

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

силабус навчальної дисципліни

**ВАРІАНТИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОМУ
КОНТЕКСТІ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма *«Англійська мова і література,
друга іноземна мова, переклад»*

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Варіанти англійської мови у соціолінгвістичному контексті
Викладач (-і)	Тронь Андрій Андрійович
Контактний телефон викладача	095 41 61 593
E-mail викладача	andriy.tron@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Покликання для приєднання до курсу на сайті дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/234e2266a444abec6a7d
Консультації	вівторок 15.00 (або на платформі zoom за лінком: https://us04web.zoom.us/j/4115959505?pwd=Ggc07Mfg5gYq6baalD2sZhKTe4c12K.1 Meeting ID: 411 595 9505 Passcode: andrii
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Програма навчальної дисципліни “Варіанти англійської мови у соціолінгвістичному контексті” дає змогу студентам ознайомитися із варіантами англійської мови, своєрідністю й унікальністю регіональних відмінностей та діалектів, основними відмінностями між національними варіантами англійської мови на фонетичному та лексичному рівнях. Завдання вибіркового курсу – забезпечити системні знання з історичних, територіальних та соціокультурних варіантів функціонування англійської мови, сучасного стану розвитку англійської мови та її ролі у процесах міжкультурної комунікації у світі. Зміст дисципліни охоплює системно-наукове поняття про варіативний характер англійської мови, діалектні та інтерферентні ознаки її територіального варіювання на фонетичному та лексичному рівнях. На лекційних заняттях студенти ознайомляться з основними сучасними варіантами англійської мови, тоді як на семінарських заняттях вони матимуть змогу застосувати здобуті теоретичні знання на практиці.</p> <p><u>Методи навчання:</u> Інтерактивна лекція, презентації, дискусії, групова робота, індивідуальна робота, самостійна робота.</p> <p><u>Методи контролю:</u> Усне опитування, тестування, письмова робота, письмовий фідбек до завдань.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Мета курсу — забезпечення системних знань з історичних, територіальних та соціокультурних варіантів функціонування англійської мови; сучасного стану розвитку англійської мови та її ролі у процесах міжкультурної комунікації. Курс орієнтований на розвиток компетенцій майбутнього фахівця у галузі викладання іноземних мов.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування мовних компетенцій, необхідних для успішної фахової діяльності та проведення наукових досліджень - забезпечити майбутніх фахівців необхідною базою знань для дослідницької роботи шляхом висвітлення актуальних тенденцій розвитку науки про мову, - сформулювати теоретичне розуміння й навички практичного застосування здобутків і теорій провідних шкіл сучасної лінгвістики. 	
4. Програми компетентності	
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно;</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p>	

- ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
 ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
 ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні;
 ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності:

- ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах;
 ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
 ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їхніх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій;
 ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;
 ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

5. Програмні результати навчання

- ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
 ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;
 ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
 ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності;
 ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;
 ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу;
 ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	18
практичні	12
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
1	035 Філологія	1	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Англійська як основна мова міжнародної комунікації. Варіювання мови в аспекті регіоналістики. Регіони розповсюдження англійської мови. Територіальна та соціокультурна диференціація англійської мови	2	2	5
Тема 2. Мовні особливості англійської мови у Великобританії	4	2	10

Тема 3. Мовні особливості англійської мови у США	2	2	5
Тема 4. Мовні особливості англійської мови у Канаді	2	2	10
Тема 5. Мовні особливості англійської мови у Австралії	2		10
Тема 6. Мовні особливості англійської мови у Новій Зеландії	2	2	10
Тема 7. Мовні особливості варіанту англійської мови у Південній Африці	2		5
Тема 8. Мовні особливості варіанту англійської мови у Азії	2	2	5
ЗАГ.:	18	12	60

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі оцінок, отриманих на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку студенти можуть отримати, відвідуючи практичні заняття – 70 балів. Передбачена також підсумкова контрольна робота (тестування), за яку студенти отримують максимально 30 балів.
Вимоги до письмової роботи	Передбачене одне письмове підсумкове тестування, яке охоплює 30 завдань, з них кожне оцінюється по одному балу (максимальна кількість балів – 30).
Практичні заняття	Оцінюється відвідуваність усіх 6 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 70 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 14.
Підсумковий контроль	Форма контролю (залік); Форма здачі (комбінована).

