ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Спеціалізація 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма «Середня освіта (англійська мова і література)»

Форма навчання денна / заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Навчальний план, затверджений Вченою радою Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, протокол № 7 від 30 серпня 2016 р.

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності) ***стандарт відсутній***

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання: ***повна загальна середня освіта***

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	Аналізує головні тенденції історичного розвитку українського народу, аргументує свої погляди на дискусійні моменти української історії та сучасного суспільного життя. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.	Історія України

Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Усвідомлена повага до різноманіття культур. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.	Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. Поважає представників інших культур під час взаємодії з ними у сфері професійної діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.	Історія української культури
Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах.	Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність. Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	Фізична культура

Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і	Демонструє високий рівень володіння українською мовою для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляє результати своїх досліджень державною мовою. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризуємовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та	Українська мова за професійним спрямуванням

комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими.	зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі. Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує. Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	

Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах. Толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Розуміння правил академічної доброчесності. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.	Організовує процес свого навчання й самоосвіти, провадить науково-дослідницьку діяльність. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Критично оцінює власну навчальну та науково-професійну діяльність; будує і втілює ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Цінує розмаїття та мультикультурність світу й керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Дотримується правил академічної доброчесності. Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує. Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.	Філософія

Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності. Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних	Здійснює науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризуємовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.	Вступ до мовознавства

джерел.		
Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності. Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. Знає систему мови. Аналізує мовні одиниці, визначає їх взаємодію та характеризуємовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі.	Латинська мова
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов	Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного	Історія мови

світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	

Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх	Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Лексикологія

зумовлюють.		
Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу	Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує. Співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. Демонструє розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства.	Політологія

інформації з різних джерел. Уміння виявляти, ставити та вирішувати різнопланові проблеми у взаємодії з іншими. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.		
Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).	Ефективно використовує набуті лінгвістичні та соціолінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Лінгвокраїнознавство
Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Країнознавство

Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).		
Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання та знання історії Великої Британії в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Історія країни, мова якої вивчається
ІІ. Цикл професійної підготовки		
Теоретична підготовка		
Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і	Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-виховний процес. Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки. Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх	Психологія .

презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя. Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ. Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.	методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності. Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання; забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольно-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей	

	України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв'язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень. Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст. Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.	

Здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, психології, освіти та навчання іноземних мов. Здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень психолого-педагогічної науки. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати прикладне мікродослідження в галузі педагогіки, психології та освіти на засадах методологічного, організаційного та правового підґрунтя. Розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у ЗНЗ. Володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі. Здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка	Здатний аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміє відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-виховний процес. Може характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; оцінювати історичні надбання та новітні досягнення педагогічної науки. Демонструє володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів при плануванні, написанні та презентації результатів кваліфікаційної роботи зі спеціальності. Має здатність здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки; проводити індивідуальні заняття з учнями, організовувати та контролювати їх самостійну роботу; організовувати самостійну діяльність учнів, у тому числі дослідницьку; координувати взаємодію учнів між собою під час уроків і позакласних заходів; проводити роботу з учнями з підготовки до підсумкової атестації; просвітницьку роботу для батьків (законних представників); застосовувати в своїй діяльності сучасні технічні засоби навчання; забезпечувати особливу підтримку обдарованим і талановитим учням, а також учням, які мають відхилення у розвитку з використанням різноманітних форм, прийомів, методів і засобів навчання;	Педагогіка

дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань.	забезпечувати підготовку та подання звітної документації встановленого зразка, використовувати комп'ютерні технології, зокрема текстові редактори, електронні таблиці тощо; здійснювати контрольно-оцінювальну діяльність в навчальному процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ведення електронних форм документації, в тому числі електронного журналу і щоденників учнів); сприяти формуванню в учнів поваги до принципів загальнолюдської моралі, батьків, культурно-національних, духовних, історичних цінностей України, дбайливого ставлення до навколишнього середовища; дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність дітей, учнів, захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, запобігати шкідливим звичкам, пропагувати здоровий спосіб життя, вимагати від учнів дотримання статуту освітньої установи; контролювати забезпечення здорових і безпечних умов навчання, виховання, праці; організовувати позакласні культурно-виховні заходи, сприяти проведенню диспутів, екскурсій, зборів тощо; підтримувати зв’язки з батьками, надавати їм консультативну педагогічну допомогу з питань освіти, фізичного й психічного розвитку їх дітей; вдосконалювати педагогічну майстерність, загальну культуру, підвищувати фаховий і кваліфікаційний рівень. Володіє методикою проведення навчальних занять у загальноосвітніх навчальних закладах; використовує різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання; аналізує результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету; оцінює знання, уміння та навички у	

