

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра німецької філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Практична граматики  
Перший (бакалаврський) рівень**

Освітня програма «Практична граматики німецької мови»

Спеціальність 014.02 Середня освіта

Галузь знань 01 Освіта

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “29” серпня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Практична граматики
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)
<b>Викладач (-і)</b>	I-II семестри - Корольова Наталія Олександрівна, III-IV семестри - Малашевська Ірина Ярославівна
<b>Контактний телефон викладача</b>	099 0840968 – Корольова Наталія Олександрівна 099 0473794 – Малашевська Ірина Ярославівна
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:nataliia.korolova@pnu.edu.ua">nataliia.korolova@pnu.edu.ua</a> <a href="mailto:iryna.malashavska@pnu.edu.ua">iryna.malashavska@pnu.edu.ua</a>
<b>Формат дисципліни</b>	практичні заняття
<b>Обсяг дисципліни</b>	12 кредитів ЄКТС
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок 13.30 – Корольова Наталія Олександрівна Понеділок 13.30 - Малашевська Ірина Ярославівна
<b>2. Анотація до курсу</b>	
<p>Основну увагу в програмі курсу приділено граматичним формам і конструкціям живої розмовної мови. Практичні завдання курсу зумовлюють функціональне спрямування програми. Зокрема, це стосується розділу <b>Морфологія</b>, в якому класи слів і морфологічні форми слів розглядаються не ізольовано, а у зв'язку з тими синтаксичними функціями, які вони виконують у реченні та словосполученні. Таким чином, у розділі <b>Синтаксис</b> узагальнюються функціональні характеристики граматичних форм, подані в розділі <b>Морфологія</b>, і, як наслідок, обидва розділи доповнюють один одного в рамках загального опису граматичної будови німецької мови, орієнтованого на практичне вивчення.</p> <p>Курс формує практичне вміння використовувати широкий спектр лексико-граматичних засобів мови для успішного спілкування німецькою мовою, співвідносити граматичні закономірності рідної і іноземної мови для використання цих навичок при виконанні перекладних вправ з української мови на німецьку і навпаки, сприяє розвитку професійних навичок вживання граматичних структур німецької мови в усному спілкуванні та збагаченню загального лінгвістичного досвіду студентів для подальшого вдосконалення ними своїх лексико-граматичних вмінь і навичок.</p>	
<b>3. Мета та цілі курсу</b>	
<p><b>Мета</b> курсу практичної граматики полягає в забезпеченні студентів практичними знаннями граматичної будови німецької мови, необхідними для вчителя загальноосвітнього навчального закладу II-III ступенів; викладача професійного навчально-виховного закладу; молодшого наукового співробітника (методи навчання); викладача (методи навчання) вищого навчального закладу, вироблення у студентів міцних навичок граматично правильної німецької мови в усній і писемній формі.</p> <p><b>Завдання курсу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення студентів з особливостями морфологічної будови німецької мови;</li> <li>- ознайомлення студентів з особливостями синтаксичної будови німецької мови;</li> <li>- формування вміння правильного використання граматичних правил та утворення граматичних структур.</li> </ul>	
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>	
<p><b>Ключовою компетентністю</b>, на яку спрямований курс практичної граматики, є оволодіння базовими уявленнями про граматичний рівень мови; формування здатності гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя та здатності вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>Таким чином, у результаті вивчення дисципліни студенти повинні ефективно</p>	

використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст, тобто здобути базовий рівень лінгвістичної компетентності, що передбачає оволодіння студентом такими лінгвістичними компетенціями:

