

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ, ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ І АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література

Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від “09” вересня 2022 р.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність
Викладач(і)	Романишин І.М.
Контактний телефон викладача	0504331641
E-mail викладача	ihor.romanyshyn@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, 90 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	вівторок, 15.00
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес підготовки вчителя закладу загальної середньої освіти щодо здійснення навчальної та науково-пізнавальної діяльності на засадах академічної доброчесності. Зокрема, розглядаються місце спеціальності «014 Середня освіта» серед інших предметних спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка, її роль в опануванні фундаментальними педагогічними знаннями; вивчаються положення й інші документи ЗВО, Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» на предмет створення можливостей для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Також висвітлюються питання методики, технології та організації науково-пізнавальної діяльності – теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень студентами; розглядаються основні види кваліфікаційних робіт студентів, методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення, принципи академічної доброчесності у навчальній та майбутній професійній діяльності. Опанування умінням проведення науково-педагогічного дослідження на засадах академічної доброчесності допоможе здобувачам освіти використати одержані знання під час написання рефератів з психолого-педагогічних дисциплін у 2-му семестрі, виконання практичних завдань навчальної практики в 3-4 семестрах, проведення прикладного мікродослідження в рамках написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов і культур у 8-му семестрі. Загалом, набуті знання й практичні вміння допоможуть студентам успішно навчатися на освітній програмі, впливати на якість освітнього процесу та отримати заплановані програмні результати.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є поглибити розуміння про особливості навчання за спеціальністю «014 Середня освіта», сформувати практичні вміння, необхідні для майбутньої успішної навчальної та науково-пізнавальної діяльності, які ґрунтуються на принципах академічної доброчесності.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є: оволодіння основами педагогічної спеціальності, навчальної діяльності та науково-педагогічного дослідження; розвиток практичного вміння реферувати наукові тексти, складати бібліографічний опис джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.</p>	
4. Загальні і фахові компетентності	
<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.1 Громадянська компетентність: Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК.2 Соціальна компетентність: Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в</p>	

команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Фахові компетентності:

ФК.3 Інформаційно-цифрова компетентність: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК.5 Емоційно-етична компетентність: Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ФК.13 Інноваційна компетентність: Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність використовувати інновації у професійній діяльності; здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

5. Програмні результати навчання

ПРН.1 Розуміти фундаментальні принципи буття людини та природи, цінності громадянського суспільства, усвідомлювати необхідність його сталого розвитку; поважати права і свободи інших громадян, реалізуючи власні.

ПРН.4 Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами, проявляти ініціативу при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

ПРН.11 Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПРН.15 Взаємодіяти конструктивно на засадах партнерства з учасниками освітнього процесу, іншими фахівцями для забезпечення функціонування безпечного й інклюзивного освітнього середовища.

ПРН.16 Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціальності/спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності.

ПРН.18 Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних наукових методів і навчальних технологій.

ПРН.19 Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями.

ПРН.20 Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	20
семінарські заняття / практичні / лабораторні	10
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
1	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	1	Н

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	Лекції	заняття	сам.роб.
<u>Тема 1. Особливості вивчення навчальної дисципліни: мета та цілі; загальні і фахові компетентності; програмні результати навчання; організація навчання; зміст навчання (тематика); система оцінювання; політика курсу.</u>	2		5
<u>Тема 2. Спеціальність «014 Середня освіта» серед інших предметних спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка: Основні педагогічні поняття (педагогіка, (само)освіта, навчання, (само)виховання, (само)розвиток; цілі, зміст і завдання освіти; галузі педагогіки; структура педагогіки та система педагогічних дисциплін; різні типи педагогіки; спеціальності галузі, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти; спеціалізації предметної спеціальності «Середня освіта (Мова та література (із зазначенням мови))».</u>	2	2	5
<u>Тема 3. Нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес та підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Концепція розвитку педагогічної освіти», «Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста))».</u>	2		5
<u>Тема 4. Підготовка вчителя іноземної (англійської) мови закладу загальної середньої освіти в Університеті: Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)», положення й інші документи ЗВО про можливості для здобувачів вищої освіти здобувати якісну фахову формальну та неформальну освіту, будувати індивідуальну освітню траєкторію, брати активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми; Путівник студента.</u>	4	2	10
<u>Тема 5. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження (НПД): Основні поняття (педагогічне дослідження та його види; методологія, її функції та види; методологія педагогічного дослідження; об'єкт і предмет методології в НПД); принципи організації педагогічного дослідження; методологічні вимоги до НПД; поняття методу НПД; теоретичні методи НПД; емпіричні методи НПД.</u>	2	1	10
<u>Тема 6. Основні види науково-педагогічних досліджень студентів: реферат, курсова робота, дипломна робота; методика роботи над ними, етапи написання та вимоги до їх оформлення.</u>	4	1	10
<u>Тема 7. Академічна доброчесність (АД) у навчальній та професійній діяльності: поняття АД; принципи АД; види академічної недоброчесності; нормативно-правові документи України, положення та інші документи Університету щодо академічної доброчесності; види відповідальності учасників освітнього процесу за прояви</u>	4	2	5

