

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Педагогічний факультет

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
імені Богдана Ступарика

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

Освітня програма «Французька мова і література»
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.055 Романські мови та літератури
(переклад включно), перша – французька

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогіка
Викладач	Стражнікова Інна Василівна
Контактний телефон викладача	0668590909; 0956827858
Е-mail викладача	inna.strazhnikova@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні заняття
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС -3 (90 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Обговорення загальнометодологічних і загальнонаукових аспектів курсу, особливостей виконання різних форм робіт. Згідно з графіком консультацій.
2. Анотація до курсу	
<p>Курс спрямований на формування у студента адекватного розуміння процесу педагогічної діяльності, навчання та виховання не як одностороннього, безпосереднього впливу викладача на особистість молодої людини, а як педагогічної взаємодії суб'єктів спільної діяльності. Тематика, зміст програми орієнтовані на оволодіння студентами відповідними знаннями, загальними уміннями та навичками організації педагогічної взаємодії з молодими людьми, навчально-виховного процесу у напрямку розвитку особистості.</p> <p>Вивчення курсу "Педагогіка" відбувається шляхом обговорення, рефлексії, осмислення студентами власного життєвого досвіду, професійних уявлень, вироблення власного бачення, поглядів стосовно педагогічної взаємодії з молодістю людиною, набуття відповідних умінь та навичок, передбачає огляд, аналіз, оцінку теоретичних положень викладачем у взаємодії зі студентами під час лекцій.</p> <p>Практично-семінарські заняття орієнтовані на самостійну підготовку студентами проектів, творчих робіт, ситуаційних вправ, їхнього представлення та обговорення у групі, аналіз педагогічних ситуацій, фрагментів навчально-виховного процесу з позиції теоретичних ідей, концепцій, власних педагогічних поглядів, організацію мікровикладання студентів.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета: забезпечити загальнопедагогічну і професійну підготовку майбутнього вчителя та філолога (перекладача), озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти.</p> <p>Завдання: засвоєння ключових положень і проблематики сучасної педагогіки; опанування теоретико-методологічними підходами до вивчення предмета, основними поняттями і категоріями педагогіки; ознайомлення із методами науково-педагогічних досліджень і формування у студентів уміння користуватися цими методами у практичній діяльності; з'ясування змісту професійної діяльності вчителя, основ його педагогічної майстерності та педагогічної техніки; допомога студентові у набутті умінь теоретичного проектування та практичного конструювання освітнього процесу, спрямованого на розвиток особистості учнів та їх творчу самореалізацію, передовсім шляхом проведення уроків і годин класного керівника; сприяння засвоєнню методів і форм організації навчального й виховного процесів у закладі середньої освіти; спонування студентів до подальшої самоосвіти і самовиховання, розвитку особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання обов'язків учителя; формування потреби постійно займатися самонавчанням і самовдосконаленням.</p>	
4. Компетентності та результати навчання	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення</p>	

суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;
- уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- здатність працювати в команді та автономно;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності:

- усвідомлення структури педагогічної науки та її теоретичних основ;
- здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних (французької та англійської) мов;
- розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти;
- здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та французької літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів;
- здатність вільно оперувати педагогічною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Результати навчання:

- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності;
- розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій;
- збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов; презентувати його результати;
- планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету;
- мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у педагогічній діяльності та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- критично оцінювати власну навчальну та педагогічну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація навчання курсу

Обсяг курсу 90 год.

