

**Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання**

<b>ОК1 Історія України та національної культури</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>РН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод.	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; пояснювально-ілюстративний метод; обговорення; консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; залік
<b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне

(інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід студентів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; інтеграційний метод; обговорення; консультації	оцінювання; залік
<b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційні методи; дослідницький метод; метод самонавчання; метод наукового пізнання; методи стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; індивідуальні консультації	усне поточне опитування; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; тестовий контроль; аналіз конкретних ситуацій; дистанційне оцінювання; індивідуальне завдання; залік

## ОК2 Здоров'язберезувальні технології та домедична допомога

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, Індивідуальні практичні завдання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами,	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання,	Усний контроль, письмовий контроль (тестування),

представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	комунікативний	залік
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, індивідуальна робота	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
<b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне)
<b>РН9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	Частково-пошуковий, діалогово-комунікаційний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усний контроль (індивідуальне опитування), письмовий контроль (тестування), залік
<b>РН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язберезувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, комунікативний, дослідницький, самонавчання, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування) оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань

домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).		
<b>РН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	Інтерактивна лекція, дискусії, репродуктивний, комунікативний	Індивідуальні практичні завдання
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, самонавчання	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), тестування, оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань
<b>РН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота, Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення, метод моделювання професійних ситуацій	Усне поточне опитування під час аудиторних занять (індивідуальне та фронтальне), Письмова робота (тестування), оцінювання виконання індивідуальних практичних завдань

### ОК3 Сучасна українська літературна мова

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Практичний, рецептивний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний.	Усне поточне опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією).
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною	Практичний, рецептивний, словесний,	Усне та письмове поточне опитування,

<p>мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>словниковий диктант, текстовий диктант, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>PH3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>Практичний, словесний, рецептивний, евристичний, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне поточне опитування, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичний, рецептивний, словесний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне та письмове поточне опитування, словниковий диктант, текстовий диктант, самостійна робота, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, метод дистанційного навчання, проєктний.</p>	<p>Усне поточне опитування, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>
<p><b>PH10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних</p>	<p>Практичний, словесний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.</p>

процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.		
<b>PH13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Практичний, евристичний, аналітико-синтетичний, самостійне вивчення матеріалу, проєктний, метод дистанційного навчання.	Усне поточне опитування, словниковий диктант, тестові поточні роботи, тестова контрольна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією), екзаменаційна робота.
<b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Практичний, рецептивний, проєктний.	Усне поточне опитування, самостійна робота, індивідуальне завдання (виступ із презентацією).

#### OK4 Вступний курс другої іноземної мови (німецька)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>PH2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Практичні заняття.  Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>PH3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної	Практичні заняття.  Комунікативний метод, інтеграційні методи,	Усний контроль

<p>області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>практичні методи</p>	
<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>PH7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>PH10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Інтеграційні методи, комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль</p>

різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.		
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота.  Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік
<b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Самостійна позааудиторна робота.  Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, залік
<b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота.  Метод рефлексивного самоаналізу	Усний контроль, залік

### **OK5 Вступний курс другої іноземної мови (французька)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо для вирішення	Практичні заняття.  Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік

завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	
<b>PH3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Практичні заняття.  Комунікативний метод, інтеграційні методи, практичні методи	Усний контроль
<b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Практичні заняття.  Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Практичні заняття.  Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>PH7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття.  Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік

<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Інтеграційні методи, комунікативний метод, практичний метод, інтерактивний метод</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль</p>
<p><b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік</p>
<p><b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, залік</p>
<p><b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Метод рефлексивного самоаналізу</p>	<p>Усний контроль, залік</p>

**ОК6 Філософія**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причіниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит
<b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з	Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод;	Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання

<p>фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит</p>
<p><b>РН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестовий контроль; самостійна робота; семінарські дискусії; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; фронтальне опитування; іспит</p>

<b>ОК7 Вступ до спеціальності, основи науково-дослідницької діяльності та академічна доброчесність</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН1.</b> Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.</p>	<p>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</p> <p>- Обговорення кейсів (розгляд практичних прикладів порушення норм академічної доброчесності/авторського права);</p> <p>- Групова робота (дискусії про доброчесність як цінність громадянського суспільства).</p>	<p>- Поточне тестування; - Усне опитування; - Аналіз конкретних ситуацій; - Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання)</p>

<p><b>PH3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку педагогіки як науки);          -Метод самонавчання (робота з нормативними документами);          - Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою).</p>	<p>- Усне опитування;          - Тестування;          - Семінарські дискусії;          - Реферування академічних текстів за темою.</p>
<p><b>PH4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>- Проєктний метод (створення плану реалізації індивідуального завдання);          - Метод мозкового штурму для генерування ідей;          - Метод навчання в співпраці (робота над професійними кейсами в групах).</p>	<p>- Презентація проєкту індивідуального завдання;          - Самооцінювання результатів роботи;          - Фронтальне опитування;          - Підсумковий контроль (індивідуальне завдання).</p>
<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>-Пояснювально-ілюстративний метод;          - Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на визначення видів академічних текстів, їх особливостей).          - Інтерактивний метод (робота з онлайн-ресурсом для поглиблення знань про академічну доброчесність);          - Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно).</p>	<p>- Усне опитування;          - Поточне тестування;          - Письмовий контроль;          - Дистанційне оцінювання (тестування на сайт онлайн курсу);          - Підсумкове оцінювання (індивідуальне завдання).</p>

