Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вчена рада
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Протокол від «30» серпня 2016 р. № 7
Голова Вченої ради
І.С. Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (англійська мова і література)»
Перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Спеціалізація	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Кваліфікація	Вчитель англійської мови та літератури, другої іноземної мови

ВНЕСЕНО
Кафедра англійської філології
Протокол від «25» 08 2016 № 1
Завідувач кафедри Я.В. Бистров

ПРОЕКТНА ГРУПА
Керівник (гарант) Романишин І.М.

Члени групи: Троценко О.Я.
Яців С.О.

ПОГОДЖЕНО
Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол від «25» серпня 2016 р. № 8
Голова вченої ради Я.Т. Билиця

НАДАНО ЧИННОСТІ
Наказ ректора від «31» 08 2016 р. № 79/06-11-с

ВВЕДЕНО У ДІЮ З «01» 09 2016 р.
Навчально-методичний відділ
Начальник Р.І. Запухляк

Івано-Франківськ – 2016

Освітньо-професійна програма

Професійна кваліфікація: Вчитель англійської мови та літератури, другої іноземної мови		
Обов'язковий блок		
Тип диплому та обсяг програми		Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
Вищий навчальний заклад		ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», факультет іноземних мов, кафедра англійської філології
Рівень програми		НРК – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
A	***Мета (цілі) освітньої програми***: Підготовка фахівця, здатного розв'язувати типові задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької/французької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення мікро досліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог, який володіє професійно вагомими якостями особистості вчителя.	
B	***Характеристика програми***	
1	Назва галузі знань та спеціальності	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)*
2	Фокус програми	Загальна/спеціальна. Акцент на забезпеченні підготовки компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного забезпечити ефективну діяльність загальноосвітнього закладу, розвиток професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, аналітично мислити, формувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які мають стати основою для здобуття кваліфікації учителя.
3	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
4	Особливості програми	Практико-орієнтований характер; міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців для навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької/французької).
C	***Складові професійної компетентності***	
	Управлінська (С1) – розуміння основних функцій та завдань педагогіки загальноосвітньої школи та специфіки діяльності вчителя у загальноосвітньому навчальному закладі; володіння методами та формами організації навчального процесу і виховної діяльності в класі; здатність оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу та приймати рішення з питань безпеки в межах своїх повноважень.	
	Дослідницька (С2) – здатність до здійснення творчого наукового пошуку та проведення мікро досліджень на відповідному рівні при написанні курсової роботи з фаху; здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень педагогічної науки; написання курсової роботи з методики навчання англійської мови.	
	Культурологічна (С3) – толерантність і повага до іншого (раса, національність, релігія тощо). Здатність працювати в команді та автономно. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових та виробничих умовах; здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). Адаптивність і комунікабельність у межах соціально-побутових та професійних ситуацій.	
	Організаційна (С4) – організація уроків та навчальних курсів з англійської мови, в т.ч. з урахуванням норм і правил техніки безпеки.	
	Контрольна (С5) – оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови.	

	Соціально-особистісна (С6) – здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями; здатність до конструктивної критики й самокритики, прагнення самовдосконалення в особистісному та професійному аспектах; здатність розвивати в собі креативність, гнучкість та системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних та професійних проблем. Здатність спрямовувати експресивні, емоційні, логічні засоби мови та для досягнення запланованого прагматичного результату; керування власним професійним розвитком у сфері вивчення та навчання іноземних мов.
	Комунікативна (С7) – здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія.
	Інформаційна (С8) – навички використання інформаційних, комунікаційних та мультимедійних технологій у навчанні та професійній діяльності.
	Лінгвістична (С9) – здатність спілкуватися грамотною рідною та іноземною мовою; знання предмета «Англійська мова».
	Методична (С10) – здатність орієнтуватися в традиційних і новітніх теоріях, напрямках, методах і технологіях в галузях педагогіки, освіти та навчання іноземних мов; розуміння потреб учнів при вивченні англійської мови та знаходження шляхів їх задоволення; планування уроків та навчальних курсів з англійської мови.
D	***Результати навчання***
1	Здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей їх розвитку і специфіки навчального предмету; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості, дотримання норм і правил техніки безпеки (С1), (С4), (С5), (С10)
2	Демонструвати володіння методами наукового пошуку та аналізу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів у плануванні, написанні та презентації результатів курсової роботи зі спеціальності (С2),(С9)
3	Цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва (С3), (С6)
4	Створювати умови безпечного середовища та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організовувати навчальний процес на уроці, використовуючи чіткі інструкції та дотримуючись точного розподілу часу (С1), (С4), (С10)
5	Використовувати різні типи оцінювання відповідно до навчального контексту; відстежувати, діагностувати, узагальнювати помилки та труднощі учнів і враховувати висновки в організації навчального процесу та оцінюванні (С4), (С5), (С10)
6	Організовувати процес свого навчання й самоосвіти, провадити науково-дослідницьку діяльність; критично оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність; (С2), (С6)
7	Ефективно використовувати набуті лінгвістичні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування, правильно добирати потрібні стратегії мовного спілкування у мовленнєвих актах, коректно і логічно формулювати свої думки відповідно до комунікативних інтенцій та умотивовувати належним чином їхній семантико-прагматичний зміст (С7), (С9)
8	Використовувати інформаційні, комунікаційні та мультимедійні технології в навчанні та професійній діяльності (С8), (С10)

