

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Філософський факультет

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

Освітня програма «Французька мова і література»
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 035 Філологія

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ - 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Психологія
Викладач	Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна
Контактний телефон викладача	0673424708
E-mail викладача	svitlana.lytvyn-kindratiuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Середа 13:40

2. Анотація до курсу. Покращення результатів навчально-виховного процесу в закладах системи вищої освіти України відповідно до світових стандартів, потреба підготовки кваліфікованих спеціалістів, компетентних у гуманітарних науках, особливо глибоко у сфері філології, зокрема романських мов, потребує вивчення бакалаврами такої дисципліни як «Психологія». Вона ґрунтується на психологічній теорії та практиці особистісного розвитку та соціальної, міжкультурної, педагогічної взаємодії. Зміст дисципліни полягає в ознайомленні бакалаврів із науково-теоретичними основами сучасної психології, її категоріальним апаратом в межах низки психологічних галузей; прищепленні навичок самостійного мислення та роботи з психологічною літературою, вмінні застосовувати психологічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики в професійному середовищі, навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, опануванні цінностями кроскультурної комунікації, розвитку здатності самостійно мислити, критично аналізувати педагогічний досвід викладачів та педагогів.

Предмет дисципліни: опанування бакалаврами психологічних засобами розвитку та саморозвитку особистості протягом життєвого шляху, в умовах соціального та етнокультурного середовища, в умовах освітнього середовища загальноосвітньої школи та вищого навчального закладу, у процесі педагогічної взаємодії, у контексті міжкультурної комунікації та перекладацької діяльності.

3. Мета та цілі курсу. Досягти належного рівня професійної компетентності у осмисленні психологічних явищ та закономірностей розвитку особистості у професійному та віковому аспектах, практиці педагогічної взаємодії у процесі викладання іноземних мов, діловому та педагогічному спілкуванні в умовах професійного та освітнього середовища. Цілями курсу є засвоєння основних об'єкта, предмета й завдань психології, яка представлена окремими галузями, їхній основних категорій та понять, пріоритетних тенденцій розвитку цієї науки загалом, зв'язків з іншими науками, принципами та методами дослідження як запоруки творчого застосування отриманих відомостей не тільки в професійній діяльності, а й в особистому житті. Завдання дисципліни полягають передусім у теоретичному осмисленні логіки розвитку психологічної науки в межах низки її основних галузей (загально, вікова, соціальна, кроскультурна, педагогічна психології), ознайомленні з її дослідницькими методами та напрямками надання психологічної допомоги в умовах повсякденного життя та навчального закладу. Відповідно до вимог освітньо-професійної програми бакалаври повинні: знати предмет та завдання загальної, вікової, соціальної, педагогічної психології та психології творчості, розуміти теоретичну основу напрямів в межах окремих галузей, основні етапи становлення цих психологічних галузей, актуальні проблеми їхнього розвитку у ХХІ столітті, зміст низки основних психологічних (особистість), соціально-психологічних (мала та велика соціальна група, соціалізація), психолого-педагогічних (педагогічне спілкування), етнічних та крос культурних (міжкультурна комунікація, акультурація), психолого-мистецьких (творчість) феноменів; вміти аналізувати психологічні феномени на рівні елементів структури особистості – психічні процеси, властивості та стани, здійснювати їхню порівняльну характеристику; описувати загальну структуру особистості; розуміти тенденції та чинники розвитку особистості в онтогенезі, виокремлювати основні етапи та стадії, описувати їхній зміст;

розуміти основні особливості між культурної комунікації та педагогічного спілкування.

4. Компетентності та результати навчання.

4.1. Загальні компетентності

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність бути критичним і самокритичним, відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.
- Здатність працювати в команді та автономно.
- Здатність спілкуватися з професійних питань основною та другою іноземними мовами. Здатність до організації та керівництва професійним розвитком осіб та груп.