<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтеграційний метод (виконання індивідуального завдання, яке є міжпредметним (освіта, педагогіка, методика навчання іноземних мов і культур));</li> <li>- Дослідницький метод (аналіз академічних джерел за темою);</li> <li>- Метод проблемного викладу (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Захист проекту індивідуального завдання;</li> <li>- Тестування;</li> <li>- Фронтальне опитування.</li> </ul>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Практичні завдання (аналіз академічних текстів, вправи на реферування академічних текстів та складання їх бібліографічного опису).</li> <li>- Метод самонавчання (опрацювання академічних текстів самостійно; онлайн-курс з академічної доброчесності).</li> <li>- Метод дослідницької діяльності (збір, аналіз і синтез інформації з різних джерел);</li> <li>- Групова робота (аналіз академічних ситуацій).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поточний контроль (усне опитування);</li> <li>- Тестування на знання принципів академічної доброчесності;</li> <li>- Підсумковий контроль (перевірка виконаного індивідуального завдання).</li> </ul>

<p><b>PH14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Аналіз нормативних документів;</li> <li>- Комп'ютерний метод і метод самонавчання (використання онлайн-ресурсів для опанування ІКТ; навчання в онлайн-курсі);</li> <li>- Практичні завдання зі створення та редагування текстів (робота з інформаційно-комунікаційними технологіями – Інтернет, Google Doc, Microsoft Office).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрація створеного ресурсу;</li> <li>- Дистанційне оцінювання (підсумковий тест);</li> <li>- Сертифікат за проходження онлайн-курсу з академічної доброчесності;</li> <li>- Екзамен.</li> </ul>
<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентації та елементами інтерактиву);</li> <li>- Метод самонавчання (опрацювання нормативних документів самостійно);</li> <li>- Метод проблемного викладу (подача складних теорій через приклади та проблемні ситуації);</li> <li>- Евристичний метод (дискусії щодо використання теорій у навчальному процесі).</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналіз кейсів; участь у дискусіях;</li> <li>- усне опитування;</li> <li>- тестування.</li> </ul> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмове тестування.</li> </ul>
<p><b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комп'ютерний метод (для пошуку інтернет ресурсів і розробки проєкту);</li> <li>- Метод аналізу даних (збір та аналіз освітньої інформації – академічних джерел за темою гіпотетичного прикладного педагогічного дослідження та їх реферування).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поточний контроль: усне опитування, тестування; завдання на підбір академічних джерел, реферування та створення бібліографічного опису.</li> <li>- Підсумковий контроль: презентація індивідуального завдання, підсумкове тестування;</li> <li>- Екзамен.</li> </ul>

<p>з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>		
<p><b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само (взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</p> <p>- Метод аналізу критеріїв оцінювання індивідуального завдання;</p> <p>-Метод самонавчання (проходження онлайн-курсу з академічної доброчесності). Метод навчання в співпраці (робота в малих групах з оцінювання зразків реферованих академічних текстів).</p>	<p>- Усне опитування;</p> <p>- Фронтальне опитування;</p> <p>-Самооцінювання за критеріями; Дистанційне оцінювання (тестування);</p> <p>- Аналіз кейсів;</p>

<p><b>PH21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій);</li> <li>- Метод проблемних запитань (аналіз конкретних проблем освітнього процесу дотичних до завдання з курсу);</li> <li>- Метод самонавчання (онлайн-курс; ознайомлення з інноваціями через додаткову літературу).</li> </ul>	<p>Поточне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування;</li> <li>- Письмовий контроль: тестування; завдання на підбір академічних джерел;</li> </ul> <p>Підсумкове оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виконане індивідуальне завдання з реферування та створення бібліографічного опису;</li> <li>- Підсумкове тестування.</li> </ul>
--	--	--

<b>OK8 Зарубіжна література</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.</p>
<p><b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота;</p>

