

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інформаційно-комунікативні технології у навчанні іноземних мов**

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма «Англійська мова і література»  
Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 27 серпня 2020 р.

м. Івано-Франківськ – 2020

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Назва дисципліни</b>	Інформаційно-комунікативні технології у навчанні іноземних мов
<b>Викладач (-і)</b>	Гошилик Володимир Богданович
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380506752588
<b>E-mail викладача</b>	<a href="mailto:volydymyr.goshylyk@pnu.edu.ua">volydymyr.goshylyk@pnu.edu.ua</a> , <a href="mailto:goshylyk@ukr.net">goshylyk@ukr.net</a>
<b>Формат дисципліни</b>	Очний/заочний
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС, 90 год.
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	<a href="http://www.d-learn.pnu.edu.ua">http://www.d-learn.pnu.edu.ua</a>
<b>Консультації</b>	Понеділок, 13:30
<b>2. Анотація до навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Предметом</u> вивчення навчальної дисципліни є сучасні інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) з великим потенціалом використання у процесі навчання іноземних мов.</p> <p>Курс покликаний розвинути інформаційно-цифрові компетентності студентів, розкрити шляхи подальшого формування та розвитку умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі. Дисципліна передбачає опанування (1) освітніх онлайн-платформ (Google Classroom, Zoom, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw), (2) інструментів для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime), створення онлайн-презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн-відеопрезентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / Snagit, Captivate), (3) інструментів для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable), (4) інструментів для виявлення плагіату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine), а також ознайомлення з (5) масовими відкритими онлайн-курсами (Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus), соціальними онлайн-сервісами (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блогами як колаборативними інструментами (WordPress, Blogger, Edublogs). Передбачені курсом види роботи спрямовані на інноваційність та розвиток креативності студентів, їх вміння творчо втілювати фаховий задум з використанням обраних онлайн-інструментів.</p>	
<b>3. Мета та цілі навчальної дисципліни</b>	
<p><u>Метою</u> вивчення навчальної дисципліни є підвищення інформаційно-комунікативної компетентності студентів, набуття ними практичних навичок використання сучасних інтернет-технологій у процесі викладання іноземних мов.</p> <p><u>Основними цілями</u> вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формування у студентів цілісного погляду на сучасні ІКТ, розуміння значущості та можливостей цих технологій, розмаїття способів їх використання для вирішення широкого спектру освітніх завдань;</li> <li>▪ формування у майбутнього вчителя знань, умінь та навичок, необхідних для творчого навчання учнів за різних умов технічного й програмно-методичного забезпечення;</li> <li>▪ формування умінь практичного використання ІКТ для інтенсифікації навчального середовища, підвищення результативності взаємодії з учнями та батьками, колегами та різнопрофільними фахівцями задля обміну практичним досвідом;</li> <li>▪ формування умінь самостійно опановувати новітні технології, які сприяють покращенню процесу викладання, а також полегшують подальше навчання та саморозвиток.</li> </ul>	
<b>4. Програмні компетентності</b>	
<p><u>Загальні компетентності:</u></p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 4 Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних контекстах.</p> <p>ЗК 5 Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями з іноземної мови, мовознавства, літературознавства, перекладу.</p>	

<p>ЗК 6 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9 Здатність спілкуватися основною (англійською) та другою іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.</p> <p>ЗК 12 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13 Здатність проведення досліджень на належному рівні з урахуванням основних принципів захисту інтелектуальної власності.</p> <p><u>Фахові компетентності:</u></p> <p>ФК 1 Усвідомлення структури філологічної і педагогічної наук та їх теоретичних основ.</p> <p>ФК 2 Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3 Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови.</p> <p>ФК 4 Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямків, методів і технологій в галузях педагогіки, психології та методики викладання іноземних мов.</p> <p>ФК 5 Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя іноземних мов у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 6 Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з іноземної мови, а також оцінювати навчальні досягнення учнів.</p> <p>ФК 9 Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 10 Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>ФК 11 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 12 Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК 13 Здатність до організації ділової комунікації.</p>
---

#### **5. Програмні результати навчання**

<p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій.</p> <p>ПРН 9. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію англійської мови і літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 11. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні</p>
---

явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори літератури, яка вивчається, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 14. Використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 18. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету.

ПРН 19. Володіти методикою проведення навчальних занять у закладах загальної середньої освіти, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання.

## 6. Організація навчання

### Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	18
практичні	12
самостійна робота	60

### Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
VII	035 Філологія	4	вибірковий

### Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Інформаційно-комунікативні технології в освіті: міфи та реальність. Теоретико-методологічне підґрунтя використання ІКТ у викладанні іноземних мов.	2	–	6
Тема 2. Освітні онлайн-платформи (Google Classroom, Zoom, Schoology, Edmodo, Moodle, Easy Class, Live Board, Blackboard Learn, Microsoft Teams, Canvas, Teachmint, Seesaw).	4	4	12
Тема 3. Інструменти для роботи з зображеннями (Wikimedia Commons, Unsplash, Pixabay, Pexels, Free Images, Creative Commons Search; Getty images, Imgur; Adobe Spark, Canva; Adobe Stock, iStock photo, Dreamstime), створення онлайн-презентацій (Prezi, Sway, Google Slides) та онлайн-відеопрезентацій (Screencastomatic, Apowersoft, Camtasia / Snagit, Captivate).	4	4	12
Тема 4. Інструменти для створення онлайн-тестів (Mentimeter, Socrative, Kahoot, Google Forms, ClassMarker) та цифрових відзнак (Badgr, Credly, Accredable).	4	4	12
Тема 5. Інструменти для виявлення плагіату (Unicheck, Turnitin, URKUND, Blackboard SafeAssign, Grammarly, Google search engine).	2	–	8
Тема 6. Масові відкриті онлайн-курси (Udemy, Skillshare, MasterClass, Coursera, EdX, Udacity, Pluralsight, Prometheus), соціальні онлайн-сервіси (Pinterest, Instagram, Pearltrees, Scoop.it.) та блоги як колаборативні інструменти (WordPress, Blogger, Edublogs).	2	–	10