4.2. Фахові компетентності

- Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
- Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.
- Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

4.3. Результати навчання

- Організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.
- Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.
- Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.
- Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.
- Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.
- Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год
практичні заняття	10 год
самостійна робота	60 год

Ознаки курсу

Семестр	Спеціальність	Курс	Вибіркова дисципліна
2-й	035 Філологія 035.055 Романські мови та літератури (переклад	(рік навчання) 1-й	

		включно), перша - французька.			
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки (разом із самою роботою)	Термін виконання: Наступне заняття
<p>Тема 1: Предмет психології</p> <p>План</p> <p>1. Предмет психологічної науки, її основні завдання та актуальні проблеми.</p> <p>2. Основні етапи становлення психології як науки.</p> <p>3. Система галузей психології та її міждисциплінарні зв'язки.</p> <p>4. Основні категорії, методологічні принципи та методи психології.</p>	Лекція	<p>1. М'ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с.</p> <p>2. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н.: Підручник.К.: Либідь, 2001. 536 с.</p> <p>3. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.</p>	<p>Запитання для самоперевірки</p> <p>1. Що є предметом психологічної науки?</p> <p>2. Які основні етапи розвитку психології?</p> <p>3. Як змінювалися наукові уявлення про предмет психології на кожному з цих етапів?</p> <p>4. Назвіть основні методи психологічного дослідження.</p> <p>5. Назвіть традиційні та нові, найбільш перспективні галузі психологічних досліджень.</p> <p>6. Які ви знаєте основні психологічні категорії та поняття?</p>	4, 5	
<p>Тема 2. Психічні процеси і стани</p> <p>План</p> <p>1. Поняття психічних процесів, їхні види.</p> <p>2. Пізнавальні психічні процеси: відчуття та сприймання.</p> <p>3. Психічні процеси: мислення та увага, пам'ять та увага.</p> <p>4. Емоції та почуття. Емоційні стани та їхні види.</p>	Лекція	<p>3. психологія В 2-томах. К.: Основи, 2004. 345 с.</p> <p>4. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.</p> <p>5. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.</p>	<p>До теми 2:</p> <p>1. Назвіть основні пізнавальні процеси, вкажіть на їхні відмінності..</p> <p>2. Які існують класифікації видів відчуттів?</p> <p>3. Що спільно у відчуття як пізнавального процесу та у сприймання?</p> <p>4. Які Ви знаєте процеси мислення?</p> <p>5. Які існують види уваги, за яких умов вони виникають?</p> <p>6. Чим відрізняють стеничні та астенічні емоції?</p> <p>7. Поясняйте, в чому сутність процесу синестезії.</p> <p>8. Чим відрізняють уявлення уяви від уявлень пам'яті ?</p>	4, 5	Наступне заняття
Тема 3. Психологія					

