

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри англійської філології
Протокол № 1 від 27 серпня 2024 р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Граматики англійської мови в контексті
Викладач (-і)	Дойчик Оксана Ярославівна
Контактний телефон викладача	096 385 61 19 (telegram)
E-mail викладача	oksana.doichuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	12 кредитів ЄКТС, 360 год.
Покликання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/153fa40aeb90bf4f1605
Консультації	понеділок 15.00, ауд 209 або на платформі zoom за лінком: https://us04web.zoom.us/j/8708329599?pwd=M0tsMFBIZkwwdkVBRzZ3eXhyNy9vQT09
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Курс «Граматики англійської мови в контексті» формує практичне вміння використовувати граматичні засоби мови для успішного спілкування англійською мовою, співвідносити граматичні закономірності рідної і іноземної мови в комунікативному контексті для використання цих навичок в усному й письмовому спілкуванні; сприяє розвитку професійних навичок вживання граматичних структур англійської мови в комунікації; збагачує загального лінгвістичного досвіду студентів для подальшого вдосконалення ними своїх лексико-граматичних умінь і навичок.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є розвиток у студентів компетентностей з граматики сучасної англійської мови; формування навичок використання граматичних засобів англійської мови в усній і письмовій формі та розуміння їхніх функцій у літературному контексті</p>	
4. Програмні компетентності та результати навчання	
<p><u>Інтегральна компетентність</u> Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузях освіти, навчання англійської мови та зарубіжної літератури, другої іноземної мови (німецької або французької) в процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій і методів психолого-педагогічних та філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p><u>Загальні компетентності:</u> ЗК.3. Соціальна компетентність: здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування рідною та іноземною мовами з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u> ФК.1 Мовно-комунікативна компетентність: здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усному та писемному спілкуванні, зокрема у професійному колі;</p>	

застосовувати знання про іноземну мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні та практичні вміння з іноземної мови у навчальній і професійній діяльності;

забезпечувати навчання учнів іноземній мові, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів, зокрема іншомовну комунікативну та міжкультурну компетентності;

здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою.

ФК.16 Рефлексивна компетентність:

здатність здійснювати моніторинг власної навчальної/педагогічної діяльності і визначати індивідуальні навчальні/професійні потреби.

Результати навчання:

ПРН 2. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною та іноземною мовами з учнями, колегами, представниками інших професійних груп, культур і релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо для вирішення завдань у навчальній, позанавчальній і професійній діяльності.

ПРН 5. Знати норми української та іноземної літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів; вміти аналізувати структурні одиниці української та іноземної мови, визначати їхню взаємодію; характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють; застосовувати ці знання і вміння у професійній діяльності вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН 7. Вільно володіти іноземною мовою в усній і письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у життєвих ситуаціях, навчальній, науково-дослідницькій, професійній діяльності та розвитку іншомовної комунікативної і міжкультурної компетентностей в учнів.

ПРН 23. Критично оцінювати власну навчальну, педагогічну діяльність, здійснювати її моніторинг; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення з урахуванням відповідності власних фахових компетентностей чинним вимогам, а також освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	
практичні заняття	120
самостійна робота	240

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова / вибіркова
1-4	014 Середня освіта	1-2	В

Тематика навчальної дисципліни

Семестр 1

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Вступ до функціональної граматики Основи граматичної структури англійської мови. Зв'язок граматики із контекстом мовлення.		2	4
Тема 2. Вживання артиклів у мовленні Особливості вживання означених, неозначених та нульових артиклів у залежності від контексту.		4	8

