

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ТЕОРІЯ ЗАСВОЄННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Англійська мова і література»

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 4 від 17 січня 2024 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Теорія засвоєння іноземної мови
<b>Викладач (-і)</b>	Гуляк Тетяна Миколаївна
<b>Контактний телефон викладача</b>	095 85 25 331
<b>Е-mail викладача</b>	tetiana.huliak@pnu.edu.ua
<b>Формат дисципліни</b>	Очний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Згідно з розкладом консультацій (або на платформі GoogleMeet за лінком: <a href="https://meet.google.com/mks-qggr-kkn">https://meet.google.com/mks-qggr-kkn</a> )
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p>Курс «Теорія засвоєння іноземної мови» спрямований на ознайомлення студентів із теоретичними принципами та основними результатами досліджень у ТЗІМ; отриманням теоретичних знань та практичних навичок, що сприятимуть умінню студентів критично оцінювати сучасні підходи, методи та техніки викладання. Курс також надає змогу студентам взяти участь у дослідженні різних аспектів ТЗІМ, які становлять труднощі у вивченні іноземної мови учнями з різним мовним досвідом, а також психологічними та когнітивними особливостями.</p> <p>У рамках курсу студенти будуть ознайомлені з ключовими концептами, теоріями, методами та моделями ТЗІМ; роллю та впливом рідної мови на засвоєння іноземної мови; а також окремими питаннями засвоєння лексики та граматики, й розвитком продуктивних та рецептивних навичок. Емпіричний компонент курсу надає студентам змогу розробити та провести дослідження з проблемних питань у ТЗІМ. Застосування релевантних методик і технік здійснюватиметься з акцентом на комунікативному та когнітивному викладанні мови.</p> <p>Структура й наповнення курсу сприятиме вивченню фахової термінології, урахуванню майбутніми викладачами психологічних, когнітивних особливостей учнів, а також їх мовного досвіду у розробці та впровадженні методів та принципів засвоєння іноземної мови.</p>	
<b>3. Мета та завдання навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> курсу «Теорія засвоєння іноземної мови» є сприяння обізнаності студентів щодо основних принципів ТЗІМ у сучасному суспільстві, а також розвитку їх лінгвістичних та педагогічних навичок.</p> <p><u>Основними завданнями</u> вивчення дисципліни є: ознайомлення студентів із базовими поняттями, а також теоретичними принципами та основними результатами досліджень ТЗІМ; встановлення зв'язків між принципами ТЗІМ та її викладанням з метою застосування цих принципів в освітній практиці; дослідження основних методів та технік для навчання рецептивних та продуктивних мовних навичок, таких як лексика та граматика; урахування індивідуальних особливостей учнів, стратегій та стилів навчання.</p>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</li> <li>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови.</li> <li>Здатність працювати в команді та автономно.</li> <li>Здатність спілкуватися основною (англійською) іноземною мовою.</li> <li>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</li> </ul>	

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.

Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.

Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

Здатність до організації ділової комунікації.

**5. Програмні результати навчання**

Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою усно й письмово, використовувати її для організації ефективної міжкультурної комунікації.

Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

Організовувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.

Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

**6. Організація навчання**

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
6	035 Філологія	3	вибірковий

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.
------	----------------

	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Foundations of Second Language Acquisition	2	2	8
Тема 2. The linguistics of Second Language Acquisition	2	2	8
Тема 3. Theories and models of Second Language Acquisition	2	2	8
Тема 4. The psychology of Second Language Acquisition	2	2	8
Тема 5. Social contexts of Second Language Acquisition	-	2	8
Тема 6. Acquiring knowledge for L2 use	2	4	8
Тема 7. L2 learning and teaching	2	4	12
<b>ЗАГ.:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>60</b>

#### **7. Система оцінювання навчальної дисципліни**

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Перевірка рівня засвоєння студентами знань, умінь і навичок здійснюють через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поточний контроль: 1) усний контроль (під час опитування на практичних заняттях); 2) тестовий контроль (під час лекційних та практичних занять);</li> <li>- Підсумковий контроль: 1) тест формату «множинний вибір»; 2) індивідуальне завдання (проект).</li> </ul> <p>Загальну кількість балів розраховують на основі суми балів за поточний і підсумковий контроль.</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>Письмове підсумкове тестування складається з 30 завдань формату «множинний вибір». За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал. Тестування відбувається на останньому занятті.</p> <p>Індивідуальне завдання (проект) оцінюється від 0 до 20 балів. Проект має бути поданий не пізніше, ніж за один робочий день до проведення останнього заняття</p>
Практичні заняття	<p>Поточний контроль (усний і тестовий) реалізує систематичну перевірку розуміння й засвоєння теоретичного навчального матеріалу й здійснюється за чотирибальною шкалою:</p> <p>«5» - студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі знання з відповідної теми, логічно мислить і будує відповіді, вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або під час аналізу практичного матеріалу;</p> <p>«3» - студент в основному опанував теоретичні знання з відповідної теми, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено відповідає на додаткові питання, не має стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточність у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професією;</p> <p>«2» - студент не володіє навчальним матеріалом із відповідної теми, не знає наукових фактів, визначень; наукове мислення відсутнє, практичні навички не сформовані.</p>
	<p>Максимальну кількість балів (50) розраховують як середнє арифметичне усіх оцінок, отриманих на лекційних і практичних заняттях, із ваговим коефіцієнтом 14.</p>

Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до підсумкового контролю передбачає отримання мінімум 25 балів за результатами поточного контролю (усного й тестового) на лекційних і практичних заняттях.
Підсумковий контроль	<p>Формою підсумкового контролю, метою якого є виявлення рівня засвоєння навчальної дисципліни в цілому, є залік. Максимальну кількість балів за залік (100) розраховують на основі суми балів за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторну роботу (максимум 50);</li> <li>- письмове тестування (максимум 30 балів);</li> <li>- індивідуальне завдання (проект) (максимум 20 балів).</li> </ul> <p>Залік отримують студенти, які набрали не менше 50 балів за результатами поточного й підсумкового контролю. Студенти, які набрали менше 50 балів, можуть отримати залік за відомістю №2 за умови відпрацювання пропущених занять і виконання письмових завдань.</p>

### **8. Політика навчальної дисципліни**

#### Письмові роботи:

Усі письмові завдання мають бути виконані у встановлений термін. Роботи, які здані пізніше встановленого терміну без поважних причин, оцінюються нижче (75% від можливої максимальної кількості балів за такий вид робіт). Якщо студент відсутній із поважної причини, він/вона презентує виконані письмові завдання під час консультації викладача не пізніше як за два тижні від пропущеного заняття або від повернення студента до навчання.

#### Академічна доброчесність:

Студент зобов'язаний готуватися до усіх видів поточного й підсумкового контролю відповідно до висунутих вимог та планів. Списування, плагіат під час виконання письмових завдань заборонені (зокрема й із використанням сучасних девайсів). Усна відповідь студента повинна демонструвати ознаки самостійності під час виконання поставлених завдань, не порушувати правила та принципи академічної доброчесності та авторських прав. Індивідуальні завдання (проекти) мають бути оригінальними, містити висновки власного аналізу запропонованої чи обраної теми, репрезентувати особисту точку зору студента, яку він/вона буде здатен обґрунтувати та пояснити. У разі порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує 0 балів.

#### Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. Не допускаються пропуски занять без поважної причини. Якщо студент відсутній із поважної причини, він/вона відпрацьовує пропущені заняття під час консультації викладача.

Студент повинен дотримуватися графіку навчального процесу.

Студент має брати активну участь в обговоренні дискусійних питань на лекційних і практичних заняттях.

Студент повинен дотримуватися навчально-академічної етики, бути толерантним у спілкуванні з викладачем й іншими студентами, бути уважним, намагатися бути об'єктивним у власних судженнях.

### **9. Рекомендована література**

1. Adwani, P., Shrivastava, S. Analysis of Factors Affecting Second Language Acquisition.

- International Journal of Social Sciences and Management. 2017. Vol. 4. Issue 3. pp. 158-164. DOI: 10.3126/ijssm.v4i3.17247.
2. Khasinah, S. Factors influencing second language acquisition. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*. 2014. Vol. 1. No 2. ISSN 2527-6484. c Available at: <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/article/view/187>. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/ej.v1i2.187>.
3. Khezrlou, S. The Relationship between Cognitive and Metacognitive Strategies, Age, and Level of Education. *The Reading Matrix*. 2012. Vol. 12, No 1. pp. 50-61. Available at: [http://www.readingmatrix.com/articles/april\\_2012/khezrlou.pdf](http://www.readingmatrix.com/articles/april_2012/khezrlou.pdf)
4. Kulchytska, O. The ABC of SLA / Основи теорії SLA: навч.-метод. посіб. ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2019. 45 с.
5. Leaver, B. L., Ehrman, M., Shekhtman, B. *Achieving Success in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. 281 p. Available at: [http://assets.cambridge.org/9780521546638/frontmatter/9780521546638\\_frontmatter.pdf](http://assets.cambridge.org/9780521546638/frontmatter/9780521546638_frontmatter.pdf)
6. Saville-Troike, M. *Introducing second language acquisition (2nd edition)*. New York: Cambridge University Press. 2012. 206 p. Available at: [https://uogbooks.files.wordpress.com/2014/10/muriel\\_saville-troike\\_introducing\\_second\\_languagb-ok-org.pdf](https://uogbooks.files.wordpress.com/2014/10/muriel_saville-troike_introducing_second_languagb-ok-org.pdf)
7. Stefánsson, E. G. *Second language Acquisition. The Effect of Age and Motivation*. Leiðbeinandi: Ásrún Jóhannsdóttir. 2013. 33 p. Available at: <https://skemman.is/bitstream/1946/15018/1/BA%20EinarG.pdf>.
8. Williams, L. Using Concept-based Instruction in the L2 Classroom: Perspectives from Current and Future Language Teachers. *Language Teaching Research*. 2013. No 17(3). Available at: <http://ltr.sagepub.com/content/early/2013/04/22/1362168813482950>. DOI: 10.1177

**Викладач *Гуляк Тетяна Миколаївна*,  
доцент кафедри англійської філології**