**Граматична компетенція:**

- правильно вживати граматичні структури, а саме засвоїти синтаксис простого речення, складносурядного речення, складнопідрядного речення;
- граматично правильно будувати та вживати німецькі розповідні (стверджувальні, питальні, заперечні), спонукальні речення із правильним розташуванням і узгодженням усіх членів речення;
- граматично правильно будувати та вживати німецькі складносурядні та складнопідрядні речення із правильним розташуванням і узгодженням усіх членів речення;
- засвоїти способи утворення і умови функціонування граматичних форм, тобто вивчити основні поняття морфології та синтаксису німецької мови, навчитись розуміти поняття «граматична категорія» та використовувати на практиці здобуті знання;
- засвоїти способи утворення і умови функціонування граматичних конструкцій, моделі побудови словосполучень і речень;
- граматично правильно будувати та вживати німецькі інфінітивні конструкції;
- аналізувати видо-часові форми активного і пасивного станів дієслова та здійснювати їх коректний переклад на українську мову;
- аналізувати базові модальні дієслова та відтінки їх значень; правила вживання артикля з іменниками різних семантичних груп;
- граматично правильно будувати висловлювання в усній і писемній формі;
- навчитись пояснювати граматичний матеріал німецькою мовою.

**Лексична компетенція:**

- вживати фрази і речення і спілкуватись засвоєними фразами, висловлюваннями з декількох слів та виразів, простими, складносурядними та складнопідрядними реченнями правильно;
- мати розширений репертуар засвоєних фраз та синтаксичних конструкцій, що охоплюють широкий спектр життєвих ситуацій.

**Орфографічна компетенція:**

- писати зі свідомою фонетичною правильністю.

**Соціолінгвістична відповідність: По завершенню курсу навчальної дисципліни студент повинен:**

- володіти знаннями та вміннями, необхідними для здійснення соціального аспекту використання мови;
- навчитись користуватися граматичними конструкціями відповідно до комунікативної ситуації.

**Прагматична і функціональна компетенція:** Студент повинен вміти:

- ініціювати, підтримувати і завершувати бесіду приватного чи офіційно-ділового характеру;
- виражати свою думку з певної проблеми, наводячи різноманітні аргументи за і проти;
- просто і зв'язано висловитись на знайомі теми або теми особистих інтересів;
- описати досвід, події, сподівання, мрії тощо.

**5. Організація навчання курсу**

**Обсяг курсу**

Вид заняття	Загальна кількість годин
практичні	120

самостійна робота			240		
<b>Ознаки курсу</b>					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
I - II	014.02 Середня освіта	1-й	В		
<b>Тематика курсу (1-й семестр)</b>					
Тема, план	Форма заняття	Літерату ра	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконан ня
<b>Змістовий модуль 1. Просте речення. Тема 1. Граматична структура німецької мови</b> 1. Граматика як наука. Морфологія та синтаксис. 2. Взаємозв'язок граматики з іншими науками. Основні граматичні категорії. 3. Частини мови, їхня загальна класифікація та функціонування у реченні.	практичне заняття, самостійна робота	1, 4, 5, 6, 12	2 год. Проблемні завдання: 1. Розкрити граматичну структуру німецької мови. 2. Розкрити взаємозв'язок граматики з іншими науками. 3. Проаналізуват и класифікацію частин мови, їхне функціонування у реченні. 4. Охарактеризув ати основні граматичні категорії.  Виконання тренувальних вправ.	2	вересень
<b>Тема 2. Просте речення. Розповідне, питальне та окличне речення.</b> 1. Просте речення. Розповідне, питальне та окличне речення. 2. Поняття про особові та безособові речення, стверджувальні та заперечні речення. 3. Члени речення. Порядок слів у простому реченні. Порядок слів в реченні з додатками в	практичне заняття, самостійна робота	3, 4, 5, 6, 11	2 год. / 6 год. Проблемні завдання:  1. Проаналізуват и порядок слів у простому поширеному реченні; типи питальних речень. 2. Дати характеристику особовим та	4 модуль на контро льна робота 10	вересень