<p>виразності мовлення; вмiти застосовувати цi знання для формування в учнiв здатностi до взаєморозумiння, міжособистiсної взаємодiї у навчальнiй i позанавчальнiй дiяльностi.</p>	<p>стимулювання та мотивацiї; дискусiї; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змiшаного навчання.</p>	<p>iндивiдуальнi творчi завдання; консультацiї; залiк; iспит.</p>
<p><b>PH10.</b> Застосовувати міжпредметнi зв'язки та iнтеграцiю змiсту рiзних освiтнiх галузей, навчальних предметiв (iнтегрованих курсiв); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвiд учнiв пiд час пiдготовки та проведення навчальних занятъ для формування в них розумiння природних зв'язкiв рiзних процесiв, умiння вирiшувати практичнi завдання, що вимагають синтезу знанъ з рiзних освiтнiх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>iнтеграцiйний метод; евристичний метод; пояснювальнo-iлюстративний метод; проблемно-орiєнтованi методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивацiї; дискусiї; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змiшаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусiї на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостiйна робота; iндивiдуальнi творчi завдання; консультацiї; залiк; iспит.</p>
<p><b>PH12.</b> Знати iсторiю зарубiжної лiтератури, вмiти аналізувати й iнтерпретувати твори зарубiжної художньої лiтератури, визначати їхню специфіку й мiсце в лiтературному процесi; використовувати цi знання та вмiння у навчаннi учнiв навчального предмета.</p>	<p>Метод проблемного викладу; аналітико-iмiтативний метод; пояснювальнo-iлюстративний метод, рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; iнтеграцiйний метод; евристичний метод; проблемно-орiєнтованi методи; метод самонавчання; методи змiшаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусiї на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостiйна робота; iндивiдуальнi творчi завдання; консультацiї; залiк; iспит.</p>
<p><b>PH13.</b> Ефективно працювати з iнформацiєю: збирати необхідну iнформацiю з рiзних джерел, зокрема з фахової лiтератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцiнювати, аналізувати й iнтерпретувати її та застосовувати данi, дотримуючись норм академічної доброчесностi.</p>	<p>Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивацiї; пояснювальнo-iлюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орiєнтованi методи; метод самонавчання; методи змiшаного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусiї на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостiйна робота; iндивiдуальнi творчi завдання; консультацiї; залiк; iспит.</p>
<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основнi теорiї, принципи, методи, поняття та концепцiї обраної освiтньої спеціальностi/спеціалізації, умiти застосовувати їх для організації процесу</p>	<p>Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивацiї; пояснювальнo-iлюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орiєнтованi методи;</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусiї на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостiйна робота;</p>

навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.
<b>РН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; методи розвитку критичного мислення; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод стимулювання та мотивації; метод самонавчання; методи змішаного навчання.метод стимулювання та мотивації;	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях;письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; залік; іспит.

## ОК9 Психологія

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; метод стимулювання інтересу; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів;	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція про історію та закономірності розвитку психології як науки); аналітико-синтетичний метод, метод розвитку критичного мислення, дослідницький метод (аналіз	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; завдання для

<p>добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<p>актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей).</p>	<p>самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит</p>
<p><b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу (подача складних психологічних теорій через приклади та проблемні ситуації); евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод.</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.</p>
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи (аналіз взаємозв'язків між дисциплінами); метод самонавчання; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення;</p>	<p>Усне опитування, фронтальне опитування, аналіз кейсів, тестовий контроль, консультації, іспит.</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Метод проблемно-орієнтованого навчання, аналітико-синтетичний метод, індуктивний й дедуктивний метод, герменевтичний метод, рефлексивні методи, методи змішаного навчання, інтеграційний метод</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>РН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективною взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, Метод стимуляції й мотивації, метод навчання у співпраці, рефлексивні методи, інтеграційний метод, метод змішаного навчання, метод моделювання, метод самонавчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; кейс-стаді, аналіз психологічних та психолого-педагогічних ситуацій; психодіагностика самопочуття, активності й настрою, самостійна робота, індивідуальні творчі завдання, дистанційне</p>

<p>використовувати здоров'язберезувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>		<p>оцінювання; іспит.</p>
<p><b>РН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; метод проблемного викладу, метод навчання у співпраці, евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення.</p>	<p>Інтерактивні методи, психодіагностика рівня розвитку готовності до комунікативної взаємодії, дискусії на практичних заняттях; доповіді у формі брифінгу, обговорення на заняттях результатів виконання самостійної роботи (наукових повідомлень, анотацій самостійно обраних статей з психології українською та англійською мовами), індивідуальні консультації.</p>
<p><b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Метод проблемно-орієнтованого навчання, методи розвитку критичного мислення, проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; евристичний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; аналітико-синтетичний метод.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз психолого-педагогічних ситуацій; самостійна робота, завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>РН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Дослідницькі методи, метод дедукції та метод індукції, аналітико-синтетичні методи, аналіз актуальних проблем сучасної теорії психології та її методики, реферування наукових статей), герменевтичний метод, рефлексивний метод.</p>	<p>Усне поточне опитування; виконання практично-лабораторних робіт, дискусії на практичних заняттях; самостійна робота (наукове повідомлення); написання есе, розв'язання психолого-педагогічних задач</p>
<p><b>РН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи. Герменевтичний метод, метод розвитку критичного мислення, рефлексивний Аналітико-синтетичний метод, метод, метод самонавчання, метод змішаного навчання, метод навчання у співпраці, .методи дистанційного навчання</p>	<p>Усне поточне опитування, аналіз психолого-педагогічних ситуацій, розв'язання психолого-педагогічних задач, кейс стаді, психодіагностика індивідуальної готовності до взаємодії на засадах педагогічної емпатії.</p>

особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.		
<b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Пояснювально-ілюстративний метод; біографічний метод, метод проблемних запитань; мозковий штурм; методи стимулювання інтересу до навчання; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; метод змішаного навчання; методи дистанційного навчання	Поточне усне опитування, аналіз психолого-педагогічних ситуацій, кейс стаді, педагогічне самоспостереження, індивідуальні консультації, самостійна робота, виконання індивідуальних творчих завдань.
<b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Рецептивний метод, метод розвитку критичного мислення, метод самонавчання, метод стимуляції й мотивації, рефлексивний метод, методи дистанційного навчання, метод змішаного навчання	Поточне опитування, психологічне тестування, психодіагностика готовності до педагогічної взаємодії та рівня розвитку педагогічних здібностей, педагогічне самоспостереження, ведення щоденника педагогічних спостережень, написання есе, індивідуальні консультації

## ОК10 Педагогіка

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	Рецептивний метод, пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.
<b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод	Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз

<p>для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>проектів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH9.</b> Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Рецептивний метод; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>

різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.	навчання.	
<p><b>PH13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації(аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); методи розвитку критичного мислення; інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язберезувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; пояснювально-ілюстративний метод ; інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проєктування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; рецептивний метод; мозковий штурм; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>

<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначити індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; пояснювально-ілюстративний метод; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче</p>

<p>забезпечення зворотного зв'язку, само (взаємо) оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>мислення; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Методи групи за логікою передачі та сприйняття інформації (аналіз, синтез); аналітико-імітативний метод; методи розвитку критичного мислення; метод проблемних запитань; мозковий штурм; пояснювально-ілюстративний метод; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також</p>	<p>Методи розвитку критичного мислення; рецептивний метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемних запитань; мозковий штурм; метод проєктів; методи стимулювання інтересу до навчання (ділові ігри, дискусії, кейси); інтеграційні методи; методи групи за логікою передачі та сприйняття</p>	<p>Усне поточне опитування; тестове оцінювання; дискусії на практичних заняттях; аналіз педагогічних ситуацій; індивідуальне творче завдання (захист проєкту); самостійна робота (наукове повідомлення); завдання для самоперевірки; дистанційне оцінювання; іспит.</p>

освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	інформації; індивідуальні консультації; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод; методи змішаного навчання; методи дистанційного навчання.	
---	--	--

## ОК11 Основна іноземна мова (англійська)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Граматики-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати;	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати;	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Граматики-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати;	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання	Граматики-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проектні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації;

<p>комуникативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати;</p>	<p>олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Граматики-перекладний метод; аудіо-лінгвальний метод; комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати;</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; аналіз конкретних ситуацій; конспектування літератури; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки</p>
<p><b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; проведення досліджень і експериментів</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки; наукові проєкти</p>
<p><b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; проведення досліджень і експериментів</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки; наукові проєкти</p>
<p><b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб, планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним</p>	<p>Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; проведення досліджень і експериментів</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки; наукові проєкти</p>

ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.		
<b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Комунікативний метод; метод проблемних запитань; практичні методи (вправи); робота над проектом для вирішення завдання; об'єднання матеріалу з різних дисциплін; групова робота та обговорення; персональна допомога студентам; аналіз аргументів, дебати; проведення досліджень і експериментів	Усне поточне опитування; письмове тестування; тестовий контроль; письмове завдання; іспит; письмові контрольні роботи; проєктні роботи; творчі завдання; мультимедійні презентації; олімпіади; самостійна робота; індивідуальні завдання; дискусії; есе; робота в малих групах; тренувальні завдання; діагностичні роботи; завдання для самоперевірки; наукові проєкти

<b>OK12 Друга іноземна мова (німецька)</b>		
<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми оцінювання</b>
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Практичні заняття.  Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Практичні заняття.  Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати	Практичні заняття.  Комунікативний, рецептивний, пояснювально-	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен

ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	ілюстративний, практичний, словесні методи	
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття.  Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Самостійна позааудиторна робота.  Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен
<b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Самостійна позааудиторна робота.  Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Самостійна позааудиторна робота.  Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення	Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен

<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, залік/екзамен</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Метод рефлексивного самоаналізу</p>	<p>Усний контроль, залік/екзамен</p>

### **OK13 Друга іноземна мова (французька)**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>PH2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік</p>
<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Традиційні методи (комунікативний, аудіо-лінгвальний, граматико-перекладний), практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен</p>

ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	методи	
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Практичні заняття.  Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття.  Комунікативний, практичний, інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік/екзамен
<b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	Самостійна позааудиторна робота.  Інтеграційні методи, метод самонавчання, методи наукового пізнання, словесні методи	Усний контроль, письмовий контроль, залік /екзамен
<b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Самостійна позааудиторна робота.  Інформаційно-комп'ютерний метод	Індивідуальні практичні завдання

