

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Фонетико-корективний курс ОІМ

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (німецька мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 014.022 Німецька мова і література

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “30” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Фонетико-корективний курс ОІМ
Викладач (-і)	Петришак Богдана Ярославівна, Павлишинець Олена Олегівна
Контактний телефон викладача	+380503386823 Петришак Богдана Ярославівна +380506274798 Павлишинець Олена Олегівна
E-mail викладача	bohdana.petryshak@pnu.edu.ua olena.pavlyshynets@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	6 кредитів ЄКТС, 180 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	понеділок 14:50
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>«Фонетико-корективний курс ОІМ» призначений для студентів факультету іноземних мов, які вивчають німецьку мову як першу іноземну та належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки. <u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є фонетичні явища сучасної німецької літературної мови, її звукова система зі своїми закономірностями та особливостями.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Фонетико-корективний курс ОІМ» тісно пов'язана з такими фаховими лінгвістичними дисциплінами як: «Основна іноземна мова», «Лексикологія німецької мови», «Теоретична фонетика німецької мови».</p> <p>Основними організаційними формами навчання є практичні заняття. Курс викладається німецькою мовою.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Відповідно до сучасної концепції багатоступеневої підготовки майбутнього фахівця <u>метою</u> вивчення курсу є оволодіння основними теоретичними знаннями про звукову систему німецької мови, необхідних для вироблення правильних вимовних навичок; закріплення та автоматизація основних навичок вимови та вміння реалізувати їх у різних за стилем мовленнєвих ситуаціях; розширення знань студентів по стилі мовлення; вдосконалення комунікативних якостей особистості студента.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - засвоєння студентами основних теоретичних засад фонетичного рівня мови; - вироблення в студентів навичок правильної вимови німецької мови; - розвинути у студентів вміння правильно інтонаційно оформлювати свої висловлювання; - створення міцної бази (фонетичної, граматичної, лексичної) для формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах; - формування здатності сприймати автентичний аудіо та відео матеріал німецькою мовою. 	
4. Програмні компетентності	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. • Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня; • Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. • Здатність працювати в команді та автономно. • Здатність спілкуватися німецькою мовою. • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності. • Володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у вивченні іноземних мов. • Усвідомлення принципів академічної доброчесності. 	

<p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. • Здатність використовувати в професійній діяльності знання з практичної фонетики німецької мови у викладанні німецької мови у закладах вищої та загальної середньої освіти. • Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією з фонетики німецької мови. • Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди німецької мови, її фонетичну систему та фонетичну транскрипцію. • Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування. • Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності викладача та вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. • Здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

5. Програмні результати навчання	
<ul style="list-style-type: none"> • Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формах для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. • Знати норми рідної та іноземної (німецької) літературної мови та вимови, вміти їх застосовувати у практичній діяльності. • Використовувати набуті практичні знання з практичної фонетики у практичному курсі англійської мови та у подальшому викладанні англійської мови у закладах загальної середньої освіти. • Розуміти фонетичні факти і явища та підходи до їх аналізу із застосуванням фонетичного аналізу. • Аналізувати структурні одиниці рідної та німецької мови, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні та фонетичні явища і процеси, що їх зумовлюють. • Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати й систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності. • Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній та професійній діяльності. • Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. • Дотримуватися правил академічної доброчесності. 	

6. Організація навчання			
Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
практичні заняття		60	
самостійна робота		120	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3, 4	014 Середня освіта	2	В
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		практичні заняття	сам. роб.
Семестр 3			
Тема 1. Наголос у простих словах.		6	12