<p>особистості</p> <p>План</p> <p>1. Поняття особистості в психології, основні теорії особистості.</p> <p>2. Структура особистості, основні компоненти та властивості.</p> <p>3. Диференційна психології особистості: темперамент, характер, здібності, їх властивості та види.</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Губенко І.Я., О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та між особового спілкування: підручник. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 312 с.</p> <p>2. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.</p> <p>3. М'ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с.</p> <p>4. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.</p> <p>3. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.</p> <p>6. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.</p> <p>Додаткова література</p> <p>1. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів, Новий світ, 2006. 360 с.</p> <p>1.Заброцький М. Основи вікової психології. – Тернопіль, 2005. – С. 6 – 31.</p> <p>Крайніков Е.В. Психологія розвитку : Словник-довідник. - К.: Арістей, 2004. - 260 с.</p> <p>2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психології (Курс лекцій). – Київ, 2005. – С. 5 – 24.</p>	<p>Запитання до теми 3:</p> <p>1. Розкрийте сутність понять «особистість», «індивід», «індивідуальність».</p> <p>2. Опишіть модель особистості за З. Фрейдом.</p> <p>3. Які основні властивості особистості?</p> <p>4. Розкрийте піраміду потреб за А. Маслоу.</p> <p>5. Порівняйте зміст понять «темперамент» та «характер».</p> <p>6 Опишіть структуру характеру.</p> <p>7. Чим відрізняються психологічні погляди на сутність темпераменту від поглядів, які обстоювалися в рамках гуморальних та фізіологічних теорій?</p> <p>8. Назвіть основні психологічні властивості темпераменту.</p> <p>9. Що таке акцентуації характеру?</p>	<p>4, 5</p>	<p>На консультації</p>
<p>Тема 4. Історія та предмет психології розвитку.</p> <p>План</p> <p>1. Предмет психології розвитку, основні етапи становлення – від дитячої психології, до вікової й затим до психології розвитку.</p> <p>2. Біогенетичні та соціогенетичні підходи в поясненні чинників психічного розвитку.</p> <p>3. Культурно-історична теорія розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського.</p> <p>4. Загальна характеристика періодизації психічного розвитку (Д. Ельконін, Е. Еріксон, Ж. Піаж, З. Фройд, М. Колберг).</p>	<p>Лекція</p>	<p>Запитання до теми 4:</p> <p>1. Назвіть основні етапи становлення психології розвитку.</p> <p>2. Розкрийте зміст предмету психології розвитку.</p> <p>3. В чому відмінність біогенетичних та соціогенетичних підходів в поясненні чинників психічного розвитку.</p> <p>4. Охарактеризуйте основні положення культурно-історичної теорії розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського.</p> <p>5. Порівняйте періодизацію</p>	<p>4,5</p>	<p>На консультації</p>	

<p>Тема 5. Психологічна характеристика вікових періодів</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика психічного розвитку новонародженого та немовляти. 2. Переддошкільний вік, розвиток мовлення та провідна діяльність періоду. 3. Дошкільний період психічного розвитку. 4. Молодий школяр: проблеми адаптації та навчання в школі. 5. Психологічна характеристика підліткового та юнацького віку. 6. Дорослість, його основні новоутворення та труднощі. Проблеми геронтопсихології в сучасному суспільстві. 	<p>Лекція</p>	<p>1. Заброцький М. Основи вікової психології. – Тернопіль, 2005. – С. 6 – 31.</p> <p>Крайніков Е.В. Психологія розвитку : Словник-довідник. - К.: Арістей, 2004. - 260 с.</p> <p>2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психології (Курс лекцій). – Київ, 2005. – С. 5 – 24.</p> <p>3. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. – Київ, Академвидав, 2005. – 358. – С. 7 – 38.</p> <p>1. Ануфрієва Н.М. Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навч.-метод. пос. К. Каравела, 2009. 216 с.</p> <p>2. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.</p> <p>3. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.</p> <p>4. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.</p>	<p>психічного розвитку за Д. Ельконіним та Е. Еріксоном.</p> <p>1. Які основні особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти?</p> <p>2. Які новоутворення психічного розвитку виникають у переддошкільному віці?</p> <p>3. Які ознаки кризи 3-х років та 6-7-ми років?</p> <p>4. Які вчені досліджували гру та її розвиток у дошкільному віці?</p> <p>5. Який період вікового розвитку вважається чутливим у розвитку мовлення?</p>	<p>4,5</p>	<p>На консультації</p>
<p>Тема 6. Соціальна психологія</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціальна психологія як галузь психологічного знання: предмет та понятійний апарат, напрямки розвитку. 2. Соціально-психологічні особлив. комунікації: перцептивна, комунікативна, інтерактивна сторони. 3. Великі та малі соціальні групи, їхня класифікація. 4. Соціалізація особистості, її основні етапи. 5. Соціометрія як метод дослідження малих груп. 	<p>Лекція</p>	<p>1. Ануфрієва Н.М. Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навч.-метод. пос. К. Каравела, 2009. 216 с.</p> <p>2. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.</p> <p>3. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.</p> <p>4. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.</p>	<p>1. Що вивчає соціальна психологія?</p> <p>2. Назвіть основні етапи розвитку соціальної психології?</p> <p>3. Які види емпатії Ви можете назвати?</p> <p>4. Які основні характеристики малої групи?</p> <p>5. Хто є автором методу соціометрії?</p> <p>6. Які існують етапи соціалізації?</p>	<p>4,5</p>	<p>На наступних заняттях</p>

