

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ ТА ГРАМАТИКИ В КОНТЕКСТІ

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Перший (бакалаврський) рівень

Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 1 від 27 серпня 2021 р.

м. Івано-Франківськ – 2021

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Навчання лексики та граматики в контексті
Викладач (-і)	Пилячик Наталія Євгенівна
Контактний телефон викладача	050 86 87 464
Е-mail викладача	natalia.pyliachik@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pnu.edu.ua
Консультації	четвер 13.30
2. Анотація до навчальної дисципліни	
<p>Навчальна дисципліна «Навчання лексики та граматики в контексті» є складовою освітньо-професійної програми підготовки майбутнього вчителя англійської мови, яка входить до циклу професійної підготовки як дисципліна вільного вибору студента. Вона вивчається у 3-му семестрі та є доповненням до нормативного курсу «Методика викладання основної іноземної мови». Вивчення цього теоретично-практичного курсу поглибить методичну підготовку майбутніх учителів, сприятиме розвитку критичного розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики навчання лексики та граматики з урахуванням потреб міжкультурної комунікації. Лекційні заняття базуються на основних положеннях лінгводидактики та покликані підвищити інтерес студентів до глибшого самостійного вивчення питань курсу, сприятимуть формуванню їхньої професійно-методичної компетентності. Практичні заняття закріплять набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, покращать професійно-орієнтовані комунікативні та інформаційно-комунікаційні вміння студентів відповідно до ОР Бакалавр. Курс читається англійською мовою, що сприяє збагаченню словникового запасу студентів відповідною термінологією та позитивно впливатиме на оволодіння ними усним і писемним англійським мовленням.</p>	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
<p>Метою дисципліни є ознайомити студентів з теоретичними основами комунікативного підходу до навчання лексики та граматики у контексті; допомогти студентам розвинути критичне розуміння основних принципів і загальноприйнятої практики навчання лексики та граматики з урахуванням потреб комунікації; сформувати в студентів практичні навички та вміння у складанні лексичних, граматичних тестів / завдань та оцінюванні якості їхнього змісту. Основним завданням курсу є забезпечити студентів необхідними знаннями з предмету вивчення та сформувати в них практичні вміння, які вони зможуть застосувати в професійній діяльності вчителя англійської мови та літератури, другої іноземної мови.</p>	
4. Програмні компетентності	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. <ul style="list-style-type: none"> • Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями. • Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. •Здатність демонструвати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. • Здатність працювати в команді та автономно. • Здатність спілкуватися іноземною мовою, усно та письмово. 	

• Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.

• Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Фахові компетентності:

• Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

• Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.

• Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя ІМ у закладах ЗСО.

• Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

• Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

• Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов.

5. Програмні результати навчання

• Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані.

• Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

• Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій, застосувати знання теоретичних положень і набуті навички та вміння стандартизованого контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності у діяльності вчителя англійської мови.

• Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами, визначати рівень складності лексичних завдань, вміти адаптувати лексичні завдання відповідно до потреб комунікації та рівня володіння іноземною мовою, складати й презентувати лексичні завдання різних форматів з основних видів мовленнєвої діяльності.

• Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

• Критично осмислювати теоретичні поняття побудови англійської лексичної системи, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

• Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

• Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах.

- Критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення, давати критичну оцінку лексичним завданням, які рекомендуються для використання у навчальному процесі, аналізувати лексичні завдання укладені колегами, надавати рекомендації щодо покращення їхньої якості.
- Організувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

6. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні заняття	20
самостійна робота	54

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	014.02 Середня освіта. Мова та література (англійська)	2	В

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.			
	лекції	заняття	сам. роб.	
Тема 1. Основи навчання лексики згідно програмових вимог в школах. Роль рідної мови у навчанні та викладанні лексики в контексті.	2	2	4	
Тема 2. Тема 2. Лексичні відношення та їхня важливість у навчанні та викладанні.	2	4	10	
Тема 3. Критерії оцінювання, відбору та адаптації лексичних завдань. Техніки для представлення вокабуляру.	2	4	10	
Тема 4. Стратегії для вгадування та запам'ятовування лексики. Техніки навчання лексики в контекстах.	2	2	10	
Тема 5. Типи комунікативних контекстів.	2	2	5	
Тема 6. Тема 3. Прескриптивна й дескриптивна граматики.	2	2	5	
Тема 7. Граматичні завдання у навчанні письма й говоріння.	2	2	5	
Тема 8. Оцінка, добір й адаптування граматичних завдань. Правила взаємодії лексики та граматики.	2	2	5	
	ЗАГ.:	16	20	54

7. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі оцінок, отриманих на практичних заняттях. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати, відвідуючи лекційні та практичні заняття – 50 балів (25 лекційні/25практичні) , а також проведення міні уроків із виконанням індивідуальних завдань – 50 балів. Максимальна оцінка за залік – 100 балів.
Вимоги до	Письмова робота передбачає розробку 2 блоків завдань лексичного та

письмових робіт	граматичного характеру, і представлення / захист у класі / за допомогою презентації , кожен з яких оцінюється по 25 балів.
Семинарські заняття	Оцінюється робота на усіх 10 заняттях упродовж семестру за 5-бальною шкалою з ваговим коефіцієнтом 5 (Максимальна кількість – 25 балів). Також виставляється бал за 2 презентації – 25x2 = 50 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні заліку (максимум 100 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, бали за проведені міні уроки.
Підсумковий контроль	<i>форма контролю – залік; форма складання – комбінована.</i>

8. Політика навчальної дисципліни

- Студент має вчасно приходити на заняття. Він може бути не допущений до заняття, у разі спізнення без вагомої на те причини.
- У випадку пропуску 6 чи більше практичних занять без поважної причини, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (заліку), або його/її підсумкова оцінка буде знижена.

Академічна доброчесність: Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю, дотримуватися правил академічної доброчесності. Не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.

Відвідування занять При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття. Ураховуються результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. На консультаціях викладача студенти мають можливість відпрацювати заняття, які було пропущено з поважних причин, а також отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять і письмової роботи.

9. Рекомендована література

1. British Council Learn English website <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
2. Folse, Keith S. (2004) Vocabulary Myths: Applying Second Language Research to Classroom Teaching, Publisher: University of Michigan: Press/ELT
3. Parker, Frank. 2000. Linguistics for non-linguists: a primer with exercises / Frank Parker, Kathryn Riley. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon: A Pearson Education Company.
4. Lexical Approach 1: What does the Lexical Approach Look Like by Carlos Islam and Ivor Timmis. – [on-line resource]. - <https://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach-1-what-does-lexical-approach-look>
5. Lexical Approach 2: What does the Lexical Approach Look Like by Carlos Islam and Ivor Timmis. – [on-line resource]. - <http://www.teachingenglish.org.uk/article/lexical-approach-2-what-does-lexical-approach-look>
6. Swan, Michael. A critical look at the communicative approach. URL: <https://harpers.org/wpcontent/uploads/HarpersMagazine-2001-04-0070913.pdf>
7. Kokshetau A.G.K. Teaching English grammar. Coursework. URL: https://revolution.allvest.ru/languages/00020522_0.html
8. Kumar B. Pavan, Kumar P. Vijay. Role of grammar in English language learning // International Journal of English Language, Literature and Humanities. – Vol. III, Issue X. 3.
- Larsen-Freeman Diane. Teaching grammar. URL:

https://www.uibk.ac.at/anglistik/staff/freeman/course-documents/tesfl_-_teaching_grammar.pdf 4. Oumsalem Fariza, Djabarni Khalida. The effectiveness of teaching EFL grammar in context. Case study. URL: <https://dspace.univ-biskra.dz:8080/jspui/bitstream/123456789/4628/1/OUR%20DESS.pdf>
9. Samak Abu Zeinab. The Role of Grammar in the communicative classroom. URL: https://www.academia.edu/9681278/Grammar_The_Role_of_Grammar_in_the_Communicative_Classroom.pdf 6. Swan, Michael. A critical look at the communicative approach. URL: <https://harpers.org/wpcontent/uploads/HarpersMagazine-2001-04-0070913.pdf>
10. Thornbury Scott. How to teach grammar. URL: <https://www.twirpx.com/file/121570>

Викладач

Н.Є. Пилячик, доцент кафедри англійської філології