9	Демонструвати високий рівень володіння українською та іноземною мовами для здійснення успішної комунікації в побутовій, суспільній, навчальній і професійній сферах, представляти результати своїх досліджень іноземною мовою (С7), (С9)
10	Здатність аналізувати традиційні і новітні теорії, напрямки, методи і технології в галузях філології, педагогіки, освіти та навчання іноземних мов і вміти відібрати їх ефективні елементи для імплементування в навчально-виховний процес; розуміти, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів з англійської мови та пропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб (С4), (С10)
11	Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань /видів економічної діяльності) (С3), (С6)
12	Мати рівень В2/С1 з англійської мови (С6), (С7)
Е	***Перелік навчальних дисциплін та їх анотації*** **

		Кредити ЄКТС	Семестр
1. Цикл загальної підготовки		**30**	
1.1. Обов'язкові дисципліни		**12**	
О1	Історія України	3	1
О2	Історія української культури	3	1
О3	Фізична культура		
О4	Українська мова за професійним спрямуванням	3	2
О5	Філософія	3	3
1.2. Вибіркові дисципліни		**18**	
1.2.1. ***Дисципліни за вибором ВНЗ***		**12**	
О6	Вступ до мовознавства	3	1
О7	Латинська мова	3	2
О8	Історія мови	3	5
О9	Лексикологія	3	6
1.2.2. ***Дисципліни вільного вибору студента***		**6**	
О10	Політологія	3	4
О11	Лінгвокраїнознавство		
О12	Країнознавство	3	4
О13	Історія країни, мова якої вивчається		
2. Цикл професійної підготовки		**210**	
2.1. Обов'язкові дисципліни		**141**	
2.1.1. ***Теоретична підготовка***		**111**	
О14	Психологія	3	2
О15	Педагогіка	3	3
О16	Основна іноземна мова	75	1,2,3,4,5,
О17	Методика навчання основної іноземної мови	24	3,4,5,6,7,
О18	Теоретична фонетика	3	5
О19	Теоретична граматика	3	7

2.1.2. *Практична підготовка*		**30**	
О20	Практична фонетика	6	1,2
О21	Навчальна (методична) практика	12	3,4,5,6,7
О22	Виробнича (педагогічна) практика	6	8
О23	Курсова робота з методики навчання основної іноземної мови	3	8
О24	Атестація (основна іноземна мова та методика її навчання)	1.5	8
О25	Атестація (друга іноземна мова)	1.5	8
2.2. Вибіркові дисципліни		**69**	
2.2.1. *Дисципліни за вибором ВНЗ*		**15**	
О26	Література країни, мова якої вивчається	9	1,2,3
О27	Практична граматика	6	1, 2
2.2.2. *Дисципліни вільного вибору студента*		**54**	
О28	Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту	3	6
О29	Стилістика		
О30	Теорія і практика писемного мовлення	3	7
О31	Теорія і практика перекладу		
О32	Друга іноземна мова (французька)	36	3,4,5,6,7, 8
О32	Друга іноземна мова (німецька)		
О33	Третя іноземна мова (французька)	12	4, 5, 6, 7
О33	Третя іноземна мова (німецька)		

F	***Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) результатами навчання (компетентностями)***
	Матриця зв'язків подається в окремій таблиці (таблиця 1)
G	***Форми організації та технології навчання***
	– організаційні форми: *колективне та інтегративне навчання тощо* – технології навчання: пасивні (*пояснювально-ілюстративні*); активні (*проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці*) тощо.