	системі відповідної шкали оцінювання. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст. Здатний характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності, використовуючи відповідну термінологію.	
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною	Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції; Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст; Володіє прийомами забезпечення якості перекладу.	Основна іноземна мова

та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.		
Розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення. Планування уроків та навчальних курсів з англійської мови. Організація уроків та навчальних курсів з англійської мови в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки. Оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови. Знання предмета «Англійська мова». Знання предмета «Методика навчання англійської мови». Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови. Керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.	Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомоги їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання. Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у	Методика навчання основної іноземної мови

	комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує безпечні для життя технічні засоби навчання, навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню.	

	Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде чіткий облік оцінок. Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її	

	використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові. Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег. Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної та другої іноземних мов. Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.	
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов	Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності.	Теоретична фонетика

світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що	Має здатність оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й	Теоретична граматика

вивчаються(ється). Розуміння сутності й соціального значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	
Практична підготовка		
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Практична фонетика
Здатність планувати, організовувати уроки і викладати їх фрагменти.	Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування уроків та	Навчальна (методична) практика

Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при виконанні конкретних практичних завдань із керованого спостереження, що відповідають змісту Модулів 3, 4 і 5 Програми з методики навчання основної іноземної мови (англійської). Здатність застосовувати знання, уміння і навички при виконанні індивідуальних завдань. Здатність аналізувати окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робити узагальнення.	викладання їх фрагментів. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку/фрагмента уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню. Володіє широким діапазоном прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Має рівень B2 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською мовою. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови під час викладання фрагментів уроку. Добирає мовний матеріал і	

	термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови вчителя/колег і виконання завдань керованого спостереження, а також індивідуального завдання. Планує та організовує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови. Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а також отримує підтримку від них. Аналізує окремі аспекти власної роботи як помічника вчителя та робить узагальнення.	
Здатність планувати та проводити уроки іноземної (англійської) мови для учнів початкової і середньої школи. Здатність планувати і проводити позакласні заходи з іноземної мови. Здатність планувати і проводити позакласні виховні заходи. Здатність застосовувати нові знання, уміння і навички при вирішенні типових професійних завдань, а також при	Розуміє, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та може запропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб. Розуміє основні теорії вивчення іноземної мови та оволодіння нею, а також їхній вплив на процес навчання іноземної мови. Рефлексує над процесами вивчення іноземної мови учнями. Залучає учнів до різноманітних способів учіння щоб допомоги їм у розвитку власних навчальних стратегій для оволодіння англійською мовою. Надає поради учням щодо організації та ефективного управління своїм учінням. Враховує психологічні та соціальні чинники, що впливають на поведінку учнів, під час планування та	Виробнича (педагогічна) практика

виконанні індивідуального завдання. Здатність проводити психолого-педагогічне вивчення колективу учнів. Здатність аналізувати власні уроки та уроки, проведені вчителями-наставниками і колегами. Здатність аналізувати усі аспекти власної роботи як вчителя-практиканта та робити узагальнення.	навчання. Розуміє концепцію навчальної автономії учнів та її вплив на навчання та учіння. Скеровує учнів у пошуку та використанні навчальних ресурсів з англійської мови, що сприяють учінню як на уроках, так і в позаурочний час. Ідентифікує індивідуальні навчальні труднощі учнів та опікується різними категоріями учнів з особливими освітніми потребами під час планування та навчання. Планує навчальний процес з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі. Планує навчання мовних аспектів у комунікативних контекстах. Оцінює та добирає навчальні матеріали для учнів відповідно до цілей та задач уроку, а також конкретного навчального контексту. Планує етапи уроку у спосіб, який забезпечує систематичний розвиток мовленнєвих умінь. Розраховує (під час планування) час на уроці чітко для кожного етапу, передбачаючи можливості для моніторингу та зворотного зв'язку. Планує способи взаємодії для різних видів мовленнєвої діяльності на уроці. Аналізує мовний матеріал, запланований для вивчення на уроці, та передбачає труднощі, з якими можуть стикнутися учні. Визначає цілі, задачі та результати учіння на урок та серію уроків. Планує наступні уроки, враховуючи рефлексію над попередніми. Передбачає проблеми нелінгвістичного характеру, які можуть виникнути на уроці, та планує способи реагування на них Створює умови безпечного середовища та забезпечує відповідні засоби для учіння на уроці. Організовує навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного	