Тема 2. Наголос у словах іншомовного походження.	6	12
Тема 3. Наголос у складних словах.	6	12
Тема 4. Фразові ритмічні групи.	6	12
Тема 5. Інтонія простого розповідного речення.	6	12
Семестр 4		
Тема 6. Інтонія питального речення з питальним словом.	6	12
Тема 7. Інтонія питального речення без питального слова.	6	12
Тема 8. Інтонія окличного та спонукального речення.	6	12
Тема 9. Інтонія складносурядного речення.	6	12
Тема 10. Інтонія складнопідрядного речення.	6	12
ЗАГ.:	60	120
7. Система оцінювання навчальної дисципліни		
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (аудиторна робота), підсумкову контрольну роботу, самостійну роботу.</p> <p style="text-align: center;">Розподіл балів:</p> <p style="text-align: center;">Форма контролю – залік: аудиторна робота – 60 балів самостійна робота – 20 балів підсумкова контрольна робота – 20 балів Разом – <u>100</u> балів</p>	
Вимоги до письмових робіт	Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, контрольні роботи. У кінці семестру проводиться підсумкова контрольна робота (тестування на платформі d-learn.pnu.edu.ua).	
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 60 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 12.	
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях, активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків на заняття без поважної причини, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. При виставленні допуску до заліку враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали поточних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів.	
Підсумковий контроль	Форма підсумкового контролю – залік. Підсумковий контроль оцінюється у 100 балів максимально. У випадку, коли студент за результатами поточного контролю та перевірки самостійної роботи набирає 50 і більше балів і не має невідпрацьованих пропущених занять та негативних оцінок, він отримує залік автоматично. У випадку, коли окремі із вищенаведених умов не витримані,	

студент здає залік, на який виносяться всі питання, що вивчалися впродовж семестру. Студент, який не набрав 50 балів, до заліку за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

- Письмова робота має бути виконана і направлена для перевірки вчасно, в зазначений час.
- Студентам заборонено користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час виконання письмових завдань.

Академічна доброчесність:

- Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Відвідування занять:

- Студент повинен вчасно приходити на заняття, добросовісно готуватися до усіх видів поточного та підсумкового контролю, виконувати завдання, винесені на самостійне опрацювання;
- студент має брати активну участь на практичних заняттях та бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами;
- студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю;
- студентам заборонено користуватися мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань;
- студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

9. Рекомендована література

1. Євгененко Д.А., Артамоновська С.А., Білоус О.І. Практична фонетика німецької мови. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 208с.
2. Лисенко Е.І. Вступний курс фонетики німецької мови: навчальний посібник для студентів вищ. та серед. навч. закл. – 4-е видання, доповнене і перероблене. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 120с.
3. Німецька мова для іноземців. – Лейпциг, 1976
4. Павлишинець О.О., Петришак Б.Я. Vom Laut zum Buchstaben. Handbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen. – Івано-Франківськ, 2014. – 40 с.
5. Сидоров О.В., Сотникова С.І., Абрахам Я.П. Login 1. Підручник з німецької мови для студентів 1 курсу факультетів іноземних мов. – Харків: Фоліо, 2005. – 400 с.
6. Стеріополо О.І. Теоретичні засади фонетики німецької мови. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. – Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 320с.
7. Dieling H. Phonetik im Fremdsprachenunterricht Deutsch. – Berlin-München: Goethe-Institut, 1992. – 134S.
8. Dieling H., Hirschfeld U. Phonetik lehren und lernen. Fernstudienheft 21. – München: Goethe-Institut, 2000. – 199S.
9. Duden: Aussprachewörterbuch. Wörterbuch der deutschen Standardausprache. 3. voll. neu bearb. und erweiter. Aufl. B. 6. – Mannheim-Wien-Zürich: Dudenverlag, 1990. – 794S.
10. Einführungskurs der deutschen Phonetik. Lehrbuch für die Studenten der Fakultäten für Fremdsprachen (in Deutsch und Ukrainisch). / Bylyzja Ja. T., Schatska H.M. – Iwano-Frankiwsk: Plaj, 2001. – 72S.

11. Göbel H., Graffmann H., Heumann E. Ausspracheschulung Deutsch. Phonetikkurs. – Berlin / Bonn: INTER NATIONES, 1985. – 100S.
12. Stock E., Hirschfeld U. Phonotheke. Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. – Leipzig-Berlin-München: Langenscheidt-Verlag Enzyklopädie, 1996. – 208S.

Викладачі:

Петришак Б. Я., старший викладач кафедри німецької філології

Павлишинець О. О., старший викладач кафедри німецької філології