академічної недоброчесності.													
Тема 8. Практикум з науково-дослідницької діяльності на засадах АД: вибір теми, реферування наукових текстів, укладання бібліографічного опису джерел для гіпотетичного науково-педагогічного дослідження.		2	10										
Разом:		20	10										
7. Система оцінювання навчальної дисципліни													
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Оцінювання навчальної дисципліни відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Види контролю: поточний (усне/письмове опитування на лекційному/практичному занятті); підсумковий (перевірка письмового індивідуального завдання; тест у системі дистанційного навчання).</p> <p>Система оцінювання навчальної дисципліни складається з таких компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторна робота (35 % від загальної кількості балів за курс (100%) – присутність і активна участь під час лекційних і практичних занять). 2. Самоосвіта (15% – участь у 3 чи більше вебінарах або одному онлайн курсі, які відповідають тематиці та програмним результатам навчальної дисципліни, що підтверджується сертифікатом (ами)). 3. Письмовий екзамен (50%, з яких: виконання індивідуального завдання – 20%; підсумковий тест – 30% від загальної кількості балів). 												
Вимоги до письмових робіт	<p>Індивідуальне завдання</p> <p>Самостійно оберіть тему гіпотетичного педагогічного дослідження. Відберіть 5-7 наукових джерел за цією темою, зробіть реферування змісту кожного джерела (75-100 слів), дотримуючись норм академічної доброчесності; укладіть їх бібліографічний опис, згідно вимог. Оформіть індивідуальне завдання згідно вимог як Word документ і надішліть на е-пошту викладача за тиждень до екзамену.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Критерії оцінювання</th> <th style="text-align: center;">Вага</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)</td> <td style="text-align: center;">5% (4%+1%)</td> </tr> <tr> <td>Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу</td> <td style="text-align: center;">5%</td> </tr> <tr> <td>Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел</td> <td style="text-align: center;">10% (5%+5%)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Разом:</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Підсумковий тест</p> <p>В установленний час, самостійно виконайте тест – 30 питань формату «множинний вибір», щоб перевірити розуміння теоретичних аспектів навчального матеріалу (30% від загальної кількості балів).</p>			Критерії оцінювання	Вага	Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)	Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%	Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)	Разом:	20%
Критерії оцінювання	Вага												
Виконання завдання (обидві частини завдання виконані згідно вимог, подані на перевірку вчасно)	5% (4%+1%)												
Розуміння теоретичних основ навчального матеріалу	5%												
Демонстрація практичних умінь: робити реферування та укладати бібліографічний опис наукових джерел	10% (5%+5%)												
Разом:	20%												

Практичні заняття	<p>Знання студента оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:</p> <p>«відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;</p> <p>«добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;</p> <p>«задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;</p> <p>«незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	Допуск до екзамену становить мінімум 25 балів. Максимальна кількість балів за екзамен – 50.
Підсумковий контроль	Форма контролю: екзамен; форма здачі (письмова); розподіл балів за завдання: реферування наукових джерел та укладання їх бібліографічного опису – 20 балів; тест формату «множинний вибір» – 30 балів.

8. Політика навчальної дисципліни

Письмові роботи:

Студент зобов'язаний виконати самостійно і здати викладачу на перевірку письмову роботу не пізніше як за тиждень до встановленої розкладом дати екзамену.

Академічна доброчесність: Студент зобов'язаний неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності, правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють освітній процес у ЗВО. У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів.

Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету.

Відвідування занять:

Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у

разі спізнення без вагомої на те причини. Студент має брати активну участь в обговоренні питань, які розглядаються під час лекційних і практичних занять; заохочується висловлювання власної думки. Здобувач вищої освіти має бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях. Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю.

9. Рекомендована література

1. Бірта Г. О., Бургу Ю. Г. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібн. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
2. Вступ до спеціальності, основи науково-педагогічних досліджень і академічна доброчесність : [навчально-методичний посібник] / Розробник: І.М. Романишин. Електронне видання (Об'єм: 1,37 МБ). Івано-Франківськ : «НАІР», 2022. 70 с.
3. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
4. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М.М. Головкова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с.
5. Сисоєва С. О., Кристопчук Т. Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
6. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник, УМО НАПН України. Харків: «Федорко», 2014. 408 с.

Інтернет-ресурси:

1. Академічна доброчесність залежить від усіх учасників освітнього процесу. Доступно з: <https://eo.gov.ua/akademichna-dobrochesnist-zalezhyt-vid-usikh-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>
2. Вебінари “Академічна доброчесність”. Доступно з: <https://academiq.org.ua/vebinari-akademichna-dobrochesnist/>
3. Закон України «Про освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про вищу освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
5. Закон України «Про загальну середню освіту». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Доступно з: <https://cutt.ly/2mАНUQ6>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Доступно з: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності” № 1/9-263 від 20.05.2020. Доступно з: https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/1_9-263.pdf
9. Освітньо-професійна програма «Середня освіта (англійська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю № 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)» спеціалізації № 014.021 «Англійська мова і література» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 21 с. Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2020/02/014.02-Osvitnia-prohrama-eng_bak.pdf
10. Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/04/Polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu.pdf>
11. Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський

- національний університет імені Василя Стефаника». Доступно з: <https://cutt.ly/9mAJEmv>
12. Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Нова редакція) (зі змінами накази ректора № 61 від «31» січня 2020 р.; № 361 від 31 липня 2020 р.; № 795 від 31 грудня 2020 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/01/Polozennia-pro-OOP-25_12_2020-1.pdf
 13. Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf
 14. Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №768 від 04.12.2014; внесено зміни наказом №628 від 25.09.2019 р.). Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/09/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-628.pdf>
 15. Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
 16. Положення про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS (№18 від 2.02.2016 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.). Доступно з: https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/povtorne-vuvchennia_nove.pdf
 17. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» права на вільний вибір навчальних дисциплін. Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/vilnuj-vubir.pdf>
 18. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» №11 від 29.11.2017 р. Доступно з: <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2019/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%92%D0%A1%D0%97%D0%AF.pdf>
 19. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Доступно з: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
 20. Студентський путівник 2020/21. Доступно з: <https://cutt.ly/QmAKveT>

Викладач: Романишин І.М., доцент кафедри англійської філології