	розподілу часу. Організовує та скеровує взаємодію на уроці у відповідності до навчальних цілей та способів сприймання навчального матеріалу учнями. Підтримує належний баланс між обсягом мовлення вчителя та обсягом мовлення учнів. Виявляє проблеми в поведінці учнів та адекватно вирішує їх. Забезпечує належний зворотній зв'язок з учнями. Заохочує відгуки від учнів та реагує на них. Використовує навчальні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології для сприяння учінню. Використовує різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту. Відстежує, діагностує, узагальнює помилки та труднощі учнів і враховує висновки в організації навчального процесу та оцінюванні. Використовує широкий діапазон прийомів виправлення помилок в усному та писемному мовленні учнів і надає конструктивні відгуки. Допомагає учням зрозуміти свої помилки та знайти шляхи їх усунення. Оснащує учнів інструментами оцінювання їхнього власного прогресу та навчальних досягнень. Використовує існуючі критерії для оцінювання прогресу та навчальних досягнень учнів. Добирає тексти для навчання та тестування відповідно до Державних програм з іноземних мов. Розробляє тести поточної успішності та тести досягнень, що повністю відповідають Державним програмам з іноземних мов та Загальноєвропейським Рекомендаціям з мовної освіти. Оцінює та добирає завдання та тести з існуючих онлайн чи друкованих джерел для оцінювання навчальних досягнень учнів, за потреби адаптує чи доповнює матеріал. Адмініструє, перевіряє та коментує тести вчасно та належним способом, а також веде	

	чіткий облік оцінок. Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації німецькою та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові. Має ґрунтовні знання теорій навчання та вивчення іноземної мови, також володіє методичними поняттями. Обґрунтовує свідомо підходи до навчання, різноманітні прийоми та матеріали, які використовує. Добирає чи розробляє необхідні завдання та матеріали для роботи в класі. Розширює власний діапазон навчальних прийомів шляхом спостереження за ходом уроків іноземної мови колег. Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови. Розуміє принципи рефлексії. Співпрацює з колегами, постійно обмінюючись досвідом та ідеями, а	

	також отримує підтримку від них. Продовжує і далі навчатись. Слідкує за останніми подіями в галузі навчання іноземних мов. Розуміє як спостерігати за ходом уроку іноземної мови та вчитись у колег. Визначає аспекти професійного удосконалення, ставить цілі та планує шляхи їх досягнення. Розвиває власну навчальну автономію.	
Написання курсової/освітньо-кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови.	Планує, організовує, здійснює і презентує прикладне мікродослідження з основної іноземної мови.	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія. Знання предмета «Англійська мова».	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст. Має рівень B2/C1 з англійської мови. Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації англійською та другою іноземною мовами. Обґрунтовано використовує рідну та іноземну мови на уроці. Добирає мовний матеріал і термінологію відповідно до рівня володіння мовою учнями та типу уроку. Відповідає вичерпно та правильно на запитання учнів про різні аспекти іноземної мови та її використання. Передбачає можливі мовні проблеми, з якими учні можуть стикнутися на уроці. Використовує широкий діапазон прийомів щоб скерувати учнів на пошук відповідей на власні запитання та виправлення	Атестація (основна іноземна мова)

	своїх помилок. Слугує зразком для учнів у вимові та граматичній правильності мовлення. Слідкує за змінами та новаціями в розмовній та писемній англійській мові.	
Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Атестація (друга іноземна мова)
Навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності. Здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікродосліджень на відповідному рівні при написанні курсової/кваліфікаційної роботи з фаху. Здатність працювати в команді та автономно, розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної	Використовує інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності. Застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості мікродослідження в конкретній освітній галузі. Застосовує знання історії, педагогіки, психології, філології, філософії, культури для розв'язання професійних завдань. Оцінює й критично аналізує соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонує шляхи їх вирішення, аргументуючи власну точку зору. Володіє експресивними, емоційними, логічними засобами мови та має здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Знає систему мови. Аналізує мовні	Література країни, мова якої вивчається

