

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освітня програма «Французька мова і література»
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно), перша – французька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Методика викладання основної іноземної мови
Викладач (-і)	Білас Андрій Андрійович
Контактний телефон викладача	0957040089
Е-mail викладача	bilas.andriy@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	щовівторка, о 15.00 год., ауд. 821
2. Анотація до курсу	
<p>Дисципліна «Методика викладання основної іноземної мови» викладається на четвертому році навчання для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька. Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. Лекції сформують у студентів систему поглядів про основні теорії методи викладання іноземної (французької) мови в закладах середньої освіти, покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення практичних питань курсу. Практичні заняття закріплять набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, сприяють формуванню і розвитку професійної компетенції майбутніх вчителів французької мови. Курс вивчається у 7-му семестрі і завершується теоретичним модулем (екзамен). Лекційна тематика базується на принципових положеннях методики викладання іноземної мови і має науково-пізнавальну та практичну спрямованість. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі проведення тренінгів, фрагментів уроків і презентацій студентів. Курс викладається французькою мовою.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: Формування загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, міжкультурного, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі викладання французької мови: забезпечення студентів, які вивчають французьку мову як основну іноземну, знаннями теоретичних основ викладання іноземної мови, методичних напрямів, систем і методів, форм і засобів навчання іноземної мови; формування в них основ творчо застосовувати знання на практиці з урахуванням конкретних умов та навичок творчої реалізації професійних функцій учителя французької мови.</p> <p>Цілі: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з викладанням іноземної (французької) мови в закладах середньої освіти, створивши у студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів та специфіку змісту і структури педагогічної діяльності вчителя французької мови.</p>	
4. Компетентності та результати навчання	
<p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. – Здатність працювати в команді та автономно. – Здатність спілкуватися іноземною мовою. – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 	

Фахові компетентності:

1) Здатність реалізовувати функції вчителя французької мови в закладах середньої освіти та викладача на мовних курсах.

2) Здатність до творчого методичного мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань у різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, оптимально використовувати підручники та навчальні посібники.

3) Здатність застосовувати творчого застосовування теоретичних знань на практиці для вирішення професійних завдань з урахуванням конкретних умов;

4) Здатність проводити різноманітні форми занять, що активізують пізнавальну та самостійну діяльність школярів, на всіх етапах навчання французької мови у різних типах закладів освіти.

5) Здатність здійснювати комунікативно-навчальну функцію вчителя французької мови, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контроль-корегуючий компоненти.

6) Здатність реалізовувати розвивальну функцію, формувати та розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні і розумові здібності на матеріалі іноземної мови.

7) Здатність здійснювати виховну функцію, вирішувати завдання морального, культурно-естетичного виховання учнів засобами іноземної мови.

Результати навчання:

1. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності як учителя.

2. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.

3. Знати й розуміти систему французької мови, методику її викладання і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; вирішувати професійні завдання із викладання французької мови, застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності.

4. Володіти методикою проведення навчальних занять, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

5. Збирати, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів конкретного класу; об'єктивно оцінювати зміст, засоби навчання іноземної мови в різних умовах; вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов; здійснювати вибір оптимальних для навчання конкретного мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням віку учнів та етапу навчання; чітко визначати цілі й завдання, зміст навчального матеріалу та методи, прийоми й засоби навчання.

6. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

7. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

8. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу

Вид заняття		Загальна кількість годин			
лекції		20 год.			
практичні заняття		10 год.			
самостійна робота		60 год.			
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкови й / вибірковий		
I-й	035 Філологія 35.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька	IV-й	вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдан ня, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. <i>Méthodologie comme théorie de l'enseignement des langues étrangères et ses liens avec d'autres sciences.</i> Méthodologie comme science : notion «méthodologie», son objet d'étude, ses objectifs. Méthodologie générale et spéciale. Liens de la méthodologie des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique, la pédagogie, la psychologie, la cybernétique. Rôle du cours dans le système de la formation du professeur des langues étrangères. La compétence professionnelle du professeur des langues étrangères.	Лекція 1; Самостійна робота	Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018	Завдання 17 (1) (див. Джерело 2, с. 157) 2 год;	10 балів	Практичне заняття 1, 7-й тиждень семестру
			2 год.	5 балів	Практичне заняття 1, 7-й тиждень семестру
Тема 2 . <i>Système de l'enseignement d'une langue étrangère.</i> Enseignement des langues étrangères à l'école en Ukraine : système et degrés. Objectifs de l'enseignement des	Лекція 2; Практичне заняття 1 Самост	Див. вище	Завдання 17 (2) (див. Джерело 2, с. 157) 2 год.		Практичне заняття 1, 7-й тиждень семестру