<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік/екзамен</p>
<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Усний контроль, залік/екзамен</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота.</p> <p>Метод рефлексивного самоаналізу</p>	<p>Усний контроль, залік/екзамен</p>

#### **OK14 Методика навчання іноземних мов і культур**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>PH2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення</p>	<p>Практичні заняття.</p> <p>Комунікативний метод, методи дистанційного навчання</p>	<p>Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), дискусії, залік</p>

завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.		
<b>PH4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Практичні заняття. Проблемно-орієнтований метод (обговорення кейсів), евристичний метод	Усне поточне опитування, проектні роботи (розробки уроків), залік
<b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-синтетичний, проблемно-орієнтовані методи (обговорення кейсів, метод проблемних запитань)	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік
<b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Практичні заняття. Пояснювально-ілюстративний, проектний метод, метод самонавчання	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування) залік
<b>PH7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Практичні заняття. Комунікативний, рецептивний	Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування) залік

<p><b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Практичні заняття. Проєктний метод, інтеграційні методи</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, інтеграційні методи</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Практичні заняття. Проєктний метод, метод самонавчання</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), дистанційне оцінювання (тестування), залік</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з</p>	<p>Практичні заняття. Дослідницький метод, інтеграційні методи, методи</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>

<p>фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	
<p><b>PH14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Практичні заняття. Інформаційно-комп'ютерний метод, проєктний метод</p>	<p>Проєктні завдання (розробки уроків), залік</p>
<p><b>PH15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Практичні заняття. Метод стимулювання та мотивації, метод стимулювання інтересу, пояснювально-ілюстративний, проблемно-орієнтовані методи</p>	<p>Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), дискусії, залік</p>
<p><b>PH16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проєктування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>Практичні заняття. Груповий метод, метод навчання у співпраці, рефлексивний метод</p>	<p>Усне поточне опитування, дискусії, залік</p>
<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу</p>	<p>Практичні заняття. Методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний, метод самонавчання</p>	<p>Усне поточне опитування, письмове опитування, дистанційне оцінювання (тестування), залік</p>

навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.		
<b>РН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, проєктний метод, дослідницький метод, евристичний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>РН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби)	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, рефлексивний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>РН20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.	Практичні заняття. Рефлексивний метод, проблемно-орієнтовані методи, методи розвитку критичного мислення	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік
<b>РН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, евристичний метод, проєктний метод, методи розвитку критичного мислення, проєктний метод	Усне поточне опитування, проєктні завдання (розробки уроків), залік

<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Практичні заняття. Аналітико-синтетичний метод, метод самонавчання, методи дистанційного навчання</p>	<p>Усне поточне опитування, залік</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Практичні заняття. Рефлексивний метод, метод самонавчання</p>	<p>Усне поточне опитування, залік</p>

<p><b>OK15 Методика навчання зарубіжної літератури</b></p>		
<p>Результати навчання</p>	<p>Методи навчання</p>	<p>Форми оцінювання</p>
<p><b>PH2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними до різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>PH3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>

<p><b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проєктами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; метод самонавчання; метод навчання у співпраці.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії);</p>

<p>урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>самонавчання; рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Інтеграційний метод; евристичний метод; пояснювально-ілюстративний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; рецептивний метод; метод проблемного викладу; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>Метод проблемного викладу; аналітико-імітативний метод; пояснювально-ілюстративний метод; рецептивний метод; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; інтеграційний метод; евристичний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати,</p>	<p>Метод дослідницької діяльності; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод; рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод</p>	<p>поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).</p>

систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	самонавчання; методи змішаного навчання.	
<b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Метод дослідницької діяльності; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>РН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).	Метод стимулювання інтересу; Аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи; метод самонавчання; методи змішаного навчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>РН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).

формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	
<b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання.	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>PH19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>PH21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).

особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.		
<b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).
<b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод; методи змішаного навчання; практичний метод; метод навчання у співпраці; метод самонавчання; рефлексивний метод; аналітико-імітативний метод	поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (перевірка письмового індивідуального завдання: план-конспект уроку; тест у системі дистанційного навчання).

## ОК16 Теоретичний курс англійської мови

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний метод (лекції з використанням Power Point презентацій); групова робота; традиційні методи (комунікативний, аудіолінгвальний, граматико-перекладний); практичні методи (вправи), проєктний метод, інтерактивний метод	Поточне оцінювання (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті, дискусії); підсумкове оцінювання (іспит).
<b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; метод самонавчання; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.