Тема 3. Використання іменників у мовленнєвому контексті Особливості множини іменників, злічувані й незлічувані іменники		2	4
Тема 4. Часові форми дієслів у контексті Вживання часів у реальному мовленнєвому контексті: порівняння простих і складних форм		8	16
Тема 5. Активний і пасивний стан дієслова: комунікативний вибір Використання активного та пасивного стану в різних комунікативних ситуаціях.		2	4
Тема 6. Модальні дієслова і вираження модальності Контекстуальне вживання модальних дієслів залежно від їхніх комунікативних функцій		8	16
Тема 7. Граматичні помилки у контексті міжкультурної комунікації Найбільш поширені граматичні проблеми та способи їх уникнення в кроскультурному спілкуванні.		4	8
ЗАГ.:		30	60
Тематика навчальної дисципліни Семестр 2			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Типи речень у англійській мові. Прості й складні речення Вибір типів речень залежно від комунікативних цілей.		2	4
Тема 2. Прості речення. Питальні й заперечні речення Способи створення питань і заперечень у формальному та неформальному спілкуванні		2	4
Тема 3. Складні речення. Типи підрядних і сурядних речень в англійській мові Функції та варіативність складнопідрядних конструкцій у різних стилях мовлення.		10	20
Тема 4. Складні речення умовного типу Розвиток умовних конструкцій (real, unreal, mixed) у мовленнєвому контексті		12	24
Тема 5. Складні граматичні конструкції в письмовому та усному мовленні Аналіз граматичних засобів для побудови формальних текстів і дискурсів.		4	8
ЗАГ.:		30	60
Тематика навчальної дисципліни Семестр 3			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Граматика художньої мови: вступ Особливості використання граматики в літературному дискурсі		2	4

Тема 2. Артиклі як засіб фокусування уваги читача Роль артиклів у створенні конкретності та невизначеності в літературних творах.		4	8
Тема 3. Іменники та образність у літературі Символічне та метафоричне використання іменників у поезії та прозі.		4	8
Тема 4. Роль часів дієслова в розкритті сюжетної динаміки Використання часових форм для створення напруги або відчуття безчасовості в тексті.		10	20
Тема 5. Модальні дієслова у вираженні настрою і тональності Дискурсивна роль модальних конструкцій		10	20
ЗАГ.:		30	60
Тематика навчальної дисципліни Семестр 4			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб
Тема 1. Граматика риторичних засобів: повтори, інверсії, ритм Використання граматичних конструкцій для створення поетичного ритму та риторичних ефектів.		8	16
Тема 2. Синтаксична варіативність у прозі та поезії Вплив коротких і довгих речень на сприйняття тексту.		4	8
Тема 3. Підрядні речення і побудова складних смислів Роль підрядних конструкцій у літературних текстах.		8	16
Тема 4. Діалоги в прозі: граматики живої мови Особливості граматичної будови діалогів у художній прозі та передача реалістичності мови персонажів.		10	20
ЗАГ.:		30	60
6. Система оцінювання навчальної дисципліни			
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті «Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ПНУ ім. В. Стефаніка» (переглянути). Аудиторна робота становить максимум 30 балів, бал за тематичні контрольні роботи становить 60 балів (3 комбіновані тематичні контрольні роботи, по 20 балів за кожну, котрі передбачають презентацію використання певних граматичних засобів на основі художнього твору та підсумкове тестування), бал за самостійну роботу – 10.		
Практичні заняття	Оцінюється робота на усіх практичних заняттях за національною шкалою (усні відповіді та письмові тренувальні контрольні роботи) за такими критеріями: «відмінно» – здобувачі освіти міцно засвоїли матеріал, вміють граматично правильно будувати висловлення, вільно використовують набуті знання з граматики в усній і писемній комунікації, при виконанні різноманітних практично зорієнтованих завдань, демонструють високий рівень засвоєння практичних навичок;		