H	***Форми та методи оцінювання результатів навчання***
	– *види контролю*: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль Система методів оцінювання складається із двох видів контролю: поточного та підсумкового. Поточний контроль включає: - тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; - творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; - самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; - індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, письмові есе, контрольні роботи, курсова робота) – проводиться протягом семестру з метою отримання практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження; звіт про практику та захист практики після її закінчення. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.
	Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: - систематично відвідувати заняття; - вести конспекти лекцій і семінарських занять; - приймати активну участь у роботі на семінарських / практичних заняттях; - виконувати тестові завдання; - виконувати індивідуальні семестрові завдання. – *форми контролю*: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, презентації, підсумкова атестація – комплексний державний іспит з основної іноземної мови та методики її навчання, державний іспит з другої іноземної мови. – *оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється* за чотирибальною шкалою – ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно з можливістю повторного складання ", " незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни") і вербальною – ("зараховано", "незараховано з можливістю повторного складання" та " незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни").
	Рекомендований блок
J	***Вимоги до вступу та продовження навчання***
	– сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти (ЗНО) : 1) українська мова і література; 2) історія України; 3) іноземна мова; – заява на ім'я ректора університету; – атестат про середню освіту; – медична довідка форма 086-У;
	Вимоги до вступників – інтерес до іноземних мов; – бажання працювати у освітянській галузі; – бажання працювати на державній службі; – готовність здійснювати наукові дослідження та формувати їх результати; – бажання будувати кар'єру у сфері освіти.
K	***Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)***
	Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів

L	***Соціально-економічне та інформаційно-технологічне забезпечення освітнього процесу***	
	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій	
	Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги	
	Інформаційний пакет спеціальності	
	Бібліотека: – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; – інформаційне забезпечення студентів, які працюють над проектами; – консультування працівниками бібліотеки	
	Навчальні ресурси: – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу	
	Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій	
	Персональне консультування	
M	***Працевлаштування та продовження освіти***	
1	Працевлаштування	вчитель загальноосвітнього навчального закладу; методист; інспектор шкіл; інспектор-методист; педагог-організатор; філолог; лінгвіст; літературознавець; редактор; асистент вчителя.
2	Продовження освіти	Навчання за програмами: 7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL
N	***Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти***	
Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів: – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – постійний моніторинг прогресу студентів; – перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; – повторне оцінювання щонайменше 80 % робіт; – моніторинг статистики працевлаштування випускників		
Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання: – Комісія науково-методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу; – Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти; – Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти		

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду
– відповідальні особи кафедр щодо роботи з випускниками; – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; – участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм
Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу
– використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; – наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів
Р ***Індикатори якості освітньої програми***
– показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою; – відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; – рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; – показник працевлаштування випускників за фахом; – акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією
У процесі створення цієї програми було використано такі джерела: – Закон України "Про вищу освіту" та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; – Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері міжнародних економічних відносин; – Розроблення освітніх програм : метод. рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП "НВЦ "Пріоритети", 2014. – 108 с.; – Концепція і стратегія розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Примітки:

*згідно з Переліком галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.15, № 266);

** анотації навчальних дисциплін наведено у пояснювальній записці до навчального плану.

Таблиця 1 – Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами та результатами навчання (компетентностями)

	О 1	О 2	О 3	О 4	О 5	О 6	О 7	О 8	О 9	О 10	О 11	О 12	О 13	О 14	О 15	О 16	О 17	О 18	О 19	О 20	О 21	О 22	О 23	О 24	О 25	О 26	О 27	О 28	О 29	О 30	О 31	О 28	О 29	О 32	О 33
D1				X										X	X						X	X					X								
D2						X										X							X	X											
D3				X																	X	X				X									
D4				X										X	X						X	X													
D5																					X	X													
D6	X	X			X					X	X												X					X	X			X			
D7							X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X				X	X			X	X	X	X			X	X
D8																					X	X						X	X						
D9						X			X							X	X			X					X			X	X			X	X	X	X
D10	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X					X	X							X				X	X				
D11	X	X	X							X				X	X																				
D12								X	X		X	X	X				X	X	X				X	X			X			X	X	X	X		