<p>процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>		
<p><b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод; метод стимулювання та мотивації, словесні методи</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.</p>
<p><b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; комунікативний; рецептивний метод; метод стимулювання та мотивації; методи розвитку критичного мислення; методи наукового пізнання (аналіз, узагальнення, синтез); інтерактивний метод, метод стимулювання та мотивації</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.</p>
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Рецептивний метод; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; дискусії; методи розвитку критичного мислення; аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; самостійна робота; індивідуальні творчі завдання; консультації; іспит.</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та</p>	<p>Метод дослідницької діяльності; аналітико-синтетичний метод; методи розвитку критичного мислення; метод стимулювання та мотивації; пояснювально-ілюстративний метод, рецептивний метод; проблемно-орієнтовані методи</p>	<p>Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; експрес-контроль; самостійна робота; консультації; іспит.</p>

застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.		
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Проблемно-орієнтовані методи; інтерактивний метод; рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; інтеграційний метод; метод стимулювання та мотивації; метод стимулювання інтересу	Усне поточне опитування; письмове тестування; дискусії на практичних заняттях; письмове завдання; консультації; іспит.

### OK17 Курсова робота з методики навчання (іноземних мов і культур/зарубіжної літератури)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН3.</b> Зберігати та примножувати моральні, національно-культурні, наукові цінності і досягнення українського суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу, суспільство, мову та культуру.	- Проектний метод - Інтеграційні методи - Дослідницький метод - Методи розвитку критичного мислення - Метод стимулювання інтересу	Самостійна робота, конспектування літератури
<b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	- Проектний метод - Метод навчання в співпраці - Дослідницький метод - Обговорення кейсів - Метод проблемного викладу	Проектні завдання, творчі завдання.
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-	- Інтерактивні методи - Комунікативний метод - Тандем-метод - Метод навчання в співпраці	Захист курсової роботи, мультимедійні презентації

дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методи розвитку критичного мислення</li> <li>- Метод стимулювання інтересу</li> </ul>	
<b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод навчання в співпраці</li> <li>- Інтерактивні методи</li> <li>- Метод стимулювання інтересу</li> <li>- Рефлексивний метод</li> <li>- Проектний метод</li> </ul>	Аналіз конкретних ситуацій, індивідуальні завдання
<b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод проблемного викладу</li> <li>- Інтерактивні методи</li> <li>- Комунікативний метод</li> <li>- Метод навчання в співпраці</li> <li>- Методи розвитку критичного мислення</li> <li>- Проектний метод</li> </ul>	Захист курсової роботи, мультимедійні презентації
<b>РН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Інтеграційні методи</li> <li>- Метод рефлексії</li> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> </ul>	Самостійна робота, дискусії
<b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> <li>- Методи самонавчання</li> </ul>	Самостійна робота, завдання для самоперевірки

<p><b>PH14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтерактивні методи</li> <li>- Методи змішаного навчання</li> <li>- Методи самонавчання</li> </ul>	<p>Самостійна робота, проєктні роботи</p>
<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> <li>- Методи розвитку критичного мислення</li> <li>- Метод проблемного викладу</li> <li>- Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Само- та взаємоконтроль, захист курсової роботи</p>
<p><b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Проєктний метод</li> <li>- Метод рефлексії</li> <li>- Обговорення кейсів</li> </ul>	<p>Консультації, захист курсової роботи</p>
<p><b>PH19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дослідницький метод</li> <li>- Метод рефлексії</li> <li>- Метод навчання в співпраці</li> <li>- Метод проблемного викладу</li> <li>- Обговорення кейсів</li> </ul>	<p>Діагностичні роботи, аналіз конкретних ситуацій</p>
<p><b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивний метод</li> <li>- Методи розвитку критичного мислення</li> <li>- Метод навчання в співпраці</li> <li>- Аналітико-синтетичний метод</li> <li>- Інтерактивні методи</li> </ul>	<p>Само- та взаємоконтроль, захист курсової роботи</p>

навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.		
<b>РН21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.	Інтерактивні методи - Методи змішаного навчання - Метод навчання в співпраці - Метод стимулювання інтересу	Захист курсової роботи, мультимедійні презентації

<b>OK18 Навчальна практика I (мовна корективно-фонетична)</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Лабораторні заняття. Комунікативний, аудіо-лінгвальний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, залік
<b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.	Лабораторні заняття. Пояснювально-ілюстративний, аналітико-імітативний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби	Лабораторні заняття. Комунікативний, рецептивний, пояснювально-ілюстративний, практичний	Усний контроль, письмовий контроль, тестування, залік

<p>виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>		
<p><b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Лабораторні заняття. Комунікативний, практичний</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, залік</p>
<p><b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Інформаційно-комп'ютерний метод</p>	<p>Індивідуальні практичні завдання (PadletWall, Google Classroom)</p>
<p><b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Аналітико-синтетичний метод, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>Письмовий контроль (написання відгуку для однокласника), залік</p>
<p><b>РН22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним</p>	<p>Самостійна позааудиторна робота. Метод рефлексивного самоаналізу, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Письмовий контроль, аналіз звітної документації (есе, відгуку, щоденника практики, портфоліо), залік</p>

ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.		
<b>РН23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.	Самостійна позааудиторна робота. Метод рефлексивного самоаналізу	Письмовий контроль, аналіз звітної документації (есе, відгуку, щоденника практики, портфоліо), залік