ЗАГ.: 18 12 60			
<b>7. Система оцінювання навчальної дисципліни</b>			
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання курсу відбувається згідно з регламентованими в університеті критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів. По закінченні курсу студенти отримують залік на підставі (1) оцінок, отриманих на практичних заняттях, а також оцінок за (2) підсумкову контрольну роботу та (3) індивідуальне практичне завдання. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за результатами відвідування практичних занять, становить 60 балів, що розраховується на основі двох оцінок (за усну відповідь та тест), отриманих на кожному з 6 практичних занять. За підсумкову контрольну роботу (тест) студент/студентка може отримати максимум 20 балів. Індивідуальне практичне завдання (створення уроку з використанням обраного онлайн-ресурсу) оцінюється у 20 балів. Максимальна оцінка за залік – 100 балів.		
Вимоги до письмових робіт	Поточні контрольні роботи проводяться на кожному практичному занятті у вигляді тестів з десяти питань. Питома вага кожного запитання – 0,5 бала. Максимальна оцінка за тест – 5 балів. Підсумкова контрольна робота (тест) базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях. Вона проводиться на останньому практичному занятті у вигляді тесту на 20 запитань, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка за тест – 20 балів.		
Семінарські заняття	Практичні заняття передбачають роботу з практичним матеріалом, перевірку рівня його засвоєння та проведення поточних контрольних робіт.		
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до заліку (мінімум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів, виражені у балах, набраних на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) занять та при виконанні індивідуального практичного завдання.		
Підсумковий контроль	Підсумкова контрольна робота (тест) базується на матеріалі, який був розглянутий на усіх лекціях та практичних заняттях, та проводиться на останньому практичному занятті у вигляді тесту на 20 запитань, кожне з яких оцінюється в 1 бал. Максимальна оцінка за тест – 20 балів.		
<b>8. Політика навчальної дисципліни</b>			
<p>Курс читається англійською мовою.</p> <p>Максимальна сума балів, яка присвоюється студентові/студентці за курс, становить 100 балів і є сумою балів за участь у практичних заняттях (60 балів), виконання індивідуального завдання (20 балів) та проходження підсумкового тестування (30 балів).</p> <p>При виставленні підсумкового балу враховується присутність студента/студентки на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента/студентки під час практичного заняття, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять. Списування, плагіат та інші види академічної недоброчесності при виконанні завдань неприпустимі. У разі виявлення порушень академічної доброчесності викладач керується Положенням про запобігання академічному плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» <a href="https://cutt.ly/CzB9dH4">https://cutt.ly/CzB9dH4</a></p> <p>Студент/студентка має право відпрацювати пропущені практичні заняття у письмовій формі за умови поважної причини відсутності.</p> <p>Студенти, які не набрали 50 балів за відомістю №1, мають право перездати залік за відомістю № 2.</p> <p>На консультаціях викладача студенти мають можливість отримати роз'яснення питань, з якими виникли труднощі у процесі підготовки до практичних занять.</p>			
<b>9. Рекомендована література</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahmed, R., Al-kadi, A., &amp; Hagar, T. (2020). <i>Enhancements and limitations to ICT-based informal language learning</i>. Hershey, Pennsylvania (701 E. Chocolate Avenue, Hershey, Pennsylvania, 17033, USA): IGI Global.</li> <li>• Calderón, S. S. (2020). <i>Learning english through ICT tools</i> (1st ed.). Wanceulen Editorial.</li> <li>• Chambers, A., &amp; Davies, G. M. (2001). <i>ICT and language learning a European perspective</i>. Lisse</li> </ul>			

(NL): Swets & Zeitlinger.

- Dettori, G., & Persico, D. (2011). *Fostering self-regulated learning through ICT*. Hershey PA: Information Science Reference.
- Gómez-Galán, J. (2021). *Innovation and ICT in Education: The Diversity of the 21st Century Classroom (River Publishers Series in Innovation and Change in Education - Cross-cultural Perspective)*. River Publishers.
- Goshylyk, V. B., Goshylyk, N. S. (2013). *Films and Short Videos in the EFL Classroom: Travelling, Cinema, Education, Art*. Ivano-Frankivsk: HAIP.
- Jarvis, M. (2014). *Brilliant Ideas for Using ICT in the Classroom: A very practical guide for teachers and lecturers* (1st ed.). Routledge.
- Poore, M. (2015). *Using Social Media in the Classroom: A Best Practice Guide* (Second ed.). SAGE Publications Ltd.
- Tafazoli, D., Gómez-Parra, M. E., & Huertas-Abril, C. A. (2018). *Cross-cultural perspectives on technology-enhanced language learning*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global).
- Tomei, L. A. (2012). *Learning Tools and Teaching Applications through ICT Advancements* (1st ed.). IGI Global.

Викладач:  
доцент кафедри англійської філології Гошилик В.Б.