діяльності. Здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	одиниці, визначає їх взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. Окреслює основні проблеми дисциплін, що визначають конкретну філологічну галузь, пояснює їх взаємозв'язок у цілісній системі знань. Знає історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються. Аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі. Використовує мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Використовує рідну й іноземну мови для організації ефективної міжкультурної комунікації. Ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує.	
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій	Практична граматика

Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	
Дисципліни вільного вибору студента		
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі,	Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту

у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації тексту Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність здійснювати лінгвістичний аналіз художніх текстів різних жанрів.	семантико-прагматичний зміст.	
Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ. Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). Базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього	Здатний оцінювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; характеризувати теоретичні та практичні аспекти з обраної спеціальності; здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції.	Стилістика

твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.	Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	
Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах	Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами;	Теорія і практика писемного мовлення

спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо. Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів навчання).	застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо; володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду;	
Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо. Володіння технологією практичної діяльності, спрямованою на формування фахової компетентності майбутніх викладачів і перекладачів, тобто сукупністю дій (форм, методів і прийомів	Застосовує знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації двома іноземними мовами; володіє технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача і перекладача, які спрямовані на формування їхньої фахової компетентності; застосовує поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, фольклористики, перекладознавства, прикладної лінгвістики, літературної критики тощо;	Теорія і практика перекладу

навчання). Забезпечення міжмовної та міжкультурної усної та письмової комунікації та міжмовного і міжкультурного обміну інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами. Володіння системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв основної та другої іноземних мов, які вивчаються. Володіння прийомами адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури, включаючи особливості мовної комунікації. Вміння будувати іншомовну лінгвальну діяльність з урахуванням різних чинників мовнокультурного змісту, які можуть впливати на результативність протікання міжкультурного спілкування, на успішну реалізацію заданої комунікативно-прагматичної мети та знання способів та стратегій досягається оптимальною реалізацією інтенцій мовця щодо	планує, організовує, здійснює і презентує наукове теоретичне і прикладне дослідження з основної та другої іноземних мов; здійснює міжмовну і міжкультурну усну та письмову комунікацію, обмін інформацією в різних галузях шляхом перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземною (іноземними) та українською мовами; володіє технікою написання чіткого, послідовного тексту у певному стилі, а також доповідей і статей відповідно до поставленої проблеми чи предмету розгляду; здійснює діяльність відповідного типу двомовної комунікації, тобто відповідного виду перекладу; застосовує набуті сучасні лінгвокультурологічні знання в удосконаленні практики іншомовного спілкування, перекладу та в адаптації теорії перекладу до особливостей цільової культури; знає особливості процесу письмового та усного перекладів, враховує особливості стилістичних регістрів при їх перенесенні з однієї мови на іншу.	

досягнення ним конкретної мети спілкування. Знання змісту процесу письмового перекладу, знання стилістичних регістрів (архаїчний, урочистий, офіційний, розмовний, неофіційний, інтимний) та способів їх відтворення у перекладі. Володіння прийомами забезпечення якості перекладу, такими як вичитування, критичне оцінювання, редагування, зворотний переклад, а також знання умов застосування згаданих прийомів.		
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від	Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції; Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Друга іноземна мова (французька)

обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.		
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів,	Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції; Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Друга іноземна мова (німецька)

інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.		
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних,	Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Третя іноземна мова (французька)

літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.		
Базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	Розуміє складні документальні чи літературні тексти, оцінюючи особливості їхнього стилю; розуміє спеціалізовані статті та технічні інструкції. Ефективно використовує набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирає потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно й логічно формулює свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовує належним чином їхній семантико-прагматичний зміст.	Третя іноземна мова (німецька)

Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.		

Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми І.М. Романишин

Ректор І.Є. Цепенда

Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації). Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово.		

Інше: Особливістю освітньо-професійної програми «Середня освіта (англійська мова і література)» і навчального плану підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поєднання загальнотеоретичної та спеціальної навчальної підготовки з формуванням навичок навчальної та педагогічної роботи, зокрема проходження відповідних практик. Практична підготовка поширюється на весь термін навчання і є невід'ємною частиною навчального плану.

Гарант освітньо-професійної програми І.М. Романишин

Ректор І.Є. Цепенда