<p>langues étrangères. Contenu et ses composantes : compétences générales individuelles, compétences à communiquer langagièrement, notions «thème», «domaine de communication», «situation». Principes de l'enseignement des langues étrangères (didactiques, méthodologiques). Moyens de l'enseignement des langues étrangères.</p>	<p>ійна робота</p>		<p>2 год. 2 год.</p>		
<p>Тема 3. Méthodes de l'enseignement des langues étrangères. Notion «méthode». Classification des méthodes. Méthodes, procédés, exercices d'enseignement. Méthodes de la traduction. Méthodes directes. Méthodes modernes : audio-linguale ou audio-orale, audio-visuelle, communicative, actionnelle.</p>	<p>Лекція 3</p> <p>Практичне заняття 1</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Див. вище</p>	<p>Завдання 1 (див. Джерело 2, с. 158)</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p>	<p>5 балів</p>	<p>Практичне заняття 1, 7 тижень семестру</p> <p>Підсумковий контроль, 9 тижень семестру</p>
<p>Тема 4. Enseignement de la phonétique. Les objectifs, le contenu de l'enseignement de la phonétique. Les approches de l'enseignement de la phonétique. Le minimum phonétique. Le critère. La présentation du matériel phonétique. L'assimilation du matériel phonétique. La correction des fautes.</p>	<p>Лекція 4;</p> <p>Практичне заняття 2</p> <p>Самостійна робота</p>	<p>Див. вище</p>	<p>Завдання 2 (див. Джерело 2, с. 158)</p> <p>2 год.</p> <p>3 год.</p>	<p>10 балів</p> <p>5 балів</p>	<p>Практичне заняття 2, 8-й тижень семестру</p>

<p>Тема 5. Enseignement de la lexicologie. L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement de la lexicologie. La sélection et l'organisation de la lexicologie. Le vocabulaire actif, passif et potentiel. La présentation de la lexicologie. L'assimilation de la lexicologie.</p>	<p>Лекція 5; Практичне заняття 2 Самостійна робота</p>	<p>Див. вище</p>	<p>Завдання 3 (див. Джерело 2, с. 158) 2 год. 2 год. 3 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>Практичне заняття 2, 8 тижень семестру</p>
<p>Тема 6. Enseignement de la grammaire. L'importance des savoirs grammaticaux. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux. Les méthodes et les approches à former la compétence grammaticale. L'assimilation du matériel grammatical.</p>	<p>Лекція 6 Практичне заняття 3 Самостійна робота</p>	<p><u>Література до Тем 6-7:</u> Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018</p>	<p>Завдання 4 (див. Джерело 2, с. 158) 2 год. 2 год. 3 год.</p>	<p>10 балів 5 балів</p>	<p>Практичне заняття 3, 9-й тижень семестру Підсумковий контроль, 10-й тижень семестру</p>
<p>Тема 7. Enseignement de la compréhension orale (CO). La compréhension orale comme une activité langagière. Objet de l'enseignement de la CO. Mécanismes de la CO. Difficultés de la CO: le contenu, celui qui écoute, celui qui parle, le lieu d'apprentissage. Audiotexte : structure, matériel lingual, composition. Ses espèces (statique, dynamique, abstrait).</p>	<p>Практичне заняття 4; Самостійна робота</p>	<p>Див. вище</p>	<p>Завдання 5 (див. Джерело 2, с. 159) 2 год. 4 год.</p>	<p>10 балів</p>	<p>Практичне заняття 4, 10-й тижень семестру</p>
<p>Тема 8. Enseignement de l'expression orale : Expression orale comme l'activité productive verbale. Situation</p>	<p>Практичне заняття 5;</p>	<p>Література до Тем 8-12: Білас А.А. Методика викладання французької мови:</p>	<p>Завдання 6 (див. Джерело 2, с. 159);</p>	<p>10 балів</p>	<p>Практичне заняття 5, 11-й тижень семестру</p>