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20 год.
практичні	10 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язковий /вибірковий		
3	035 Філологія 035.055 Романські мови і літератури (переклад включно), перша - французька	2	Вибірковий		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тема 1. ПРЕДМЕТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІКИ У СВІТЛІ ВИМОГ ВИЩОЇ ШКОЛИ. План Педагогіка, її визначення, предмет і завдання. Основні категорії педагогіки. Галузі педагогічної науки. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи науково- педагогічного дослідження.	Лекція	3, 10, 11, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
Тема 2. РОЗВИТОК, ВИХОВАННЯ І ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ. План Основні поняття теми. Закономірності розвитку особистості. Головні фактори формування та розвитку особистості. Чинники, які впливають на формування особистості. Вікова періодизація дітей і юнацтва.	Лекція	11, 15, 17, 21, 23	Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
Тема 3. СУТЬ І ЗАВДАННЯ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ШКОЛІ. ЗАКОНОМІРНОСТІ ТА ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ. План Виховання як процес цілеспрямованого	Лекція	2, 3, 14, 15, 16, 21, 23	Опрацюва ти конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>формування особистості. Мета виховання. Кінцева мета виховання. Критерії вихованості. Процес виховання, його специфіка, структурні елементи, рушійні сили. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання. Самовиховання: етапи, методи і прийоми. Перевиховання: суть, принципи, етапи і методи. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання. Поняття про закономірності виховання. Принципи виховання.</p>					
<p>Тема 4. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДИ, ФОРМИ І НАПРЯМИ ВИХОВАННЯ. План Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання: а) методи формування свідомості особистості; б) методи організації діяльності і формування досвіду громадської поведінки; в) методи стимулювання діяльності і поведінки; г) методи контролю у вихованні. Поняття про форми виховання. Підходи до їх класифікації. Основні напрями виховання.</p>	Лекція	3, 4, 6, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 5. ПОЗАКЛАСНА І ПОЗАШКІЛЬНА ВИХОВНА РОБОТА З УЧНЯМИ. КЛАСНИЙ КЕРІВНИК ЯК ОРГАНІЗАТОР ПОЗАКЛАСНОЇ ТА</p>	Лекція	3, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 4 год		Протягом 2 семестру згідно із розкладом занять

<p>ПОЗАШКІЛЬНОЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про позакласну виховну роботу. Зміст позакласної виховної роботи та її форми. Позашкільна виховна робота: сутнісна характеристика поняття.</p> <p>Школа – провідна ланка в системі виховної роботи. Виховання дітей у сім'ї. Взаємозв'язок школи, сім'ї та громадськості.</p> <p>Класний керівник, його завдання і функції. Зміст, форми, планування й облік роботи класного керівника.</p>					
<p>Тема 6. СУТЬ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про дидактику як теорію навчання, її предмет, завдання й етапи становлення. Виникнення і розвиток дидактики. Основні категорії дидактики. Педагогічний процес і його структурні компоненти. Поняття про навчальний процес.</p> <p>Структура процесу засвоєння знань. Види навчання. Оптимізація й інтенсифікація навчання.</p> <p>Закономірності і принципи навчання, їх класифікація і характеристика.</p>	Лекція	10, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 7. ЗМІСТ В ОСВІТИ В УКРАЇНСЬКІЙ</p>	Лекція	2, 3, 8, 11, 12, 15, 17, 21, 23	Опрацювати		Протягом 3 семестру

<p>НАЦІОНАЛЬНИЙ ШКОЛІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про зміст освіти, вимоги до нього.</p> <p>Фактори, які зумовлюють зміст освіти. Теорії організації змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Державний стандарт освіти (сутність поняття, характеристика основних складових).</p>			<p>конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>2 год</p>		<p>згідно із розкладом занять</p>
<p>Тема 8. ПРОБЛЕМА МЕТОДІВ І ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про методи навчання та їх функції. Класифікація і характеристика методів навчання (за джерелом знань, за дидактичною метою, за рівнем пізнавальної діяльності на ін. Вибір учителем методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх класифікація.</p>	<p>Лекція</p>	<p>11, 12, 15, 17, 21, 23</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>2 год</p>		<p>Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять</p>
<p>Тема 9. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ. ПЕРЕВІРКА ТА ОЦІНКА ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ.</p> <p>План</p> <p>Поняття про форми організації навчання. Урок як основна організаційна форма навчання школярів, вимоги до уроку</p> <p>Типологія уроків і їхня</p>	<p>Лекція</p>	<p>11, 12, 15, 17, 20, 21, 23</p>	<p>Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела</p> <p>2 год</p>		<p>Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять</p>

<p>структура. Вимоги до сучасного уроку. Позакласні та позашкільні форми навчання (загальна характеристика). Контроль, його роль і функції в навчальному процесі. Види й методи контролю. Оцінка успішності, її призначення в навчальному процесі. Попередження неуспішності учнів.</p>					
<p>Тема 10. УПРАВЛІННЯ І КЕРІВНИЦТВО ШКОЛОЮ. МЕТОДИЧНА РОБОТА В ШКОЛІ. План Наукові основи управління. Принципи управління школою. Планування роботи школи. Педагогічна рада школи. Органи громадського самоврядування у навчальних закладах. Структура органів управління освітою. Завдання та зміст методичної роботи. Форми методичної роботи з учителями, їх характеристика.</p>	Лекція	2, 3, 5, 15, 17, 22, 23	Опрацювати конспект лекції та відповідні джерела 2 год		Протягом 3 семестру згідно із розкладом занять
<p>Тема 1. РОЗБУДОВА НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ ЯК ОДНЕ З ВАЖЛИВИХ ЗАВДАНЬ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ. НОРМАТИВНО ПРАВОВА БАЗА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. План 1. Педагогіка як наука, її виникнення і розвиток. 2. Об'єкт, предмет, функції та завдання</p>	Практичне заняття	2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 23.	Опрацювати відповідні джерела, 2 год.	10 б.	Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять

<p>сучасної педагогіки.</p> <p>3. Характеристика основних категорій педагогіки.</p> <p>4. Система педагогічних наук, зв'язок педагогіки з іншими науками.</p> <p>5. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>6. Творчі педагогіки як науки. Презентація визначних персоналей педагогічної науки (життєпис, педагогічні ідеї, праці): Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, О.В. Духнович, К.Д. Ушинський, С.Ф. Русова, Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський.</p> <p>7. Концепція «Нова українська школа» як спроба реформування середньої освіти в Україні.</p> <p>8. Закон України «Про освіту»: найважливіші положення та відповідність сучасним освітнім викликам.</p>					
<p>Тема 2. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ЗАКЛАДУ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І ВИМОГИ ДО ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ.</p> <p>План</p> <p>1. Учитель як організатор освітнього процесу у ЗСО і його функції.</p> <p>2. Закон України «Про освіту» (2017р.)</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 3, 5, 9, 15, 17, 18, 19, 21</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>про права, обов'язки і гарантії педагогічних працівників.</p> <p>3. Зміст основних психолого-педагогічних компетенцій учителя сучасного загальноосвітнього закладу.</p> <p>4. Поняття про педагогічну майстерність учителя, її структура та рівні.</p> <p>5. Професійна етика вчителя як педагогічна дефініція. Поняття про педагогічну добротність.</p> <p>6. Стили педагогічного спілкування. Педагогічний такт як узагальнений вияв стилю і спілкування вчителя з учнями.</p> <p>7. Педагогічна техніка у системі професійної майстерності учителя.</p>					
<p>Тема 3. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА ЗМІСТ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Виховання як процес цілеспрямованого формування особистості.</p> <p>2. Сутність, мета і завдання національного виховання відповідно до сучасних нормативних вимог.</p> <p>3. Виховання громадянина-патріота як головне завдання Концепції національно-патріотичного виховання дітей і</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>20 б.</p>	<p>Протягом 2 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>молоді (Наказ МОН України № 641 від 16 червня 2015 року).</p> <p>4. Закономірності виховання, їхнє значення у побудові виховного процесу.</p> <p>5. Принципи виховання як відображення закономірностей виховного процесу в школі; принципи національного виховання, їх коротка характеристика.</p> <p>6. Самовиховання – умова ефективності розвитку та формування особистості: суть, етапи, прийоми.</p> <p>7. Перевиховання: суть, принципи, функції, умови, етапи, прийоми.</p> <p>8. Основні напрями всебічного гармонійного розвитку особистості.</p> <p>9. Виховна діяльність класного керівника ЗСО.</p> <p>10. Позакласна і позашкільна виховна робота. спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості</p>					
<p>Тема 4. ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ЯК ГОЛОВНИЙ ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ МЕТИ ОСВІТИ. ЗМІСТ ОСВІТИ В СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</p> <p>План</p> <p>1. Поняття про дидактику (суть, завдання, предмет і основні категорії).</p> <p>2. Процес навчання, його ознаки, функції, структурні компоненти.</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 21, 23.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 2 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>3. Закономірності, принципи і правила навчання.</p> <p>4. Зміст освіти і його основні компоненти.</p> <p>5. Поняття про Державний стандарт загальної середньої освіти (відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», р. V).</p> <p>6. Методи і засоби навчання в закладі середньої освіти</p> <p>7. Форми організації навчання в закладі середньої освіти.</p> <p>8. Контроль і оцінка знань учнів</p>					
<p>Тема 5. НАУКОВІ ОСНОВИ ТА ПРАКТИКА УПРАВЛІННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ</p> <p>План</p> <p>1. Сутність понять «управління» і «керівництво» навчальним закладом, принципи та функції управління.</p> <p>2. Органи управління системою загальної середньої освіти, їх завдання відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (розділ VI).</p> <p>3. Органи громадського самоврядування у загальноосвітньому навчальному закладі, їх повноваження та зміст діяльності.</p> <p>4. Педагогічна рада як постійно діючий орган</p>	<p>Практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 11, 15, 17, 21, 22.</p>	<p>Опрацювати відповідні джерела, 4 год.</p>	<p>15 б.</p>	<p>Протягом 3 семестру згідно з розкладом занять</p>