<b>OK19 Навчальна практика II (кероване педагогічне спостереження)</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> Підсумковий контроль (залік): Письмовий звіт за результатами практики: -завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
<b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури)</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>
<b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> </ul>	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Евристичний метод</li> <li>● Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul>	
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Традуктивний метод (поєднання індукції та дедукції) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul> </li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептивний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Евристичний метод</li> <li>● Метод самонавчання (робота з нормативними документами, опрацювання додаткової літератури) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> </ul> </li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	
<p><b>PH15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язберезувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Інструктаж перед практикою</li> <li>● Інструктаж з техніки безпеки</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul> </li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul>
<p><b>PH17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спостереження</li> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Інструктаж перед практикою</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання (опрацювання фахової літератури)</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>

<p><b>PH18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Інструктаж перед практикою <ul style="list-style-type: none"> <li>● Метод спостереження</li> <li>● Аналіз реальних навчальних ситуацій</li> </ul> </li> <li>● Метод проблемних запитань</li> <li>● Рецептний метод (ознайомлення з матеріалом під час практичних занять з методики)</li> <li>● Метод самонавчання</li> <li>● Обговорення</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначити оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завдання керованого спостереження</li> <li>- індивідуальні завдання</li> <li>- рефлексивне есе</li> </ul>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обговорення кейсів: аналіз реальних навчальних ситуацій</li> <li>● Індивідуальна консультація</li> <li>● Рефлексивний метод</li> </ul>	<p>Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування (обговорення результатів спостереження)</li> <li>- Щоденник практики</li> </ul> <p>Підсумковий контроль (залік):</p> <p>Письмовий звіт за результатами практики:</p>

компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.		-завдання керованого спостереження - індивідуальні завдання - рефлексивне есе
---	--	---

<p><b>ОК20 Виробнича педагогічна практика I (помічник вчителя), з них:</b>          помічник вчителя англійської мови – 5 сем.;          помічник вчителя зарубіжної літератури – 6 сем.;          помічник вчителя німецької/французької мови – 7 сем.</p>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p><b>РН2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.</p>	<p>Комунікативний метод, інтерактивний метод, тандем-метод, метод навчання в співпраці, ігровий метод, метод стимулювання інтересу</p>	<p>Усне опитування, дискусії, рольові ігри</p>
<p><b>РН4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.</p>	<p>Проектний метод, метод проблемного викладу, евристичний метод, дослідницький метод, метод case-study, групові методи</p>	<p>Захист проєктів, презентації, творчі завдання</p>
<p><b>РН5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати</p>	<p>Словесні методи, аналітичний метод, логічні методи, індуктивний метод, метод наукового пізнання, синтетичний метод</p>	<p>Письмові завдання, тестування, есе</p>

ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.		
<b>РН6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.	Наочні методи, комунікативний метод, відеометод, метод ілюстрування, інтерактивні методи, метод демонстрування	Усні опитування, рольові ігри, презентації
<b>РН7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.	Інтерактивні методи, тандем-метод, комп'ютерний метод, метод змішаного навчання, онлайн-методи, метод стимулювання мотивації	Усні презентації, діалоги, інтерактивні завдання
<b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;	Пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи, аналітико-синтетичний метод, метод проблемних запитань, дедуктивний метод, метод самонавчання	Поточний контроль, модульні роботи, індивідуальні завдання
<b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.	Методи стимулювання, групові методи, рефлексивний метод, метод навчання в співпраці, індивідуальна консультація, метод критичного мислення	Спостереження, індивідуальні завдання, самота взаємоконтроль
<b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення	Інтеграційні методи, міждисциплінарні методи, синтетичний метод, метод проєктів, проблемно-орієнтовані методи, методи case-study	Творчі завдання, проєкти, наукові дослідження

<p>навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>		
<p><b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>Практичні методи, демонстраційні методи, інструктивні методи, метод вправ, аналітико-імітаційний метод, інтерактивні методи</p>	<p>Перевірка фрагментів уроків, практичні роботи</p>
<p><b>РН12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>РН13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>РН14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>

діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.		
<b>ПРН15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проектні методи	Наукові проекти, звіти, презентації, конференції
<b>РН16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового, безпечного й інклюзивного освітнього середовища.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проектні методи	Наукові проекти, звіти, презентації, конференції
<b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, вміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проектні методи	Наукові проекти, звіти, презентації, конференції
<b>РН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.	Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проектні методи	Наукові проекти, звіти, презентації, конференції

<p><b>PH19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>PH21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного</p>	<p>Дослідницькі методи, проблемно-орієнтовані методи, колоквіуми, науково-дослідні методи, методи критичного мислення, проєктні методи</p>	<p>Наукові проєкти, звіти, презентації, конференції</p>

самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.		
---	--	--

**ОК21 Виробнича педагогічна практика II (вчитель-практикант), з них:**

вчитель англійської мови – 2 тижні;

вчитель німецької/французької мови – 2 тижні;

вчитель зарубіжної літератури – 2 тижні.