<p>Давальному та Знахідному відмінках. 4. Порядок слів в реченні з додатками та обставинами</p>			<p>безособовим реченням. 3.Проналізувати порядок слів в реченні з додатками в Давальному та Знахідному відмінку. 4.Проналізувати порядок слів в реченні з додатками і обставинами. Модульна контрольна робота 1</p>		
<p><b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Дієслово.</b> <b>Тема 3. Дієслово та його формально-граматичні ознаки</b> 1. Дієслово. Загальне поняття та граматичні категорії дієслова. 2. Основні форми дієслова. 3. Відмінювання дієслів в теперішньому часі (Präsens). 4. Значення та вживання теперішнього часу.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 9</p>	<p>2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Визначити дієслово як частину мови та його формально-граматичні ознаки. 2. Особливості утворення та вживання теперішнього часу (Präsens). 3. Відмінювання дієслів в теперішньому часі.  Виконання вправ.</p>	<p>4</p>	<p>вересень</p>
<p><b>Тема 4. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.</b> 1. Дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. 2. Префікси, які можуть бути відокремлювані або невідокремлювані.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 4, 5, 9, 11</p>	<p>4 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Відмінювання дієслів з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами в теперішньому часі (Präsens).</p>	<p>6</p>	<p>вересень / жовтень</p>

			2. Відмінювання дієслів з префіксами, які можуть бути відокремлювані або невідокремлювані, у теперішньому часі (Präsens).  Виконання вправ		
<b>Тема 5. Зворотні дієслова.</b> 1. Зворотні дієслова. 2. Вживання зворотного займенника sich або відповідного особового займенника в Знахідному або Давальному відмінку.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 7, 9	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Відмінювання зворотних дієслів з в теперішньому часі (Präsens). 2. Вживання зворотного займенника sich або відповідного особового займенника в Знахідному або Давальному відмінку.  Виконання вправ	4	жовтень
<b>Тема 6. Наказовий спосіб дієслів (Imperativ).</b> 1. Утворення 4 форм наказового способу. 2. Наказовий спосіб дієслів (Imperativ). 3. Наказовий спосіб допоміжних дієслів. 4. Альтернативні форми наказового способу.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 9, 11	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Проаналізувати особливості утворення 4 форм наказового способу. 2. Проаналізувати особливості утворення допоміжних дієслів. 3. Проаналізувати альтернативні форми наказового способу.  Виконання вправ	4	жовтень
<b>Змістовий модуль 3.</b>	практичне	1, 2, 4, 5,	2 год. / 4 год.	4	жовтень

<p><b>Іменник.</b>  <b>Тема 7. Іменник.</b>  1.Іменник.  2.Артикль та його функції.  3.Вживання артикля; означений, неозначений та нульовий артикль.  4.Відмінювання артикля.</p>	<p>заняття, самостійна робота</p>	<p>6, 9, 12</p>	<p>Проблемні завдання:  1.Іменник як частина мови.  2. Особливості вживання означеного, неозначеного та нульового артикля.  3.Функції артикля в реченні.  4. Особливості відмінювання означеного та неозначеного артикля.</p> <p>Виконання вправ</p>		
<p><b>Тема 8. Граматичний рід іменника.</b>  1. Граматичний рід іменника.  2. Визначення роду іменника за його семантичним значенням.  3. Визначення роду іменника за його граматичною формою.  4. Коливання роду іменника (подвійний рід)</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 4, 5, 6, 7, 9</p>	<p>2 год. / 4 год.  Проблемні завдання:  1. Визначити рід іменника за його семантичним значенням.  2. Визначити рід іменника за його граматичною функцією.  3. Особливості коливання роду іменників в німецькій мові.</p> <p>Виконання вправ.</p>	<p>4</p>	<p>жовтень</p>
<p><b>Тема 9. Відмінювання іменників.</b>  1.Відмінювання іменників.  2. Відмінювання іменників в однині.  3.Відмінювання іменників в множині.  4.Відмінювання власних назв.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 3, 4, 5, 6, 9</p>	<p>2 год. / 4 год.  Проблемні завдання:  1.Характеристик а особливостей відмінювання іменників в німецькій мові.  2.Особливості відмінювання іменників в однині.  3. Особливості</p>	<p>4</p>	<p>листопад</p>

