різних контекстах.</p> <p><b>Цілі курсу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Покращення фонетичних навичок:</b> Розвивати вміння студентів правильно вимовляти та розрізняти звуки англійської мови, сприяючи чіткому та природному мовленню.</li> <li><b>Освоєння регіональних акцентів:</b> Навчання розрізненню та використанню акцентів, що є характерними для різних географічних областей та соціокультурних груп.</li> <li><b>Тренування інтонації та ритму мовлення:</b> Розвивати навички правильної інтонації та ритму для надання мовленню природності та емоційності.</li> <li><b>Розширення словникового запасу:</b> Вивчення термінів та виразів, пов'язаних із різними акцентами, для більш ефективного використання їх у мовленні.</li> <li><b>Спеціальне вивчення акцентів у певних сферах:</b> Навчання студентів використовувати акценти в різних сферах, таких як бізнес, медіа, та соціальне спілкування.</li> </ol>	



6. **Автентичне спілкування:** Забезпечення можливостей для практичного використання вивчених навичок через рольові ігри, діалоги та інші форми взаємодії.

Цей курс ставить за мету надати студентам не лише теоретичні знання, але й практичні вміння, необхідні для ефективного використання різних акцентів у реальних ситуаціях спілкування.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

##### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

##### **Загальні компетентності:**

**ЗК 5** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови.

**ЗК 6** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК 8** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК 10** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 11** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

**ЗК 9** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК 12** Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

##### **Фахові компетентності:**

**ФК1** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК 2** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК 4** Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаю(є)ться, описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ФК 6** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчає(ю)ться, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК 8** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК 11** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК 12** Здатність до організації ділової комунікації.

**ФК 14** Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу, здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання іноземних мов.

**Результати навчання:**

**РН 1** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**РН2** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**РН3** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**РН5** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**РН6** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**РН7** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**РН10** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**РН16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**5. Організація навчання****Обсяг навчальної дисципліни**

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	18
практичні заняття	12
самостійна робота	60

**Ознаки навчальної дисципліни**

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
5	035 Філологія	3	В

**Тематика навчальної дисципліни**

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
<b>Тема 1.</b> Ключові поняття й терміни акцентуації англійської мови. Головні акценти англійської мови	2	1	5
<b>Тема 2.</b> Received Pronunciation. Стандарт англійської акцентуації	4	2	10
<b>Тема 3.</b> Американський акцент, його особливості.	4	2	10
<b>Тема 4.</b> Найпоширеніші діалекти англійської, особливості їх вимови	2	1	10
<b>Тема 5.</b> Просодичні особливості акцентуації англійської мови	2	2	10
<b>Тема 6.</b> Shadowing як базовий інструмент оволодіння акцентом. Методи зменшення акценту та покращення вимови	2	2	10
<b>Тема 7.</b> Соціолінгвістичні аспекти акцентуації англійської мови. (Вплив соціальних факторів на акцент (клас, вік, освіта, професія). Престиж та стигматизація різних акцентів. Вплив медіа та популярної культури на акцентуацію. Гендерні аспекти в акцентуації. Адаптація	2	2	5



та зміна акценту при міграції та інтеграції в нову мовну спільноту.)			
ЗАГ.:		18	12
<b>6. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>		60	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний (усне опитування на практичному занятті); підсумковий (перевірка усного індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання). Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – активна участь під час практичних занять; виконання тестових завдань).</li> <li>2. Самоосвіта (15% – участь в онлайн курсі, який відповідає тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом).</li> <li>3. Усне індивідуальне завдання (30 % - відтворення монологу/діалогу).</li> </ol> <p>Письмовий залік (підсумковий тест – 20% від загальної кількості балів).</p>		
Вимоги до письмових робіт	<p><b>Підсумковий тест:</b></p> <p>В установленій час, самостійно виконайте тест – 20 питань формату «множинний вибір», щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (20% від загальної кількості балів).</p>		
Практичні заняття	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими <b>критеріями:</b></p> <p><b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p><b>«добре»</b> – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p><b>«задовільно»</b> – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p>		