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<b>PH2.</b> Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, причетними різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)
<b>PH4.</b> Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами; проявляти ініціативу, генерувати нові ідеї для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціальності/спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та прийняття ефективних рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.	Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод	Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)

<p><b>PH5.</b> Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH6.</b> Знати й розуміти систему мови, культуру країни, мова якої вивчається, функціональні особливості, стратегії комунікації, мовні та позамовні засоби виразності мовлення; вміти застосовувати ці знання для формування в учнів здатності до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії у навчальній і позанавчальній діяльності.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація,</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH7.</b> Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p><b>РН8.</b> Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм і попередніх результатів навчання учнів; добирати доцільні, актуальні форми і методи навчання, дидактичні засоби відповідно до мети і завдань навчального заняття;</p>	<p>Обговорення кейсів, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>РН9.</b> Планувати, організувати та здійснювати освітній процес з урахуванням вікових, психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їх здібностей, інтересів, освітніх потреб, мотивації, можливостей і досвіду.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>РН10.</b> Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів); використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід учнів під час підготовки та проведення навчальних занять для формування в них розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвитку системного мислення.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>РН11.</b> Володіти методикою проведення навчальних занять різних типів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань,</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль</p>

<p>загальної середньої освіти; використовувати різноманітні ефективні форми роботи, прийоми, методи та технології для інтегрованого навчання усіх видів мовленнєвої діяльності, формування в учнів ціннісних ставлень, розвитку навичок критичного мислення та рефлексії, ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей.</p>	<p>комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>(аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH12.</b> Знати історію зарубіжної літератури, вміти аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; використовувати ці знання та вміння у навчанні учнів навчального предмета.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH13.</b> Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично оцінювати, аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.</p>	<p>Ознайомлення з матеріалом, слухання лекцій, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, рефлексивний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p><b>PH14.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні технології та створювати (за потреби) електронні (цифрові) освітні ресурси з дотриманням вимог законодавства щодо охорони авторського права для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері навчання та професійної діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, пошукова діяльність, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод, методи змішаного навчання (Blended Learning), методи дистанційного навчання</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH15.</b> Створювати умови, застосовувати стратегії та практики, що сприяють формуванню в учнів позитивної самооцінки, мотивації до навчання та ефективної взаємодії; проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення емоційного, психічного та фізичного здоров'я – свого, учнів, інших учасників освітнього процесу; використовувати здоров'язбережувальні методики та технології у навчальній і позанавчальній діяльності; вміти надати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH16.</b> Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учнями, колегами, батьками, залученими фахівцями для проектування, організації та забезпечення функціонування ефективного, здорового,</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність,</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p>безпечного й інклюзивного освітнього середовища.</p>	<p>мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод</p>	
<p><b>РН17.</b> Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх для організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, формування в них уявлень про навчальний предмет на основі сучасних наукових досягнень.</p>	<p>Слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>РН18.</b> Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для прогнозування, планування, організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення прикладного мікродослідження з методики навчання іноземних мов/зарубіжної літератури, презентувати його результати.</p>	<p>Інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>РН19.</b> Прогнозувати, встановлювати та аналізувати результати освітнього процесу; здійснювати моніторинг результатів навчання учнів на засадах</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, пошукова діяльність, мозковий</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p>компетентнісного підходу; визначати індивідуальну освітню траєкторію учнів (за потреби);</p>	<p>штурм, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	
<p><b>PH20.</b> Оцінювати знання, уміння та навички за критеріями, в системі відповідної шкали оцінювання; використовувати прийоми та методи для забезпечення зворотного зв'язку, само(взаємо)оцінювання результатів навчання учнів; забезпечувати дотримання академічної доброчесності під час оцінювання учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH21.</b> Розуміти основні проблеми освітнього процесу, застосовувати інноваційні підходи, доцільні наукові методи пізнання та навчальні технології для їх розв'язання та запобігання; інтегрувати інновації у власну педагогічну практику вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, адаптувати їх до умов освітнього процесу з урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних потреб учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, пошукова діяльність, мозковий штурм, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, рефлексивний метод, аналітико-імітативний метод, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>

<p><b>PH22.</b> Аналізувати можливості, визначати оптимальні зміст і форми подальшого особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; планувати, організовувати та здійснювати процес свого подальшого навчання, самоосвіти та саморозвитку із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, пошукова діяльність, мозковий штурм, проведення досліджень, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>
<p><b>PH23.</b> Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.</p>	<p>Обговорення кейсів, метод проблемних запитань, комунікативний метод, інструктаж, слухання лекцій, ознайомлення з матеріалом, подача проблемної ситуації, що потребує вирішення, мозковий штурм, проведення досліджень і експериментів, індивідуальне вивчення матеріалу, аналіз, узагальнення, синтез, індуктивний метод, дедуктивний метод, аналітичний метод, синтетичний метод, індивідуальна консультація, рефлексивний метод, аналітико-імітаційний метод, методи розвитку критичного мислення, аналітико-синтетичний метод</p>	<p>Усний контроль (оцінювання проведених занять та позакласних заходів), письмовий контроль (аналіз звітної документації)</p>