<p>Тема 7. Предмет етнопсихології та крос-культурної психології</p> <p>План</p> <p>Предмет і завдання етнопсихології Структура. Розвиток від етнопсихології в ХХ ст. до крос-культурної психології.</p> <p>Методологія та категоріальний апарат етнопсихології.</p> <p>Структура етнічної свідомості, етнічність, мовна особистість. Проблема акультурації та етнокультурної адаптації особистості на тлі міжкультурної комунікації</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Данилюк І. Етнічна психологія / Історичний вимір: монографія / І. Данилюк. - К.: «Самміт-Книга», 2010. - 32 с.</p> <p>Євтух В.Б. Етносоціологія: термінологія. Навчальний посібник / В. Євтух, Г. Галушко. - К.: Вид-во «Фенікс», 2009. - 32 с.</p> <p>Євтух В.Б. Етнічність: глосарій / В. Євтух. - К.: Вид-во НПУ імені Шевченка, 2009. - 170 с.</p> <p>Триксон Е.Г. Детство и общество / Э.Г. Триксон; [пер. с англ.]. - СПб.: Лань, 1998. - 224 с.</p> <p>Кузнецова Т.В. Психологія культурного-філософського аналізу: Крос-культурний аналіз / Т.В. Кузнецова. - К.: МАУП, 2009. - 128 с.</p>	<p>1. Що вивчає етнічна психологія?</p> <p>2. Що вивчає крос-культурна психологія ?</p> <p>3. Яка структура етнічної свідомості?</p> <p>4. Чи відрізняється комунікація в колективістичних та індивідуалістичних культурах?</p> <p>5. Дайте визначення поняття «етнічна спільнота».</p>	<p>4,5</p>	<p>На консультації</p>
<p>Тема 8. Психологія творчості мистецтва</p> <p>План</p> <p>1. Предмет психології творчості мистецтва</p> <p>2. Естетизація повсякденного життя мистецтва як художня комунікація.</p> <p>3. Сучасна особистість в просторі віртуальних мистецтв.</p>	<p>Лекція</p>		<p>1. Дайте визначення предмету психології творчості.</p> <p>2. Дайте визначення</p>		

