

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської філології

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика викладання основної іноземної мови**

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Освітня програма «Англійська мова і література»

Спеціальність 035 Філологія

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно)  
(перша – англійська)

Галузь знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

<b>1. Загальна інформація</b>					
<b>Назва дисципліни</b>	Методика викладання основної іноземної мови				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Викладач (-і)</b>	Михайлюк Любов Василівна				
<b>Контактний телефон викладача</b>	+380508696600				
<b>E-mail викладача</b>	lyubov.mykhailiuk@pnu.edu.ua				
<b>Формат дисципліни</b>	лекції, практичні заняття				
<b>Обсяг дисципліни</b>	3 кредити ЄКТС				
<b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>	www.d-learn.pnu.edu.ua				
<b>Консультації</b>	п'ятниця 13:30				
<b>2. Анотація до курсу</b>					
Курс Методики викладання основної іноземної мови має на меті створити в студентів широку теоретичну базу, яка розкриває закономірності процесу навчання англійської мови як засобу комунікації, освіти і виховання учнів. Зміст дисципліни охоплює найбільш відомі методичні напрями, системи і методи, форми і засоби навчання іноземних мов. Зазначений курс спрямований на розвиток у студентів творчого мислення, яке допомагатиме успішно справлятися з вирішенням методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях на уроці, використовуючи діючі підручники та навчальні посібники.					
<b>3. Мета та цілі курсу</b>					
Мета викладання дисципліни – забезпечити студентів знаннями з методики викладання англійської мови, сприяти кращій підготовці студентів для здійснення основних професійних функцій викладача іноземної мови.					
<b>4. Результати навчання (компетентності)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність самостійно аналізувати наукову інформацію з новітніх досліджень в галузі методики викладання іноземної мови;</li> <li>- творчо застосовувати свої знання для вирішення методичних завдань в різноманітних педагогічних ситуаціях;</li> <li>- планувати навчальну та позакласну роботу;</li> <li>- вести урок англійської мови.</li> </ul>					
<b>5. Організація навчання курсу</b>					
Обсяг курсу					
Вид заняття			Загальна кількість годин		
лекції			20		
семінарські заняття / практичні / лабораторні			10		
самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий		
7	035 Філологія	4	В		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Літера- тура	Завдання, год	Вага оцін- ки	Термін виконання
<b>Тема 1.</b> Методика викладання іноземних мов та її зв'язок з іншими науками.	лекція, групова робота,	6, 7, 9	переглянути презентацію 2 год	5	вересень

<p>1.Поняття «методики».</p> <p>2.Зв'язок методики з педагогікою.</p> <p>3.Зв'язок методики з психологією.</p> <p>4.Зв'язок методики з фізіологією.</p> <p>5.Зв'язок методики з лінгвістикою.</p>	<p>практичне заняття</p>		<p>Проблемні завдання:</p> <p>1.Дослідити етимологію слова «методика».</p> <p>2.Який розділ педагогіки тісно пов'язаний з методикою?</p>		
<p><b>Тема 2.</b> Методи навчання іноземних мов.</p> <p>1.Поняття «методу».</p> <p>2.Метод граматичного перекладу.</p> <p>3.Прямий метод та його послідовники.</p> <p>4.Сучасні методи.</p>	<p>лекція, групова робота, практичне заняття</p>	<p>6, 7, 9</p>	<p>переглянути презентацію 2 год</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1.Розкрийте сутність поняття «метод».</p> <p>2.Яка принципова відмінність між індуктивним і дедуктивним методами навчання?</p>	<p>5</p>	<p>вересень</p>
<p><b>Тема 3.</b> Цілі, зміст і принципи навчання іноземних мов в середній загальноосвітній школі.</p> <p>1.Навчальні, розвиваючі, виховні цілі навчання іноземних мов у школі в їх єдності.</p> <p>2.Зміст навчання.</p> <p>3.Поняття «принципу».</p> <p>4.Класифікація принципів: дидактичні та методологічні.</p>	<p>лекція, індивідуальна і групова робота, практичне заняття</p>	<p>3, 6, 7, 8, 9</p>	<p>переглянути презентацію 2 год</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1.Розкрийте сутність компонентів змісту навчання.</p> <p>2.Які науки пов'язані з навчальними, розвиваючими і виховними цілями навчання?</p>	<p>5</p>	<p>жовтень</p>
<p><b>Тема 4.</b> Навчання вимові.</p> <p>1.Важливість правильної вимови у вивченні іноземної мови.</p> <p>2.Зміст навчання вимови.</p> <p>3.Зв'язок вимови з аудіюванням, правописом, граматиною, читанням.</p>	<p>лекція, групова робота, практичне заняття, самостійна робота</p>	<p>5, 6, 7, 9</p>	<p>переглянути презентацію 2 год</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1.Труднощі англійської вимови.</p> <p>2.Фонетична зарядка.</p>	<p>5</p>	<p>жовтень</p>
<p><b>Тема 5.</b> Навчання</p>	<p>лекція,</p>	<p>6, 7, 9</p>	<p>переглянути</p>	<p>5</p>	<p>жовтень</p>