			відмінювання іменників у множині. 4. Особливості відмінювання власних назв.  Виконання вправ.		
<p><b>Тема 10. Утворення множини іменників.</b></p> <p>1. Утворення множини іменників.</p> <p>2. Основні типи утворення множини іменників.</p> <p>3. Іменники, які вживаються тільки в однині (Singulariatantum) та іменники, які вживаються тільки в множині (Pluraliatantum).</p> <p>4. Особливості утворення множини. Утворення множини омонімів.</p>	практичне заняття, самостійна робота	1, 3, 4, 5, 6, 7	2 год. / 4 год. Проблемні завдання: 1. Характеристика особливостей утворення множини іменників в німецькій мові. 2. Характеристика іменників, які вживаються тільки в однині (Singulariatantum) та іменників, які вживаються тільки в множині (Pluraliatantum). 3. Характеристика утворення множини омонімів. Модульна контрольна робота 2	6	листопад
<p><b>Змістовий модуль 4. Модальні дієслова. Займенник.</b></p> <p><b>Тема 11. Модальні дієслова (können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen).</b></p> <p>1. Модальні дієслова (können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen).</p> <p>2. Утворення основних форм та відмінювання в теперішньому часі модальних дієслів.</p>	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	2 год. / 6 год. Проблемні завдання: 1. Характеристика поняття модальності та особливостей модальних дієслів у німецькій мові. 2. Відмінювання модальних дієслів у	6 модуль на контрольна робота 10	листопад

3.Значення та вживання модальних дієслів.			теперішньому часі (Präsens) та особливості утворення основних форм. 3.Аналіз значення модальних дієслів.  Модульна контрольна робота 2		
<b>Тема 12. Займенник.</b> 1.Особові займенники. 2.Присвійні, вказівні, питальні, відносні та неозначені займенники. 3.Зворотній займенник sich. Займенник es. 4.Взаємні займенники. 5.Заперечні займенники та заперечні слова.	практичне заняття, самостійна робота	1-12	6 год. / 12 год. Проблемні завдання:  1.Займенник як частина мови. Відмінювання особових займенників. 2.Відмінювання присвійних займенників. 3.Особливості вживання займенника es. 4.Взаємні займенники в німецькій мові. 5. Заперечні займенники в німецькій мові.  Виконання вправ  <b>Підсумкова контрольна робота</b>	12 підсумкова контрольна робота 20	листопад / грудень
<b>Семестр</b>	<b>Спеціальність</b>		<b>Курс</b> (рік навчання)	<b>Нормативний / Вибірковий</b>	
<b>2</b>	<b>014.02 Середня освіта</b>		<b>1</b>	<b>В</b>	
<b>Тематика курсу</b>					
<b>Тема, план</b>	<b>Форма заняття</b>	<b>Література</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Вага оцінки</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Змістовий модуль 1. Система часів німецької мови.</b>	практичне заняття, самостійна	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12	4 год. / 10 год. Проблемні завдання:	6	лютий

<p><b>Тема 1. Часові форми дієслова.</b>  1. Утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Präteritum</i>.  2. Утворення форми минулого часу <i>Perfekt</i>, вживання допоміжних дієслів <i>haben</i> та <i>sein</i>.  Утворення <i>Perfekt</i> модальних дієслів.  Значення та вживання форми минулого часу <i>Perfekt</i>.  3. Утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Plusquamperfekt</i>.  4. Утворення та вживання форм майбутнього часу <i>Futur I</i> та <i>Futur II</i>.</p>	робота		<p>1. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Präteritum</i>.  2. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Perfekt</i>.  3. Характеристика та аналіз утворення, значення та вживання форми минулого часу <i>Plusquamperfekt</i>.  4. Характеристика та аналіз утворення та вживання форм майбутнього часу <i>Futur I</i> та <i>Futur II</i>.</p> <p>Виконання вправ</p>		
<p><b>Змістовий модуль 2. Прикметник. Тема 2. Прислівник. Числівник.</b>  1. Прикметник.  2. Атрибутивне та предикативне вживання прикметників.  3. Відмінювання прикметників.  4. Субстантивовані прикметники.  5. Ступені порівняння прикметників.</p>	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12	<p>6 год. / 8 год.  Проблемні завдання:  1. Прикметник як частина мови.  2. Особливості атрибутивного та предикативного вживання прикметників.  3. Особливості відмінювання прикметників.  4. Особливості утворення субстантивованих прикметників.  5. Утворення ступенів</p>	10 модуль на контрольна робота 10	березень