Formes d'expression orale (dialogique et monologique). Enseignement des dialogues. Enseignement des monologues.	Самостійна робота	матеріали до хрестоматії дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018	Завдання 1 (див. Джерело 3, с. 9-15); 2 год. 4 год.		
Тема 9. <i>Enseignement de la compréhension des écrits.</i> La compréhension des écrits comme activité réceptive du comportement verbale. Caractère des textes. Les difficultés de la compréhension des écrits. Espèces de la compréhension des écrits et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.	Практичне заняття 6; Самостійна робота	Див. вище	Завдання 7 (див. Джерело 2, с. 159) Завдання 2 (див. Джерело 3, с. 16-22); 2 год. 4 год.	10 балів 5 балів	Практичне заняття 6, 12-й тиждень семестру
Тема 10. <i>Enseignement de l'expression et de la production écrite.</i> Langue écrite comme activité productive du comportement verbal Méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite. Expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Types d'expression écrite.	Практичне заняття 7 Самостійна робота	Див. вище	Завдання 3 (див. Джерело 3, с. 23-30); 2 год. 4 год.	10 балів	Практичне заняття 7, 13-й тиждень семестру
Тема 11. <i>Leçon comme unité de l'enseignement.</i> La leçon comme unité du processus de l'enseignement. La planification de l'enseignement à la leçon. Les types et la	Практичне заняття 8	Див. вище	Завдання 4 (див. Джерело 3, с. 31-38); 2 год.	10 балів	Практичне заняття 8, 14-й тиждень семестру

structure de la leçon. Le schéma d'analyse de la leçon.	Самостійна робота		4 год.		
Тема 12. <i>La planification de l'enseignement d'une langue étrangère</i> La structure du processus pédagogique à l'école. Le curriculum thématique. Le système des leçons. Travail extrascolaire.	Практичне заняття 9 Самостійна робота	Див. вище	Завдання 5 (див. Джерело 3, с. 39-46); 2 год. 4 год.	10 балів	Практичне заняття 9, 15-й тиждень семестру
Тема 13. <i>Le contrôle de l'enseignement d'une langue étrangère</i> Importance du contrôle et ses fonctions. Espèces et formes du contrôle. Objet du contrôle. Tests. Evaluation et ses paramètres.					
Тема 14. <i>Enseignement d'une langue étrangère à l'école primaire.</i> Particularités de l'apprentissage d'une langue étrangère. Moyens paralinguistiques. Particularités du comportement verbal et non-verbal de l'enfant. Instituteur et l'enseignant d'une langue étrangère. Structure et contenu de la leçon et son analyse. Jeu et apprentissage d'une langue étrangère.		Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018			
Тема 15. <i>Enseignement du français dans les grandes classes.</i> Programme et planification de l'enseignement. Enseignement dans les					

classes de profil, spécialisées, de l'apprentissage approfondi de langue. Travail individuel. Travail créatif.					
Підготовка до підсумкової контрольної роботи. Тести.	Самостійна робота	Див. вище	20 год.	10 балів	14-й тиждень семестру
Підсумкова контрольна робота. Тести.				25 балів	15-й тиждень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	Система контролю знань студентів здійснюється через: <ul style="list-style-type: none"> • поточний контроль – (1) усне опитування на практичних заняттях, (2) тестові завдання, які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з курсу та практичних навичок володіння студентами французьким мовленням; • підсумковий контроль – підсумкова контрольна робота: тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля. 				
Вимоги до письмової роботи	<p>Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють матеріал змістового модуля 1.</p> <p>Тест складається з 25 завдань формату «множинний вибір», виконання яких демонструє рівень теоретичних знань та сформованості у студентів соціокультурної та соціолінгвістичної компетенції. Правильний варіант відповіді оцінюється в 1 бал. виправлений з неправильної на правильну – 0,5 бала. Нерозбірливо написана, невірна відповідь, її відсутність – 0 балів.</p> <p style="text-align: center;">Перелік питань, які виносяться на підсумкову контрольну роботу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le but de l'enseignement de la grammaire. La sélection et l'organisation des phénomènes grammaticaux. 2. Les méthodes et les approches du travail sur la formation de la compétence grammaticale. 3. L'assimilation du matériel grammatical. 4. L'importance de la compétence lexicale. Le but de l'enseignement du lexique. La sélection et l'organisation du lexique. 5. La présentation du lexique. 6. L'assimilation du lexique. 7. Les approches de l'enseignement de la phonétique. 8. La présentation du matériel phonétique. 9. L'assimilation du matériel phonétique. La correction des fautes. 10. L'objet de l'enseignement de la compréhension orale. Les mécanismes de la compréhension orale. 11. Les difficultés de la compréhension orale. 12. L'audiotexte (structure, matériel lingual, composition) et ses 				