<p>Тема 9 Педагогічна психологія</p> <p>1. Предмет педагогічної психології та основні етапи її розвитку.</p> <p>2. Поняття учіння, на учіння та навчальної діяльності. Структура навчальної діяльності.</p> <p>3. Інноваційні технології навчання в загальноосвітній школі.</p> <p>4. Психологія вчителя. Педагогічна майстерність, такт та здібності</p>	<p>Лекція</p>	<p>1. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз): Курс лекцій/ Т.В. Кузнецова. – К.: МАУП, 2006. – 152 с.</p> <p>2. Клименко В.В. Психологія творчості. Навч. посібник / В.В. Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.</p> <p>3. Татаркевич В. Історія шести понять: Мистецтво. Прекрасне. Форма. Творчість. Відтворництво. Естетичне переживання / В. Татаркевич. – К.: «Юніверс», 2001. – 368 с.</p> <p>1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1998. 142 с.</p> <p>2. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.</p> <p>3. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.</p> <p>4. Карнегі Д. як завойовувати друзів і впливати на людей : пер. з англ. Київ, 1994. 704 с.</p> <p>5. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамушенко, І.Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.</p> <p>6. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ, 1981.</p> <p>7. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю // Вибр. Твори : у 5 т. Т. 2. С. 421.</p> <p>Кузікова С.В. Основи психокорекції : навч. посібник / С. Б. Кузікова. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.</p> <p>Осіпова А.А. Общая</p>	<p>предмету психології мистецтв.</p> <p>3. Яка структура естетичної компетентності особистості?</p> <p>4. Що уявляє собою феномен естетизації повсякденного життя нашого сучасника? А також питання:</p> <p>Що є в широкому сенсі «матеріалом» педагогічної творчості? Чому неодмінною умовою справжньої педагогічної творчості є ціннісне ставлення педагога до учня, любов до нього.</p> <p>Описати структуру мотивації навчальної діяльності учня. В чому відмінність між навчанням та учінням? Порівняйте низку інноваційних технологій навчання. Описати суспільну значущість професії викладача, його професійні функції. Дати характеристику поняттю <i>педагогічна діяльність</i>, її структури. Назвати елементи педмайстерності викладача, ступені її розвитку. Назвати головні проблеми взаємодії вчителя й учня. Назвіть складові культури мовлення педагога</p>	<p>4,5</p>	<p>На наступному занятті</p>
<p>Тема 10. Практична психологія: основні напрями надання психологічної допомоги.</p> <p>План</p> <p>1. Теоретична та практична</p>	<p>Лекція</p>	<p>Що включає зміст поняття «психологічна допомога»? За яких умов</p>	<p>4,5</p>	<p>На індивідуальних заняттях</p>	

<p>психологія. Поняття психологічної служби. 2. Психологічна діагностика. її види. 3 Психологічна корекція, психологічне консультування, психопрофілактика. 4.Психотерапія, напрями надання допомоги.</p> <p>Практичне заняття 1.</p> <p>Предмет психології</p> <p>План 1.Предмет психол. як науки, її основні завдання та актуальні проблеми. 2. Система галузей психологічної науки, її місце в системі наук. Психологія та лінгвістика. 3. Історія розвитку психології: основні етапи. 4. Категоріальний апарат психології та методологічні принципи. 5. Методи психологічних досліджень, їхня класифікація.</p> <p>Практичне заняття 2.</p> <p>Психологія особистості</p> <p>План 1. Поняття «особистість». Особистість, психічні процеси й стани. 2. Основні теорії особистості. Структура особистості. 3. Темперамент та характер: властивості та типи. 4. Здібності, таланти, інтелект – порівняльна характеристика. 5. Методики вивчення властивостей уваги, її видів та властивостей.</p>	<p>Практичне заняття</p> <p>Практичне заняття</p> <p>Практичне заняття</p>	<p>психокорекція: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТП Сфера, 2005. – 512 с.</p> <p>1.П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ. метод. материалы. М.: Просвещение, 1986. 272 с. 3. Основы психологии: Пособие / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с. 4. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. К.: «Академвидав». 2006. 424 с. 5. Словник психолого-Додаткова 1. Gleitman H. Psychology W.W. 5t edition. Norton Compani, New York, London, 1994 – 796 p.</p> <p>1. Москалец В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с. 2. М'ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 3. Основы психологии: Пособие / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с. 4. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя</p>	<p>виникає психокорекційна ситуація? У чому полягає принцип єдності діагностики та корекції? З чого складається дослідження психічних процесів у дітей шкільного віку? У чому полягає принцип нормативності розвитку?</p> <p>1. Окресліть актуальні проблеми психологічної науки (на прикладні аналізи самостійно обраних для конспектування наукових статей з проблем загальної, вікової, соціальної та педагогічної психології</p> <p>2. Ознайомлення з методами дослідження в психології (на прикладі однієї з психодіагностичних методик, оформлення результатів мікродослідження та висновків письмово).</p> <p>1.Опишіть структуру особистості на прикладі самостійно складеної карти-схеми</p> <p><i>Практична частина:</i> Ознайомлення з методами діагностики структури та особливостей особистості (особистісні тести, за вибором).</p>	<p>4.5</p> <p>10</p>	<p>На консультації</p> <p>На занятті</p> <p>На занятті</p>
---	---	---	--	----------------------	--