8. Політика навчальної дисципліни

Курс читається англійською мовою.

Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань (70) та підсумкового тестування (30).

При виставленні **заліку** (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані під час аудиторних занять, при виконанні індивідуальних письмових завдань, а також бали за тематичні контрольні роботи. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студенти мають право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі.

Студенти, котрі навчаються за **індивідуальним графіком**, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/polozhennia-pro-induvid.-grafik.pdf>

Порядок перезарахування результатів **неформальної освіти** в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів з лінгвістики на платформах Coursera, Udeму, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2. На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять та при виконанні індивідуальних письмових робіт.

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати фідбек щодо якості викладання дисципліни на платформі d-learn

Дотримання **академічної доброчесності** засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за покликанням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» [«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»](https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/). Ознайомитися із положенням можна за покликанням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні_документи/polozhenja/

8. Рекомендована література

1. Bhatt, R. M. World Englishes. *Annual review of anthropology*, 30(1). 2001. 527-550. <https://doi.org/10.1146/annurev.anthro.30.1.527>
2. Bolton, K. (2006). World Englishes today. *The handbook of world Englishes*, 240-269. https://www.academia.edu/download/38530811/2008b_Bolton_.pdf
3. Crystal D. English as a Global Language CUP, 2013. -nd ed. http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_Da
4. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP, 1997. <https://journals.openedition.org/lexis/4512>
5. English Around the World: Sociolinguistic Perspectives. Jenny Cheshire (ed.). CUP, 1996.
6. Hickey R. Variety studies // <https://www.uni-due.de/ELE/VarietiesOfEnglish.pdf>
7. Jenkins, J. Current perspectives on teaching world Englishes and English as a lingua franca. *TESOL quarterly*, 40(1), 157-181. 2006. <https://www.academia.edu/download/30524444/jenkins-tq-2006.pdf>
8. Kachru, Y., & Smith, L. E. The Karmic cycle of world Englishes: Some futuristic constructs. *The Handbook of World Englishes*, 2019. 761-779. <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=5e6ae5a8d3b334a06e1c6c57e2f49c8a534727ca>
9. Kachru, Y., & Smith, L. E. *Cultures, contexts, and world Englishes*. Routledge. 2008. https://www.academia.edu/download/52043720/Cultures_Contexts_and_World_Englishes-Kachru__smith.pdf
10. Katalin B. B. Beginner's English Dialectology: An introduction to the accents and dialects of English. Budapest : AD LIBRUM, 2008. // <http://mek.oszk.hu/15100/15126/15126.pdf>
11. Kilickaya, F. (2009). World Englishes, English as an International Language and Applied Linguistics. *English Language Teaching*, 2(3), 35-38. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083080.pdf>
12. Kirkpatrick, A. (Ed.). *The Routledge handbook of world Englishes*. Routledge. 2020. . <https://lms.su.edu.pk/download?filename=1588417057-the-rtlg-hb-of-world-englishes-a-kirkpatrick.pdf&lesson=14250>
13. Mahboob, A., & Szenes, E. Construing meaning in world Englishes. *The Routledge handbook of world Englishes*, 2010. 580-598. https://www.academia.edu/download/4886835/Mahboob_-_Proofs_-_Construing_Meaning_in_World_Englishes.pdf
14. Matsuda, A. Incorporating world Englishes in teaching English as an international language. *Tesol Quarterly*, 37(4), 2003. 719-729. <https://www.academia.edu/download/35790134/Matsuda.pdf>
15. Tahmasbi, S., Hashemifardnia, A., & Namaziandost, E.. Standard English or world Englishes: Issues of ownership and preference. *Journal of Teaching English Language Studies*, 7(3), 2019. 83-98.

https://tels.takestan.iau.ir/article_665009_bc918242d35f565d74a0b19073056696.pdf

Викладач: Троць А.А.