<p>управління: організація та зміст роботи відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад.</p> <p>5. Функції та зміст управлінської діяльності директора школи і його заступників.</p> <p>6. Планування як управлінська функція. Види планів у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі.</p>					
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу	<p>Оцінювання здійснюється за національною та ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт «9.3. Види контролю «Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <p>Загальні 100 балів включають: 30 балів за практичні заняття; 20 балів за самостійну роботу; 50 балів за екзамен.</p>				
Вимоги до письмової роботи	<p>Концептуально конкретне й емпірично верифіковане висвітлення питань і завдань ККР.</p>				
Семінарські заняття Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Оцінюються за п'ятибальною системою.</p> <p>Виконання усіх передбачених форм навчальної роботи, які підлягають контрольному оцінюванню.</p> <p>Мінімальна кількість балів для позитивного зарахування курсу - 50 .</p>				
8. Політика курсу					
<p>Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, у праві й можливості майбутнього фахівця самостійно обирати спосіб засвоєння навчального матеріалу, використовувати нові методи, прийоми і засоби педагогічної діяльності; на навчанні у співробітництві, тобто спільній із викладачем діяльності; на плюралізмі як важливій основі розвитку інтелектуальних здібностей студентів, розвитку їхнього критичного мислення. Будь-які форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>					
9. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. URL: zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 2. Про загальну середню освіту: Закон України від 13.05.1999 р. (Редакція від 09.08.2019 р). URL: https://zakon.rada.gov.ua 3. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. Київ: АЛЕПТА, 2018. 120с. 4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді: Наказ МОН України від 16.06.2015 р. № 641 та Заходи щодо її реалізації. URL: pnp.u.edu.ua > files > knpvd16062015. 					

5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: схвалена Кабміном України 14.12.2016р. №988-Р. URL: <https://mon.gov.ua> > tag > nova-ukrainska-shkola.
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. URL: http://oneu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/11/nsro_1221.pdf.
7. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти від 29.06.2006 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>
8. Положення про загальноосвітній навчально-виховний заклад: Постанова Кабміну України від 27. 08. 2010 р. № 778 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів № 28 від 22.01. 2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua>
9. Васянович Г. Педагогічна етика: нач. метод. посіб. Львів:Норма, 2005. 344с.
- 10.Вишневецький О.І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посіб. Дрогобич: Коло, 2003. 528 с.
- 11.Волкова Н. Педагогіка: навч. посіб. Київ:Академія, 2003. 576 с.
- 12.Загальна педагогіка та історія педагогіки: підруч. /К.В. Аймедов та ін. Київ, 2014. 352с.
- 13.Зайченко І.В. Історія педагогіки: у 2 кн. Кн.1. Історія зарубіжної педагогіки. Київ: Видав. Дім «Слово». 2010. 624 с.
- 14.Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. Вид 3., переробл., К., 2016. 608 с.
- 15.Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Вища школа, 2005. 343 с.
- 16.Кузьмінський А.І. Педагогіка: підруч. Київ: Знання, 2007. 447 с.
- 17.Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти. К., 2014. 440 с.
- 18.Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 415 с.
- 19.Педагогіка: навч. посіб. / З.Н. Курлянд та ін. Харків: Бурун Книга, 2009. 304 с.
- 20.Педагогічна майстерність: підруч. / за ред. І. А. Зязюна. Київ: СПО Богданова А. М., 2008. 376 с.
- 21.Педагогічна майстерність учителя: навч. посіб. / за ред. В. М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: ОВС, 2016. 224 с.
- 22.Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки : посіб. Київ: «Смолоскип», 2011. 376с.
- 23.Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: навч. Посібник. К., 2003. 136 с.
- 24.Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академія, 2006. 542 с.
- 25.Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. Київ: Знання, 2006.365с.
- 26.Якса Н. В. Основи педагогічних знань: навч. посіб. Київ: Знання, 2007. 358 с.

Викладач: Стражнікова Інна Василівна