

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

СИЛАБУС НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
З ОСНОВНОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Освітня програма «Середня освіта (німецька мова і література)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта

014.02 «Середня освіта. Мова та література (німецька)»

Спеціалізація «014.021 німецька мова і література»

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “29” 08. 2019 р.

ЗМІСТ

- Загальна інформація
- Анотація до практики
- Мета та цілі практики
- Результати практики (компетентності)
- Організація практики
- Система оцінювання практики
- Політика практики
- Рекомендована література

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Науково-педагогічна практика
Викладач (-і) Профайл викладача	Маруневич Божена Михайлівна https://knf.pnu.edu.ua/викладацький-склад/маруневич-божена-михайлівна-bozhena-marunevych/
Контактний телефон викладача	+380502273287
E-mail викладача	bozhena.marunevych@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очний
Обсяг дисципліни	Кредити ЄКТС – 9.0 (270 год.)
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Під час проходження практики, щочетверга о 13:30
2. Анотація до практики	
<p>Програма науково-педагогічної практики є основним навчально-методичним документом для керівників практики від підрозділу, для викладачів-методистів кафедри німецької філології а також вчителів німецької мови бази практики. Програма розроблена з урахуванням вимог таких документів: Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України та навчального плану факультету іноземних мов.</p> <p>Науково-педагогічна практика магістрів є заключною ланкою практичної підготовки студентів та складовою частиною освітнього процесу для формування компетентностей обраного фаху.</p>	
3. Мета та завдання практики	
<p><i>Метою</i> проведення науково-педагогічної практики є поглиблення та вдосконалення набутих теоретичних знань з професійно-орієнтованих дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також підготовка випускників навчального закладу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до майбутньої професійної діяльності на посаді вчителя німецької мови та забезпечення належного рівня їх професійної підготовки.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● основний зміст практики- проведення навчально-виховної роботи з німецької мови та виховної роботи як класного керівника; ● студент-практикант зобов'язаний: <ul style="list-style-type: none"> ● провести 10 залікових занять з німецької мови, здійснити 5 відвідувань занять інших студентів та викладачів; ● працювати над виконанням індивідуальних завдань(підготовка методичних розробок, дидактичного роздаткового матеріалу, проведення індивідуальних занять); ● набути відповідні виробничі навички та уміння з майбутньої спеціальності; ● організовувати навчально-виховний процес з урахуванням системи планування кафедри; ● своєчасно виконувати методичні вказки керівника практики та викладачів-методистів; ● виконувати всі види робіт, визначених програмою практики; ● вести щоденник практики; ● виконувати наукові завдання від кафедри; ● підготувати звіт та документацію про проходження практики. 	

4. Результати практики (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

Фахові компетентності (ФК):

ФК 1. Усвідомлення структури педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання традиційних і новітніх теорій, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.

ФК 4. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність планувати, організувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності на засадах методологічного та правового підґрунтя; аналізувати, систематизувати, інтерпретувати та презентувати його результати.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 10. Здатність планувати, організувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови та німецької літератури, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.

ФК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової комунікації.

ФК 13. Здатність керувати власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

Результати навчання

РН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної

міжкультурної комунікації.

PH.3 Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

PH 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

PH 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення типових задач і проблем професійної діяльності.

PH 7. Розуміти основні проблеми освіти та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

PH 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію німецької мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

PH 13. Використовувати німецьку мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

PH 14. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

PH 15. Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

PH 16. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО; використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

PH 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з основної та другої іноземних мов; презентувати його результати.

PH 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні типових задач і вирішення проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

PH 19. Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

5. Організація практики

Обсяг практики

Вид роботи	Загальна кількість годин
Самостійна робота	270

Ознаки практики

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
8	014 Середня освіта	4	нормативний

Тематика курсу

Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
1. Настановна нарада.	презентація	Див. п. 8	Обговорення вимог щодо проходження		лютий

			науково-педагогічної практики з першої іноземної мови.		
2. Проведення залікових практичних занять з німецької мови.	проведення практичних занять	1, 2, 3, 4	Кожне практичне заняття має навчальну, розвиваючу і виховну цілі і завжди передбачає різноманітні форми роботи, а також буде залежно від конкретних потреб і умов навчання.	40	Лютий-березень
3. План-конспект проведених занять з німецької мови (2 шт.)	написання плану проведених занять	1	Плануючи практичне заняття, студент-практикант повинен враховувати такі основні фактори: 1. Місце, яке заняття займає в системі планування, зокрема у вивченні конкретної теми (початок опрацювання матеріалу, тренування чи підсумки). 2. Мовний матеріал, що підлягає опрацюванню протягом року,	20	Лютий

			і послідовність роботи над ним. 3. Навички і вміння, які слід розвивати на занятті. 4.Форми тренувальної роботи. 5.Матеріал підручника, наочність, звукозаписи та інші навчальні посібники, які можна використати на занятті.		
4. Психолого-педагогічна характеристика класу.	Психолого-педагогічний аналіз та опис класу.	1	1. <u>Загальні відомості</u> про учнівський колектив та історія його формування (кількість учнів, із них хлопців та дівчат, віковий склад, кількість новоприбулих, час виникнення, чи було злиття з іншими класами, зміна класних керівників тощо). 2. Зміст і характер діяльності. 3. Керівництво учнівським колективом та	5	Лютий

			його організація. 4.Аналіз конкретних прикладів впливу колективу на особистість того чи іншого учня і особистості на колектив. 5.Загальні висновки.		
5. Підсумок проходження науково-педагогічної практики.	звіт з науково-педагогічної практики		Аналіз проходження практики	100	квітень
6. Система оцінювання курсу					
Загальна система оцінювання курсу		Оцінювання здійснюється за національною на ECTS шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи. (Див.: пункт „9.3. Види контролю” Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).			
Умови допуску до захисту практики		Оформлення документації за результатами проведення практики			
7. Політика курсу					
Політика курсу: Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення 1 і Положення 2					
8. Рекомендована література					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Парламент ухвалив новий Закон України «Про освіту» URL: http://osvita.ua/school/reform/57234/ 2. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Hören und Sprechen» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2005. – 40с. 3. Маруневич Б.М. Навчально-методичний посібник з курсу методики навчання німецької мови «Sprachlernspiele für den Deutschunterricht» (для студ. IV курсу нім. відділення). Івано-Франківськ: Гостинець, 2006. – 40с. 4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник / Кол.авт.під кер.проф. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002.- 328с. 5. Настольная книга преподавателя иностр.языков/Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Бudyко А.Ф., - Минск: ВШ, 1992.- 445с. 6. Іноземні мови // Науково-методичний журнал. – К.: Київський державний лінгвістичний університет: в-во «Ленвіт» (щорічні видання). 7. Stroch, Günter. Deutsch als FS.-Eine Didaktik.-München: Fink Verlag, 1999.-326s. 8. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / hrsg. von Dr. G. Neuer.- Berlin: Langenscheidt, 1995.- 223 S. 9. Проект на занятті з німецької мови // Deutsch, 2010. - №45(245). –с.3 – 9. 					

Викладач кандидат педагогічних наук, доцент Б.М. Маруневич