espèces.

- 13.L'expression orale comme activité productive verbale. Les formes d'expression orale.
- 14.L'enseignement des dialogues.
- 15.L'enseignement des monologues.
- 16.La compréhension des écrits. Le caractère des textes. Les difficultés de la compréhension des écrits..
- 17.Les espèces de la lecture et les méthodes de l'enseignement de la compréhension des écrits.
- 18.Les méthodes de l'enseignement de l'orthographe et de l'expression écrite.
- 19.L'expression écrite comme procédé de l'enseignement de la communication. Les types d'expression écrite.
- 20.Le système des leçons. La planification de l'enseignement à la leçon.
- 21.Les types et la structure de la leçon.
- 22.Le schéma d'analyse de la leçon.
- 23.La méthodologie comme science: son objet d'étude; notions «méthodologie», «méthode».
- 24.La méthodologie générale et spéciale.
- 25.Les liens de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères avec la pédagogie, la psychologie.
- 26.Les liens de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères avec la linguistique, la psycholinguistique.
- 27.Les méthodes de traduction.
- 28.Les méthodes directes. Méthode de G. Palmer. Méthode de M. West.
- 29.Les méthodes modernes: audio-linguale; audio-visuelle.
- 30.La méthode communicative.
- 31.Le travail extrascolaire: importance, but. Les formes du extrascolaire des classes.
- 32.Les tests. Leur rôle et l'organisation.
- 33.Les formes de contrôle à la leçon.
- 34.Le jeu et l'enseignement du français.
- 35.La poésie à la leçon.
- 36.La chanson à la leçon.
- 37.L'évaluation des connaissances des élèves.
- 38.La leçon à l'école primaire.
- 39.La présentation du matériel lexical sur le sujet «Ma famille».
- 40.L'assimilation du matériel lexical sur le sujet «Ma famille».
- 41.La présentation du matériel lexical sur le sujet «Animaux domestiques» à l'école primaire.
- 42.L'assimilation du matériel lexical sur le sujet «Animaux domestiques» à l'école primaire.
- 43.La présentation du matériel grammatical «Futur simple».
- 44.L'assimilation du matériel grammatical «Futur simple».
- 45.Les formes de travail à la leçon.
- 46.La préparation à la leçon.
- 47.La présentation du matériel grammatical «Passé composé».
- 48.L'assimilation du matériel grammatical «Passé composé».
- 49.Les formes du travail individuel à la leçon.

