

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСТУПНИЙ ФОНЕТИЧНО-КОРЕКТИВНИЙ КУРС  
ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ІСПАНСЬКА)**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)  
Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна  
мова»  
за спеціальністю 035 Філологія  
спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –  
англійська  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від «27» серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Вступний фонетично-корективний курс другої іноземної мови
<b>Викладач (-і)</b>	Гарбера Світлана Геннадіївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	0979002359
<b>Е-mail викладача</b>	svitlana.harbera@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua/">https://d-learn.pnu.edu.ua/</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій.
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є фонетична система іспанської мови, способи графічного зображення інтонаційних структур. Курс має на меті ознайомити студентів з класифікацією голосних і приголосних фонем і особливостями їх артикуляції в іспанській мові; виробити у студентів навички правильної вимови; навчити студентів виразно читати прозу і поезію; навчити студентів вільно користуватися інтонаційними зразками, передбаченими програмою курсу. Основними організаційними формами навчання є практичні заняття. Курс викладається іспанською мовою.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> курсу є формування у студентів поняття про фонетичну систему іспанської мови. Основними <u>цілями</u> навчальної дисципліни є ознайомлення із основними теоретичними засадами фонетичного рівня іспанської мови; ознайомлення студентів з науковими поняттями з практичної фонетики та суміжних з нею наук; формування і удосконалення прийомів звуко-буквеного розбору; формування умінь правильного наголошування слів; автоматизація основних навичок вимови та реалізація їх у стилістично різноманітних мовних ситуаціях; формування слухо-мовленнєвих навичок наближених до норм і подальше їх застосування в усному мовленні; розвиток вміння правильно інтонаційно оформлювати свої висловлення і вдосконалення навичок сприйняття іспанської мови на слух, удосконалення усного мовлення студентів.</p>	
<b>4. Програмні компетентності та результати навчання</b>	
<p><b><u>Інтегральна компетентність:</u></b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	
<p><b><u>Загальні компетентності:</u></b>  <b>ЗК 5</b> здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови.  <b>ЗК 6</b> здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;  <b>ЗК 8</b> здатність працювати в команді та автономно;  <b>ЗК 9</b> здатність спілкуватися іноземною мовою;  <b>ЗК 11</b> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності;  <b>ЗК 12</b> здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>	
<p><b><u>Фахові компетентності:</u></b>  <b>ФК 1</b> Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ  <b>ФК 2</b> здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;  <b>ФК 4</b> Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаю(є)ться, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p>	

**ФК 8** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.  
**ФК 11** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.  
**ФК 14** Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу, здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання іноземних мов.

**Результати навчання:**

**РН 2** Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

**РН 3** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**РН 5** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**РН 6** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**РН 7** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**РН 10** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**РН 16** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**5. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	-

семінарські заняття, практичні, лабораторні	30
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
2	035 Філологія	1	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.	
	заняття	сам. роб.
Tema 1. <b>Alfabeto. Letras y sonidos.</b>	2	4
Tema 2. <b>Caracterización de las vocales del español.</b>	4	6
Tema 3. <b>Caracterización de las consonantes del español.</b>	4	6
Tema 4. <b>Sinalefa.</b>	4	6
Tema 5. <b>Diptongos, triptongos, hiatos.</b>	4	8
Tema 6. <b>Estructura silábica del español.</b>	4	8
Tema 7. <b>Reglas de acentuación. Palabras agudas, llanas, esdrújulas y sobreesdrújulas.</b>	4	12
Tema 8. <b>Entonación en oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.</b>	4	10
ЗАГ.:	30	60

**6. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний (усне опитування на практичному занятті); підсумковий (тест у системі дистанційного навчання). Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <p align="center"><b>Розподіл балів за семестр</b></p> <p align="center"><i>Приклад для заліку</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Контроль</th> <th>Аудиторна робота</th> <th>Самостійна робота</th> <th>Підсумковий тест (залік)</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">Ваговий коефіцієнт</td> <td align="center">5</td> <td align="center">2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td align="center">Максимальна кількість балів</td> <td align="center">50</td> <td align="center">20</td> <td align="center">30</td> <td align="center">100</td> </tr> </tbody> </table>	Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий тест (залік)	Всього	Ваговий коефіцієнт	5	2			Максимальна кількість балів	50	20	30	100
Контроль	Аудиторна робота	Самостійна робота	Підсумковий тест (залік)	Всього												
Ваговий коефіцієнт	5	2														
Максимальна кількість балів	50	20	30	100												
Вимоги до письмових робіт	Передбачене одне письмове підсумкове тестування (тест формату «множинний вибір») на платформі d-learn.pnu.edu.ua, яке охоплює 30 завдань (максимальна кількість балів – 30).															
Практичні заняття	Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями: <b>«відмінно»</b> – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових															