			порівняння прикметників. Виконання вправ		
<b>Тема 3. Прислівник.</b> 1.Прислівник. Класифікація та вживання прислівників. 2.Ступені порівняння прислівників. 3.Займенникові прислівники.	практичне заняття, самостійна робота	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10	2 год. / 8 год. Проблемні завдання:  1.Характеристика прислівника як частини мови. 2.Особливості утворення ступенів порівняння числівників. 3.Особливості утворення, значення та вживання займенникових прислівників. Виконання вправ	6	березень
<b>Тема 4. Модальні слова.</b> 1.Модальні слова	самостійна робота	4, 5, 6, 9, 12	- / 4 год. 1.Модальні слова в німецькій мові.  Виконання вправ.	2	березень-квітень
<b>Тема 5. Числівник.</b> 1.Числівник.Кількісні та порядкові числівники. 2.Дробові і помножувальні числівники.	самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 7	- / 8 год. 1.Числівник як частина мови. 2.Особливості утворення кількісних, порядкових, дробових і помножувальних числівників.  Виконання вправ.	4	квітень
<b>Змістовий модуль 3. Керування прийменників, дієслів, іменників та прикметників.</b> <b>Тема 6. Прийменник.</b> Прийменник. Значення та вживання прийменників.	практичне заняття, самостійна робота	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	6 год. / 8 год. Проблемні завдання: 1.Прийменник як частина мови. 2.Особливості керування прийменників в	10	квітень

<p>2. Керування прийменників.</p> <p>3. Прийменники, які вживаються з Знахідним відмінком, прийменники з Давальним відмінком.</p> <p>Прийменники, які вживаються із Знахідним або з Давальним відмінком.</p> <p>4. Прийменники з Родовим відмінком.</p> <p>Злиття прийменника з артиклем.</p>			<p>німецькій мові.</p> <p>3. Злиття артикля з прийменником.</p> <p>Виконання вправ</p>		
<p><b>Тема 7. Керування дієслів.</b></p> <p>1. Керування дієслів.</p> <p>2. Керування прикметників та іменників в німецькій мові.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7, 9</p>	<p>2 год. / 6 год.</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1. Особливості керування дієслів в німецькій мові.</p> <p>2. Особливості керування прикметників та іменників в німецькій мові.</p> <p>Виконання вправ</p>	<p>4</p>	<p>квітень</p>
<p><b>Змістовий модуль 4. Пасивний стан. Службові частини мови. Тема 8. Пасивний стан.</b></p> <p>1. Пасивний стан. Пасивний стан дії (<i>Vorgangspassiv / Handlungspassiv / werden-Passiv</i>) та пасивний стан стану (<i>Zustandspassiv / sein-Passiv</i>).</p> <p>2. Утворення форм пасивного стану. Дієслова, які утворюють та не утворюють пасивний стан.</p> <p>3. Вживання пасивного стану. Переклад пасивного стану українською мовою.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12</p>	<p>6 год. / 2 год.</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1. Утворення та особливості вживання пасивного стану дії (<i>Vorgangspassiv / Handlungspassiv / werden-Passiv</i>) та пасивного стану стану (<i>Zustandspassiv / sein-Passiv</i>).</p> <p>2. Особливості перекладу пасивного стану українською мовою.</p> <p>Виконання вправ.</p>	<p>8 модуль на контрольна робота 10</p>	<p>травень</p>