	<p>«добре» – здобувачі освіти добре засвоїли матеріал, володіють основними навичками граматично правильної побудови усних і писемних висловлень, але припускаються певних неточностей і похибок при виконанні практичних завдань;</p> <p>«задовільно» – здобувачі освіти в основному опанували знання з навчальної дисципліни, більш-менш орієнтуються в граматичних конструкціях, але недостатньо правильно будують висловлення, допускають помилки при виконанні письмових завдань, демонструють недостатньо стабільне засвоєння практичних навичок;</p> <p>«незадовільно» – здобувачі освіти не опанували навчальний матеріал дисципліни, не вміють граматично правильно будувати речення, виконують письмові й усні завдання, допускаючи значну кількість помилок, практичні навички не сформовані.</p> <p>Максимальна кількість 30 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 6.</p>
Підсумковий контроль	<p>Форма контролю: залік;</p> <p>Форма здачі: комбінована.</p>
7. Політика навчальної дисципліни	
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, тематичних контрольних робіт, самостійної роботи. Складання заліку передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 100 балів, мінімум 50 балів).</p> <p>При виставленні рейтингового підсумкового балу враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані під час аудиторних занять, при виконанні письмових завдань, а також бали за тематичні контрольні роботи. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування, а також списування та плагіат при виконанні письмових завдань. Студенти мають право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі.</p> <p>Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перескласти залік за відомістю № 2.</p> <p>На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять.</p> <p>У разі отримання незадовільної оцінки з навчальної дисципліни за талоном № 3, студенти користуються правом повторного її вивчення, що регламентовано «Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS» (переглянути),</p> <p>Студенти, котрі навчаються за індивідуальним графіком, опрацьовують частину теоретичного матеріалу самостійно з обов'язковим проходженням усіх тестувань в системі дистанційного навчання d-learn та виконанням письмових завдань відповідно до індивідуального графіку навчання, складеного та погодженого з викладачем на початку семестру. Умови навчання за індивідуальним графіком регламентуються «Положенням про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (переглянути)</p> <p>Порядок перезарахування результатів неформальної освіти в межах курсу (наприклад, результати проходження курсів на платформах Coursera, Udey, наявність сертифікатів, котрі підтверджують проходження відповідних професійних курсів / тренінгів, тощо) регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (переглянути)</p> <p>Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів</p>	

академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за [ПОКЛИКАННЯМ](#)

Наприкінці курсу студенти мають можливість надати відгуки та пропозиції щодо якості викладання дисципліни на сайті дистанційного навчання <https://d-learn.pnu.edu.ua>

8. Рекомендована література

1. English Grammar: Tenses in the Active Voice. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів I курсу англійського відділення / [уклад. Е.Є. Мінцис, Ю.Б. Мінцис, Т.Л. Марчук]. Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ)
2. English Grammar: Reported Speech/ Passive Voice. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів I курсу англійського відділення / [уклад. Е.Є. Мінцис, Ю.Б. Мінцис, Т.Л. Марчук]. Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ)
3. Modal Verbs: Theory and Practice. Навчально-методичний посібник з граматики англійської мови для студентів 1-3 курсів англійського відділення / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ)
4. Moods: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання. / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ)
5. Verbals: Theory and Practice: навчально-методичний посібник з практичної граматики англійської мови для студентів 2-3 курсів англійського відділення денної та заочної форм навчання (видання 2-ге, доповнене і перероблене). / [уклад. Дойчик О.Я]. – Івано-Франківськ, 2019. (бібліотека ПНУ)
6. Практикум з граматики сучасної англійської мови: модальні дієслова [навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів / О.А. Дерев'янка, Л. М. Ікалюк, А.А. Тронь]. – [видання 3-є, перероблене і доповнене]. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012. (бібліотека ПНУ)
7. Черноватий Л.М. Практична грамика англійської мови з вправами [посібник для студентів вищих закладів освіти]: у 2 т. / Л.М. Черноватий, В.І. Карабан, І.Ю. Набокова та ін. – Вінниця: Нова книга, 2006. (бібліотека ПНУ)
8. Alexander, L.G. Longman Advanced Grammar [Reference and Practice] / L.G. Alexander. – [13th impression]. – Longman, 2007.
(http://www.e4thai.com/e4e/images/pdf2/longman_advanced_grammar.pdf)
9. Longman Advanced Learner's Grammar [a self-study reference & practice book with answers]. [ed. by Mark Foley & Diane Hall]. PEL, 2003
(<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.html>)
10. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. [ed. by D. Biber, S. Conrad, G. Leech]. PEL, 2002 (<https://epdf.pub/longman-advanced-learners-grammar.html>)
11. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Workbook. [ed. by D. Biber, S. Conrad, G. Leech]. PEL, 2002 <https://bayanebartar.org/file-dl/library/IELTS3/Longman-Student-grammar-Workbook.pdf>
12. Swan, M. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005.
(https://www.academia.edu/108943633/Practical_English_Usage).
13. Grammar Talks. URL: <http://elllo.org/>
14. Grammarbank. URL: <https://www.grammarbank.com/>
15. LearnEnglish. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Викладачі:

Дойчик О.Я., доцент кафедри англійської філології