	<p>50.La présentation du lexique sur le thème «Ma journée de travail».</p> <p>51.L'assimilation du lexique sur le thème «Ma journée de travail».</p> <p>52.La présentation du Présent.</p> <p>53.L'assimilation du Présent.</p> <p>54.La gymnastique phonétique.</p> <p>55.La gymnastique de conversation.</p> <p>56.L'organisation de la leçon: vérifier le devoir à domicile.</p> <p>57.L'évaluation des connaissances des élèves à une leçon concrète.</p> <p>58.L'organisation de la leçon: devoir à domicile.</p> <p>59.La relaxation à la leçon.</p> <p>60.Le commencement de la leçon.</p>																								
Практичні заняття	<ul style="list-style-type: none"> • Тестові завдання формату «множинний вибір», які мають на меті перевірити рівень теоретичних знань з теми практичного заняття. • Усне опитування з теми практичного заняття; • Дискусія з питань практичного заняття • Фрагменти уроків 																								
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент допускається до підсумкового контролю за умови отримання не менше 32 балів за аудиторну та самостійну роботу.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Контроль</th> <th>Аудитор на робота</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Підсумкова контроль на робота</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ваговий коефіцієнт</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Максималь на к-ть балів</td> <td>50</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td></td> <td>„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20</td> <td>„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10</td> <td>„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумкова контроль на робота	Всього	Ваговий коефіцієнт	10	5	5		Максималь на к-ть балів	50	25	25	100		„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10	
Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Підсумкова контроль на робота	Всього																					
Ваговий коефіцієнт	10	5	5																						
Максималь на к-ть балів	50	25	25	100																					
	„5” – 50 „4” – 40 „3” – 30 „2” – 20	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10	„5” – 25 „4” – 20 „3” – 15 „2” – 10																						
7. Політика курсу																									
<p>Кожен студент повинен ознайомитися і слідувати Положенню про академічну доброчесність Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Статуту і Правилам внутрішнього розпорядку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.</p> <p>Зокрема, для успішного засвоєння програми курсу магістрант повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вчасно приходити на заняття; – не пропускати заняття, а в разі хвороби надати довідку; – готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю; – брати активну участь у практичних заняттях; – на свій вибір підготувати один виступ/реферат/презентацію з матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення; – бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення питань на лекційних і практичних заняттях; – самостійно опрацьовувати матеріал; 																									

- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх етапах дослідження;
- своєчасно і акуратно виконувати завдання для самостійної роботи;
- користуватися смартфоном лише для виконання навчальних завдань під час занять;
- бути терпимим і доброзичливим до однокурсників та викладачів;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці, якщо тільки робота не має груповий формат, використання завантажених з Інтернету матеріалів кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності, у порядку, визначеному чинним законодавством та Положенням про академічну доброчесність Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- Студент може перескласти будь-яку тему практичного заняття.
- Студент може перескласти підсумкову контрольну роботу у випадку отримання оцінки «незадовільно».
- Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету.

8. Рекомендована література

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник // Колектив авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002.
 2. Практикум з методики викладання французької мови у середніх навчальних закладах (модульний курс): Посібник // Кол. авторів під керівництвом С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2006.
 3. Фіщук В.В., Матвіїшин В.Г., Гандзюк С.П. Веди урок іноземною мовою: Книжка для вчителя. – К., 2012.
 4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів Л.С.Панова, І.Ф.Андрійко, С.В.Тезикова та ін. – К.: Вид. центр «Академія», 2010.
 5. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 2008.
 6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
 7. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь / О. Г. Квасова. К.: Ленвіт, 2009. – 119 с.
 8. Callamand M. Méthodologie de l'enseignement de la prononciation. Organisation de la matière phonique du français et correction phonétique, CLE international, didactique des langues étrangères, Paris, 1981.
 9. Le Français dans le Monde. Revue.
 10. Monnerie A. Méthode de français langue étrangère. – Paris: Librairie Larousse, 1987.
 11. Білас А.А. Методика викладання французької мови: матеріали до хрестоматії з дисципліни. - Івано-Франківськ : НБ ПНУ, 2018.
- Інформаційні ресурси
1. <http://phonetique.free.fr/>
 2. <http://membres.multimania.fr/milenchip/phonetic.htm>
 3. <http://www.linguistes.com/phonetique/phon.html>
 4. <http://francaisenligne.free.fr/ecouter/phonetique.php>
 5. <http://www.cle-inter.com/echo/>
 6. <http://www.editionsdidier.com/discipline/fle/>
 7. <http://www.club-forum.com/>

8. www.francaisauthentique.com/
9. <http://www.ciep.fr/en/tcf/>
10. <http://www.francaisfacile.com/>
11. <http://www.lepointdufle.net/>
12. <http://jean-nicolaslefle.viabloga.com/>
13. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
14. <http://www.tv5.org/cms/chaine-francophone/enseigner-apprendre-francais/>
15. <http://www.bonjourdefrance.com/>

Викладач: Білас А.А.