<p><b>Тема 9. Приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані.</b>  1. Приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані.  2. Конкурентні форми пасиву. Вживання модальних дієслів в пасивних конструкціях.  3. Безособовий пасив: утворення, значення та вживання.</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12</p>	<p>2 год. / 2 год.  Проблемні завдання:  1. Особливості приєднання виконавця дії, причини або засобу дії в пасивному стані.  2. Особливості перекладу конкурентних форм пасиву на українську мову.  3. Особливості перекладу безособового пасиву на українську мову.  Виконання вправ</p>	<p>4</p>	<p>травень</p>
<p><b>Тема 10. Сполучник. Частка. Вигук.</b></p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>1-12</p>	<p>2 год. / 4 год.  Проблемні завдання:  1. Сполучник, частка та вигук в німецькій мові.  Виконання вправ.  <b>Підсумкова контрольна робота</b></p>	<p>6  Підсумкова контрольна робота  20</p>	<p>червень</p>
<p><b>Семестр</b></p>	<p><b>Спеціальність</b></p>		<p><b>Курс</b> (рік навчання)</p>	<p><b>Нормативний / Вибірковий</b></p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>014.02 Середня освіта</b></p>		<p><b>2</b></p>	<p><b>В</b></p>	
<p><b>Тематика курсу</b></p>					
<p><b>Тема, план</b></p>	<p><b>Форма заняття</b></p>	<p><b>Література</b></p>	<p><b>Завдання, год</b></p>	<p><b>Вага оцінки</b></p>	<p><b>Термін виконання</b></p>
<p><b>Змістовий модуль 1.</b>  <b>Тема 1.</b> Складне речення. Загальні принципи побудови.  <b>Тема 2.</b> Складносурядне речення. Типи зв'язку. Поділ сполучників за типами зв'язку. Порядок слів у складносурядному реченні. Парні</p>	<p>практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>5, 6, 7, 8</p>	<p>6 год. / 12 год.  1. Особливості порядку слів у складносурядному реченні.  2. Типи парних сполучників.  Виконання вправ.</p>	<p>12  Модульна контрольна робота  10</p>	<p>вересень</p>

сполучники.					
<b>Змістовий модуль 2.</b> <b>Тема 3.</b> Загальне поняття про складнопідрядне речення. Особливості побудови та порядку слів.  <b>Тема 4.</b> Підрядне додаткове речення.  <b>Тема 5.</b> Підрядне речення причини.  <b>Тема 6.</b> Основи синтаксичного розбору складного речення.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Особливості побудови та порядку слів у складнопідрядно му реченні. 2. Синтаксичний розбір складного речення. Виконання вправ	16	жовтень
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Тема 7.</b> Підрядне означальне речення.  <b>Тема 8.</b> Поширене означення.  <b>Тема 9.</b> Підрядне речення часу (співпадіння часових проміжків дії).  <b>Тема 10.</b> Підрядне речення часу (неспівпадіння часових проміжків дії).	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Відмінювання сполучників у підрядному означальному реченні. 2. Співпадіння і неспівпадіння часових проміжків дії у підрядному реченні часу. Виконання вправ	16 Модуль на контро льна робота 10	листопад - грудень
<b>Змістовий модуль 4.</b> <b>Тема 11.</b> Інфінітив та інфінітив II активного та пасивного стану.  <b>Тема 12.</b> Вживання інфінітива без/з часткою zu.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	4 год. / 8 год. 1. Типи інфінітивів. Виконання вправ <b>Підсумкова контрольна робота</b>	16 підсум кова контро льна робота 20	грудень
<b>Семестр</b>	<b>Спеціальність</b>	<b>Курс</b> (рік навчання)	<b>Нормативний / Вибірковий</b>		
<b>4</b>	<b>014.02 Середня освіта</b>	<b>2</b>	<b>В</b>		
<b>Тематика курсу</b>					
<b>Тема, план</b>	<b>Форма заняття</b>	<b>Літера- тура</b>	<b>Завдання, год</b>	<b>Вага оцінки</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Змістовий модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Інфінітивні сполучення з дієсловами haben, sein, brauchen, wissen, verstehen, scheinen,	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	8 год. / 16 год. 1. Особливості вживання інфінітивних конструкцій.	12 Модуль на контрол ьна	лютий