	<p>першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і буде відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«<b>добре</b>» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«<b>задовільно</b>» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«<b>незадовільно</b>» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
<p>Умови допуску до підсумкового контролю</p>	<p>При виставленні допуску до заліку (максимум 70 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час аудиторних годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали письмових робіт.</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p><b>Залік</b> Підсумкова контрольна робота – тестові завдання, які охоплюють весь вивчений матеріал.</p> <p><b>Зразок завдання підсумкової контрольної роботи(тесту):</b></p> <p>9. En la lengua española las vocales <b>a,e,o</b> son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) débiles y abiertas</li> <li>2) fuertes y abiertas</li> <li>3) fuertes y cerradas</li> <li>4) débiles y cerradas</li> </ol>
<p><b>7. Політика навчальної дисципліни</b></p>	
<p>Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента/студентки практичних заняттях, активність під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття. Програмою курсу передбачена 1 письмова підсумкова контрольна робота із максимальною оцінкою 30 балів.</p> <p><b><u>Академічна доброчесність</u></b></p> <p>Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів контролю і дотримуватися правил академічної доброчесності. Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням:</p> <p><a href="https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf">https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/02/34-05-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf</a></p> <p><b><u>Відвідування занять</u></b></p> <p>Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття у разі запізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях.</p> <p>Студенти, які навчаються за <b>індивідуальним графіком</b>, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань та виконанням підсумкових контрольних робіт відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з</p>	

викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44\\_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.44_2022-polozhennia-pro-poriadok-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-za-individualnym-hrafikom-u-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

### **Неформальна освіта**

Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів, що стосуються навчальної дисципліни, на платформах Coursera, Udemy, Prometheus; наявність сертифікатів, які підтверджують проходження відповідних професійних курсів) регламентується «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Редакція 3)»

[https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33\\_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf](https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/05/02-07.33_2022-polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-osvity-v-prykarpatському-natsionalnomu-universyteti-imeni-vasylia-stefanyka.pdf)

### **8. Рекомендована література**

- 1) Серебрянська А.О., Серебрянська Т.М. Іспанська мова для початківців-Вінниця:Нова Книга, 2018.-318с. (<http://lib.pnu.edu.ua/>)
- 2) Equipo Prisma.Prisma.Nivel Inicial A1-A2.-Edinumen, 2014 (Режим доступу: <https://edinumen.es/metodos-jovenes-y-adultos/nuevo-prisma-fusion/nuevo-prisma-fusi%C3%B3n-a1-a2-libro-del-alumno-detalle>).
- 3) Equipo Nuevo Prisma. Nivel A1.Edición ampliada.-Edinumen, 2018 (Режим доступу: <https://edinumen.es/metodos-jovenes-y-adultos/nuevo-prisma/nuevo-prisma-a1-12-unidades-ed-ampliada-libro-del-alumno-detalle>).
- 4) Equipo Prisma.Prisma.Nivel Inicial A1-A2.-Edinumen, 2007 (Режим доступу: <https://www.scribd.com/document/522428909/Prisma-Nivel-Inicial-A1-A2>)
- 5) Equipo Nuevo Prisma. Nivel A1.Edición ampliada.-Edinumen, 2018 (Режим доступу: <https://edinumen.es/metodos-jovenes-y-adultos/nuevo-prisma/nuevo-prisma-a1-12-unidades-ed-ampliada-libro-del-alumno-detalle>)
- 6) Montserrat Alonso Cuenca, Rocío Prieto Prieto. Embarque. Curso de español lengua extranjera. Libro de ejercicios.-Edelsa, 2011 (Режим доступу: <https://edelsa.es/es/biblioteca/embarque/embarque1ejercicios/>)
- 7) Nuevo Mañana 1. Libro del alumno A1.- Anaya, 2019.-102 p. (Режим доступу: <https://www.anayaele.es/manana>).
- 8) Nuevo Mañana 1. Libro de ejercicios A1.- Anaya, 2019.-102 p. (Режим доступу: <https://www.anayaele.es/manana>)

*Інформаційні ресурси:*

- 1) <http://www.tuescueladeespanol.es/>
- 2) <https://www.todoele.net/fonetica>
- 3) <https://www.profedeele.es/>
- 4) <https://espanol.lingolia.com/es/>

Розробник: Світлана ГАРБЕРА, асистент кафедри англійської філології