	<p><b>«незадовільно»</b> – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані</p>
Підсумковий контроль	<p><b><u>Форма контролю:</u></b> залік; форма здачі (письмова).</p> <p><b><u>Розподіл балів за завдання:</u></b> Тест складається з 20 завдань, виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетентності. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бали, невірна відповідь, або її відсутність – 0 балів. Максимальна кількість 20 балів розраховується як сума балів набрана за тестові завдання (100 балів) із ваговим коефіцієнтом 0,2.</p>
<p><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p>	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання тематичних тестувань. Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента/студентки на лекційних та практичних заняттях, активність під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізень на заняття.</p> <p><b><u>Письмові роботи:</u></b> Програмою курсу передбачена 1 письмова підсумкова контрольна робота із максимальною оцінкою 20 балів.</p> <p><b><u>Академічна доброчесність:</u></b> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з «Положенням про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (Редакція 2)» можна за покликанням: <a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p> <p><b><u>Відвідування занять:</u></b> Студент зобов'язаний вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі запізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю. Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують матеріал самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»</p>	

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю №2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні письмових робіт. У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном №3, студенти мають право на повторне її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (Редакція 4)», ознайомитися з яким можна за покликанням:

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf>

### **Неформальна освіта:**

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udey, тощо, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів/тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

Самостійна робота – зарахування результатів неформальної освіти: проходження онлайн курсів по :

<https://ua.udemy.com/course/perfect-your-british-english-accent/learn/lecture/10789696#overview>

<https://ua.udemy.com/course/english-pronunciation-master-education/>

або інші курси за бажанням студентів.

### **8. Рекомендована література**

1. Bauer L. (2002) An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh : Edinburgh University Press, 144 p.
2. Beal J. (2010) An Introduction to Regional Englishes : Dialect Variation in England. Edinburgh : Edinburgh University Press, 136 p.
3. Hancock M. (2003) English Pronunciation in Use. Intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 200 p.
4. Hewings M. (2007) English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University Press, 191 p.
5. Hughes A., Trudgill P., Watt D. (2012). English Accents and Dialects. London : Routledge, 192 p.
6. Language in the British Isles (2010) / ed. by D. Britain. Cambridge : Cambridge University Press, 508 p.
7. Meyerhoff M. (2006) Introducing Sociolinguistics. Abingdon : Taylor&Francis e-Library, 320 p.
8. Mugglestone L. (2017) Received Pronunciation. Varieties of English. Berlin : De Gruyter Mouton, p. 151–168.
9. Mugglestone L. (2003) Talking Proper : The Rise of Accent as a Social Symbol. / 2nd edn. Oxford : Oxford University Press. 370 p.

10. Wardhaugh R. (2006) An Introduction to Sociolinguistics / 5th ed. Oxford : Blackwell Publishing, 418 p.

Додаткова література та інтернет-ресурси

11. British Accents and Dialects. URL: <https://www.bl.uk/british-accents-and-dialects#> (access date: 26.05.2024)
12. Gairns R., Redman S. (2009) Oxford Word Skills. Advanced. Oxford : Oxford University Press, 256 p.
13. IDEA International Dialects of English Archive. URL <https://www.dialectsarchive.com/> (access date: 26.05.2024)
14. McCarthy M. O'Dell F. (2007) English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge : Cambridge University Press, 296 p.
15. McCarthy M., O'Dell F. (2009) English Vocabulary in Use. Advanced. Cambridge : Cambridge University Press, 315 p.
16. Robinson J. Accents and Dialects of Wales. URL: <https://www.bl.uk/british-accents-and-dialects/articles/accents-and-dialects-of-wales> (access date: 26.05.2024)
17. The Routledge Handbook of Contemporary English Pronunciation / Edited by Okim Kang, Ron I. Thomson, John M. Murphy. London : Routledge, 2017. 618 p

Викладач: **Матіяш-Гнедюк І.М., доцент кафедри англійської філології**