<p style="text-align: center;">Заняття 3. Актуальні проблеми психології розвитку План</p> <p>1. Психологія розвитку та вікова психологія: предмет, завдання та історія виникнення. 2. Проблема періодизації психічного розвитку – Д. Ельконін та Е. Еріксон. Поняття кризи психічного розвитку. 2. Психологія віку. Психологічна характеристика періодів дитинства. 4. Психологічна характеристика періодів отрочества та юності. 5. Психологічна характеристика періодів дорослості та старості.</p> <p>Заняття 4. Актуальні</p>	<p>Практичне заняття</p>	<p>Стефаника. 776 с.</p> <p>5. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.</p> <p>6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение. СПб.: Питер-Пресс, 1997.</p> <p>1. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів, Новий світ, 2006. 360 с.</p> <p>1. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.</p> <p>2. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с.</p> <p>3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.</p> <p>4. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.</p> <p>5. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1998. 142 с.</p> <p>6. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.</p> <p>7. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.</p>	<p>Скласти невелику анкету з метою вивчення інтересів, хобі та уподобань особистості.</p> <p><i>Практична частина:</i> Скласти та апробувати схему спостереження за поведінкою дитини з врахуванням віку та особливостей провідної діяльності (навчання, гра).</p> <p>Дати розширену відповідь на запитання: які періодизації психічного розвитку представлені у сучасній віковій психології (запропонувати схему аналізу цих періодизацій).</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>На занятті</p>
---	---------------------------------	--	--	---------------------	-------------------

<p>проблеми соціальної психології та крос культурної психології</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Соціальна та етнічна психології. Специфіка предмету, завдань, актуальні проблеми. Класифікація малих та великих груп. Соціальна спільнота та етнічна група. Проблеми крос-культурної психології: акультурація, адаптація та міжкультурні стосунки. Особистість в культурі та субкультурі. Вплив мовної картини світу на поведінку особистості в культурі Метод соціометрії та особливості його застосування. <p>сихологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.</p>	<p>Практичне заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с. 	<p>Ознайомлення з методами дослідження в психології (на прикладі однієї з психодіагностичних методик. Як розв'язати соціометричну задачу, які використовуються при цьому основні таблиці чи схеми (соціограма, соціоматриця).</p>	<p>10</p>	<p>На занятті</p>
<p>Заняття 5. Педагогічна психологія та практична психологія</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>Частина перша</p> <ol style="list-style-type: none"> Педагогічна психологія, предмет, завдання та актуальні проблеми. Психологія педагогічної взаємодії та педагогічного спілкування в умовах загальноосвітньої школи. Основні напрями роботи практичного психолога: психодіагностика та психологічне консультування. Психокорекція та психотерапія. Основні школи у вітчизняній та зарубіжній психології. 	<p>Практичне заняття</p>	<ol style="list-style-type: none"> Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с. Долинська А.В. Матяш-Заяц А.П. Психологія конфлікту. навч. пос. К.: Каравелла, 2010. 304 с. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1998. 142 с. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: 	<p>Ознайомлення з методами дослідження в педагогічного спілкування та прийомами надання психологічної допомоги (на прикладі методів психокорекції). Навести приклади прийомів індивідуальної та групової психокорекції у роботі з учнями в умовах загальноосвітньої школи (прийоми арт-терапії чи соціально-психологічного ренінгу).</p>	<p>10</p>	<p>На занятті</p>