<p>аудіюванню.</p> <p>1.Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності, його функції та механізми в процесі спілкування і навчання.</p> <p>2.Труднощі сприйняття на слух іншомовного тексту.</p> <p>3.Типи аудіотекстів (статичні, динамічні, абстрактні).</p>	<p>групова робота</p>		<p>презентацію</p> <p>2 год</p> <p>Проблемні завдання:</p> <p>1.Вимоги до структури, композиції, мовного матеріалу аудіотекстів.</p> <p>2.Наведіть приклади елізії.</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Навчання говорінню.</p> <p>1.Говоріння як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Види говоріння (монологічне, діалогічне).</p> <p>3.Елементи говоріння (запитання і відповіді, коментування, вигуки).</p>	<p>лекція, самостій на робота</p>	<p>2, 6, 7, 9</p>	<p>підготувати доповіді:</p> <p>1.Новітні підходи до навчання коментуванню як елемента говоріння</p> <p>2.Навчання діалогічному мовленню на початковому етапі вивчення іноземної мови.</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>
<p><b>Тема 7.</b> Навчання читанню.</p> <p>1.Читання як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Поняття раціонального читання.</p> <p>3.Навчання різних видів читання.</p> <p>4.Виправлення помилок при читанні.</p>	<p>лекція, самостій на робота</p>	<p>1, 6, 7, 9</p>	<p>підготувати доповіді:</p> <p>1.Побіжне читання і сканування як види раціонального читання: спільні та відмінні риси.</p> <p>2.Навчання читанню на початковому етапі вивчення іноземної мови.</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>
<p><b>Тема 8.</b> Навчання письму.</p> <p>1.Письмо як вид мовленнєвої діяльності.</p> <p>2.Труднощі при вивченні англійського правопису.</p> <p>3.Типи письмових робіт.</p> <p>4.Нові підходи до навчання письму.</p>	<p>лекція, самостій на робота</p>	<p>6, 7, 9, 10</p>	<p>підготувати доповіді:</p> <p>1.Нові види письмових робіт.</p> <p>2.Творча письмова робота як процес, а не кінцевий продукт.</p>	<p>5</p>	<p>листопад</p>
<p><b>Тема 9.</b> Планування уроку.</p> <p>1.Визначення мети уроку (навчальної, розвиваючої та</p>	<p>лекція, самостій на</p>	<p>6, 7, 9, 10</p>	<p>скласти план у, року для учнів 5, 6, 7 або 8 класу.</p>	<p>5</p>	<p>грудень</p>

виховної). 2.Етапи уроку. 3.Написання плану уроку.	робота				
<b>Тема 10.</b> Позакласна робота з іноземної мови. 1.Цілі та завдання позакласної роботи з іноземної мови. 2.Види і форми позакласної роботи. 3.Новітні форми позакласної роботи.	лекція, самостій на робота	6, 7, 9, 11, 12	1.Підготувати доповідь «Роль клубу іноземної мови та кабінету іноземних мов в організації позакласної роботи». 2.Розробити позакласний захід з англійської мови для учнів 5, 6, 7 або 8 класу.	5	грудень
<b>6. Система оцінювання курсу</b>					
Загальна система оцінювання курсу	Система оцінювання курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті. Допуск до іспиту становить максимум 50 балів, бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.				
Вимоги до письмової роботи	Передбачене одне письмове підсумкове тестування (максимум 15 балів)				
Семінарські заняття	Оцінюється відвідуваність усіх 5 занять упродовж семестру за 5-бальною шкалою. Максимальна кількість 35 балів розраховується як середнє арифметичне усіх занять з ваговим коефіцієнтом 7.				
Умови допуску до підсумкового контролю	При виставленні допуску до іспиту (максимум 50 балів) враховуються навчальні досягнення студентів (бали), набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, при виконанні завдань для самостійної роботи, а також бали підсумкового тестування.				
<b>7. Політика курсу</b>					
<p>Загальна максимальна сума балів, яка присвоюється студентові за курс, становить 100 балів, яка є сумою балів за виконання практичних завдань, підсумкове тестування, самостійну роботу (модуль 1) та бали, отримані під час іспиту (модуль 2). Допуск до іспиту передбачає отримання рейтингової підсумкової оцінки (максимум 50 балів, мінімум 25 балів). При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується присутність студента на заняттях (у тому числі на лекційних), активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат, а також результати відпрацювання з поважної причини пропущених занять.</p> <p>Студент, який не набрав 25 балів, до іспиту за відомістю №1 не допускається. У такому випадку до початку екзаменаційної сесії студент користується повторним правом отримати допуск на складання іспиту за відомістю №2 на консультаціях викладача (перескладання пропущених тем, виконання індивідуальних завдань).</p>					

### **8. Рекомендована література**

1. Beker W. Reading Skills. Dayton Ohio : Wright State University, 1995.
2. Dobson J.M. Effective Technique for Conversation Groups. Washington, D.C. : US Information Agency, 1995.
3. Frashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Prentice-Hall International English Language, 1995.
4. Hadfield J. Intermediate Grammar Games. Harlow : Pearson Education Limited, 2003.
5. Hancock M. Pronunciation Games. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
6. Morska L. Theory and Practice of English Teaching Methodology. Ternopil, 2003. Бібліотека ПНУ.
7. Nunan D. Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. Prentice-Hall International. English Language Teaching, 1991.
8. Partin L.R. The Classroom Teacher's Survival Book: Practical Strategies, Management, Techniques and Reproducibles for New and Experienced Teachers. San-Francisco : Jossey-Bass, 2009. <https://www.amazon.com/Classroom-Teachers-Survival-Guide-Reproducibles/dp/0470453648>.
9. Rogova G.V. Methods of Teaching English. Moscow : Prosveshcheniie, 1983. Бібліотека ПНУ.
10. Thornbury S. How to Teach Grammar. Harlow : Pearson Education Limited, 2002.
11. Watcyn-Jones P. Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers. Harlow : Pearson Education Limited, 2000. <https://www.twirpx.com/file/278189>
12. Watcyn-Jones P. Vocabulary Games and Activities. Harlow : Pearson Education Limited, 2001.

**Викладач** \_\_\_\_\_