glauben, pflegen. <b>Тема 2.</b> Інфінітивні конструкції um+zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv.  <b>Тема 3.</b> Підрядне речення мети.			2. Типи сполучників у підрядному реченні мети. Виконання вправ	робота 10	
<b>Змістовий модуль 2.</b>  <b>Тема 4.</b> Підрядне речення порівняння. Використання подвійних сполучників.  <b>Тема 5.</b> Власні та географічні назви. Особливості вживання.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	6 год. / 12 год. 1. Особливості використання подвійних сполучників. 2. Особливості відмінювання власних та географічних назв. Виконання вправ	16	березень
<b>Змістовий модуль 3.</b> <b>Тема 6.</b> Підрядне речення способу дії. Підрядне обмежувальне речення.  <b>Тема 7.</b> Допустове підрядне речення. Підрядне речення наслідку.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	6 год. / 12 год. 1. Особливості вживання сполучників в підрядних обмежувальних та допустових реченнях Виконання вправ	16 Модуль на контрольна робота 10	квітень
<b>Змістовий модуль 4.</b> <b>Тема 8.</b> Пасивний стан. Модальні пасивні речення. Конкурентні форми для пасивного стану.  <b>Тема 9.</b> Підрядне речення умови. Реальні підрядні речення умови.  <b>Тема 10.</b> Загальне поняття про умовний спосіб. Утворення часових форм умовного способу.	практичне заняття, самостійна робота	5, 6, 7, 8	10 год. / 20 год. 1. Утворення та вживання пасивного стану дієслів та модальний пасив. 2. Особливості утворення часових форм умовного способу Виконання вправ <b>Підсумкова контрольна робота</b>	16 підсумкова контрольна робота 20	травень - червень
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
<b>Загальна система оцінювання курсу</b>	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. <b>Поточне оцінювання</b> здійснюється протягом курсу і				

	<p>дає можливість отримати негайну інформацію про результати навчання студента під час конкретного модуля.</p> <p><b>Підсумкове оцінювання</b> здійснюється по закінченню вивчення навчального матеріалу в кінці кожного семестру. Ця форма дозволяє з'ясувати, чи досягли студенти мети.</p> <p><b>Розподіл балів за семестр:</b>  <b>Аудиторна робота – 30 балів</b>  <b>Самостійна / індивідуальна робота – 30 балів</b>  <b>Модульна контрольна робота 1 – 10 балів</b>  <b>Модульна контрольна робота 2 – 10 балів</b>  <b>Підсумкова контрольна робота – 20 балів</b></p>
<p><b>Практичні заняття</b></p>	<p>Відповідь студента на практичному занятті оцінюється за 5-ти бальною системою.</p> <p><b>Загальні критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів:</b></p> <p><b>Оцінка «5»</b>  Студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням; демонструє вміння повідомляти факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Студент демонструє навички і уміння мовленнєвої взаємодії з партнером у повному обсязі: вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог.</p> <p>Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами згідно тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні.</p> <p>В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на німецьку допускаються 1-2 орфографічні помилки.</p> <p><b>Оцінка «4,5»</b>  Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання, висловлює своє відношення до проблеми, але не аргументує її. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації. Вміє розпочати, підтримати, закінчити діалог, але спостерігаються деякі труднощі у виборі слів і неточності у вживанні слів, словосполучень, кліше.</p> <p>Використані граматичні структури відповідають комунікативному завданню.</p> <p>Граматичні помилки практично відсутні.</p> <p>В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 1 граматична помилка.</p> <p><b>Оцінка «4»</b>  Студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, демонструє вміння повідомляти</p>

факти згідно проблематики тексту, висловлює і аргументує своє відношення до даної проблеми, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування згідно комунікативної ситуації, торкаючись всіх елементів змісту, вказаних у комунікативному завданні.

Вживання граматичних структур відповідає тематиці висловлювання, але студент допускає граматичні помилки, які не перешкоджають розумінню мовлення студента та комунікативній меті.

В письмовому мовленні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

#### **Оцінка «3,5»**

Студент володіє навичками аудіювання на недостатньому рівні: розуміє чітко усне мовлення на знайомі теми за умови, що час від часу може попросити про повторення реформування.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання згідно комунікативного завдання, але зміст висловлювання не містить аргументації; не завжди має логічну структуру. Студент вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до комунікативного завдання.

Використовується обмежений словниковий запас, відповідь містить багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (3-4) та граматичних помилок (4-5), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

#### **Оцінка «3»**

Студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача.

Студент намагається побудувати монологічне висловлювання у зв'язку з прочитаним текстом, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, не аргументує свою відповідь.

Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє у відповіді обмежений словниковий запас, який не завжди відповідає тематиці, допускає багато граматичних помилок, деякі з них утруднюють розуміння висловлювання.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (5-6), лексичних (5-7) та граматичних помилок (6-7), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

#### **Оцінка «2»**

Студент не володіє навичками іншомовного спілкування, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти текст, а також побудувати монологічне висловлювання згідно тематики, не володіє навичками аргументації своєї відповіді. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду.

	<p>Використовується вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки, які роблять відповідь студента незрозумілою.</p> <p>Вживання граматичних структур не відповідають тематиці. Мовлення студента погано сприймається на слух. В письмовому мовленні допущені помилки (більше 10 загалом) унеможливають розуміння загалом.</p>
<b>Умови виставлення рейтингового підсумкового балу</b>	Мінімальна кількість балів, яка передбачає зарахування пройденого курсу та виставлення рейтингової підсумкової оцінки, становить 50. При виставленні залікової оцінки враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин (максимум 30), бали, отримані за виконання самостійної роботи (максимум 30), бали підсумкової контрольної роботи (максимум 20), а також бали, отримані за модульні контрольні роботи (максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 10).

Контроль	Аудитор на робота	Самостійна робота	Контрольна робота 1	Контрольна робота 2	Підсумкова контрольна робота	Всього
Ваговий коефіцієнт	6	6	2	2	4	
Максимальна кількість балів	30	30	10	10	20	100
	„5” - 30 „4” - 24 „3” - 18 „2” - 12	„5” - 30 „4” - 24 „3” - 18 „2” - 12	„5” - 10 „4” - 8 „3” - 6 „2” - 4	„5” - 10 „4” - 8 „3” - 6 „2” - 4	„5” - 20 „4” - 16 „3” - 12 „2” - 8	

### 7. Політика курсу

Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за роботу на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, написання підсумкових та модульних контрольних робіт. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність та активність студента на заняттях, недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.

Студентові, який не набрав 50 балів, пройдений курс за відомістю №1 не зараховується. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати залікову оцінку за відомістю №2 на консультаціях викладача у призначений для цього університетом термін (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).

### 8. Рекомендована література

1. Драб Н.Л., Скринька С., Стаброс С. Практична граматики німецької мови. Посібник для студентів вищих навчальних закладів та учнів старших класів спеціалізованих шкіл. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 280с.
2. Євгененко Д.А., Білоус О.М., Гуменюк О.О., Зеленко Т.Д., Кубинський Б.В., Білоус О.І., Артамоновська С.П. Практична граматики німецької мови. Навчальний посібник для студентів та учнів. Комунікативні вправи і завдання. – 2-е видання, виправлене та доповнене, - Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. – 400с.

3. Михайлова О.Е., Шендельс Є.Й. Довідник з граматики німецької мови. Для учнів старших класів середньої школи. Переклад з російського видання 1963 року. – Київ: Радянська школа, 1965. – 275с.
4. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка. Минск: Вышэйшая школа, 2003. 352 с.
5. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2005. – 384с.
6. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: КАРО, 2005. – 464с.
7. Хайдерманн Вернер. Тренировочные упражнения по грамматике немецкого языка. Базовый уровень. – К.: Методика, 1998. – 144с.
8. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2000. - 359 S.
9. Gottstein-Schramm, Barbara; Kalender, Susanne; Specht, Franz. Grammatik- ganz klar! Übungsgrammatik A1-B1. Hueber Verlag. 2011. 223 S.
10. Helbig, Gerhard / Buscha, Joachim. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für Ausländerunterricht. – Berlin und München: Langenscheidt, 2001. – 654 S.
11. Kaleidoskop: Kultur, Literatur und Grammatik, Heinle; 8th Edition by Jack Moeller (Author), Winnie Adolph (Author), Barbara Mabee (Author), Simone Berger (Author). 2012. 464 pages– Berlin und München.: Langenscheidt. – 2005. – 83S.
12. Smeretschansky R.I. Grammatik der deutschen Sprache. / Unter der Gesamtreaktion von S.P. Handsjuk. – Kiew: Hauptverlag der Verlagsvereinigung „Vyšča škola“, 1981. – 312S.

**Викладачі: Корольова Н.О, Малашевська І.Я.**