		<p>навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.</p> <p>8. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.</p> <p>Додаткова література</p> <p>1. Карнегі Д. як завойовувати друзів і впливати на людей : пер. з англ. Київ, 1994. 704 с.</p> <p>2. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.</p> <p>3. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ, 1981.</p> <p>4. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів // Вибр. Твори : у 5 т. Т. 2. С. 421.</p>			
--	--	---	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу:	<p>Очна форма навчання: 10 балів студент отримує за відвідування лекційних занять, 55 – за роботу на практичних заняттях, 35 – за виконання завдань самостійної роботи (за кожне завдання 3.5 бали).</p> <p>Заочна форма навчання: 5 балів за відвідування лекцій та участь в обговореннях; 35 за роботу на практичному занятті та контрольна робота; 60 балів самостійна робота (кожне виконане завдання 6 балів).</p>
Вимоги до письмової роботи.	Кореляція поставлених завдань, теоретичної і практичної значимості та висновків
Семінарські заняття	Немає
Умови допуску до підсумкового контролю.	Виконання всіх видів завдань, зокрема написання контрольної роботи та тих, що стосуються самостійної роботи

7. Політика курсу. Студент має регулярно відвідувати лекції, готуватися до практичних занять з врахуванням форм і методів роботи (підготовка до усних відповідей, виступів, дискусій, виконання практичних письмових робіт). На заняттях звертається увага на його інтереси до різних галузей психології, заохочується виконання індивідуальних творчих завдань, які розкривають його уподобання та стиль мислення. Робота на парах тісно пов'язана із самостійною роботою. Вона охоплює як завдання, що передбачають ознайомлення та конспектування обов'язкових та самостійно підібраних першоджерел, так і дослідницькі творчі завдання, які розвивають творче мислення та професійні компетентності студентів.

За відвідування лекцій студент отримує 10 балів, (очна форма), підготовка до практичних занять (усні відповіді до 25 балів очна форма та 10 балів заочна форма; виконання

письмових практичних завдань – 15 балів, контрольна робота 10 балів), виконання завдань самостійної роботи (35 балів очна форма та 60 балів заочна), а також творчий підхід до вирішення проблемних ситуацій, уміння застосовувати теоретичні знання при моделюванні шляхів їх розв'язання – 5 балів.

Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas; Довідник: Пер з нім./ Худож. Герман і Катаріна фон Заафельд; Наук. ред. В.О. Васютинський. К.: Знання-Прес, 2007. 510 с.
2. Карта-схема написання характеристики на учня та клас.
4. Карта-схема написання психолого-педагогічної характеристики на студентську групу.
3. Москалець В.П. Психологія особистості.: Навч. посібник. К. «Центр учбової літератури», 2007. 336 с.
5. Психічний розвиок дитини-дошкільника: навч. пос. для педагогів, психологів, вихователів / наук. ред. С.Є Кулачківська та ін. К.: Світич, 2004. 75 с.
22. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. К.: «Академвидав». 2006. 424 с.

Базова література

3. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.
4. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с.
5. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с.
6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.
7. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.
8. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.
9. Мясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. К.: Основи, 2004. 345 с.
10. Общая психология: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1981. 383 с.
11. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелева Н.: Підручник.К.: Либідь, 2001. 536 с.
12. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.
13. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: Гуманіт центр Владос, 2001. К.1. 653 с.
14. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.
15. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма «Відродження», 1998. 142 с.
16. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.:Академвидав, 2005. 360 с.
17. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.
18. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.
19. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013.372 с.

Допоміжна

1. Gleitman H. Psychology W.W. 5-t edition. Norton Compani, New York, London, 1994 – 796 p.
2. Gross R. Rolls Geoff Essential as Psychology (for A QA). Hodder Arnold. 2003. 210 p.

Інформаційні ресурси

http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni_zasadi_vikovoyi_psihologiyi
<http://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologya-sergenkova-op.html>
http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf
<http://social-science.com.ua/subject/69>
http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V_Kutishenk%D0%BE_PRVPp.pdf
<http://westudents.com.ua/glavy/78937-11-pedagogchna-psihologya-yak-galuz-psihologchno-nauki.html>

Викладач: Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна